



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

توصيف البرنامج الأكاديمي

إعداد /
أ.د / عبده محمد المطلس

تهيئة



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

ماذا أعرف عن توصيف البرامج الأكاديمية؟

ماذا أريد اضافته إلى معرفتي وخبراتي من خلال مشاركتي في ورشة توصيف البرامج
الأكاديمية؟



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

أهداف الورشة

مع نهاية الدورة التدريبية سوف يكون المشاركون قادرين على أن:

1. يعرف توصيف البرنامج الأكاديمي.
2. يحدد أهمية وثيقة مواصفات البرنامج.
3. يصف مكونات وثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي.
4. يحلل مخرجات التعلم المستهدفة، ويحدد المحتوى التعليمي، واستراتيجيات التدريس، وطرق التقييم المناسبة.
5. يشرح كيفية تصميم البرنامج الأكاديمي.
6. يحدد آليات وإجراءات تقويم البرنامج الأكاديمي وتحسينه.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

برنامج الورشة

الجلسة الأولى:

1. مواصفات البرنامج: (نظرة عامة)
2. خطوات توصيف البرنامج.
 - (أ) تحديد أهداف البرنامج
 - (ب) تحديد مخرجات التعلم المقصودة
 - (ج) المقارنة مع المعايير المرجعية

الجلسة الثانية:

- (د) تصميم هيكل البرنامج
- (هـ) تنظيم المحتوى التعليمي
- (و) تقويم البرنامج وتحسينه.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

توصيف البرنامج الأكاديمي

- البرنامج الأكاديمي، هو: مجموعة مترابطة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تؤدي بعد الانتهاء منها إلى منح الدرجة الأكاديمية المرتبطة بالبرنامج (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه).
- أما توصيف البرنامج الأكاديمي هو عملية وصف مختصر لمخرجات التعلم المقصودة من البرنامج الأكاديمي، واستراتيجيات تحقيقها، والأساليب والطرق التي سوف تستخدم للتأكد من إنجازها. ويشمل تصميم خطة الدراسة التي تقدم وصفا لمسار التعلم الذي سوف يمر به الطالب الملتحق بالبرنامج من خلال تعرضه لدراسة سلسلة مترابطة ومتماسكة من المقررات الدراسية التي يشتمل عليها البرنامج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

هل توصيف البرنامج الأكاديمي مهم؟

تحدد أهمية توصيف البرنامج الأكاديمي في النقاط الآتية:

1. يوضح أدوار البرنامج في تحقيق رسالة المؤسسة (الكلية/الجامعة) وتنفيذ سياساتها الأكاديمية.
2. يوضح طبيعة أهداف البرنامج ومخرجات التعلم المقصودة منه، ومستوى هذه المخرجات.
3. يحفز هيئة التدريس على التفكير في أهداف البرنامج الأكاديمي ومخرجاته ووسائل تحقيقها وتقييمها.
4. يتيح الفرصة للطلبة للتفكير في تعلمهم، وفي أدائهم وإنجازاتهم الأكاديمية، بما يساعدهم على التخطيط للتنمية الشخصية.
5. يوضح منهجية تحقيق المعايير الأكاديمية التخصصية، ومبادئ وقواعد الممارسة التي توصي بها عادة هيئات الاعتماد وضمان الجودة، والمنظمات المهنية المتخصصة.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

لم تحتاج المؤسسة وثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي؟

تحتاج المؤسسة وثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي لأغراض عديدة، أهمها الآتي:

1. لإرفاقها بوثيقة التقييم الذاتي للبرنامج عند التقديم للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
2. للرجوع إليها عند توصيف المقررات الدراسية في البرنامج.
3. للإعلان عن البرنامج وتقديم المعلومات للمستفيدين (الطلبة، هيئة التدريس، الموظفون الإداريون، أرباب العمل، وغيرهم).



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

ما الذي تشتمل عليه وثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي من مكونات؟

تتضمن وثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي قسمين رئيسيين، هما:

1. المعلومات العامة (الأساسية) .
2. البيانات المهنية.

أنظر قالب توصيف البرنامج الأكاديمي (المرفق رقم 1) - صف مكونات وثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

خطوات توصيف البرنامج الأكاديمي



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

الخطوة الأولى: تشكيل فريق توصيف البرنامج

□ تنفذ عمليات توصيف البرنامج الأكاديمي بصورة جماعية وتعاونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في القسم العلمي، وبمشاركة بعض من المستفيدين الآخرين.

□ والخطوة الأولى، هي تشكيل الفريق المكلف باعداد وثيقة مواصفات البرنامج، بحيث: يتم اختيار أحد أعضاء هيئة التدريس وتكليفه بمسئولية قيادة فريق توصيف البرنامج؛ كما يتم تشكيل الفريق باختيار الأعضاء من الأساتذة المتخصصين، ويفضل أن يشكل الفريق من بين أعضاء هيئة التدريس الذين يمتلكون الخبرة العلمية والعملية في مجال تطوير البرامج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

الخطوة الثانية: جمع البيانات الأساسية

□ اجمع المعلومات والبيانات الأساسية التي سوف يحتاجها الفريق لإعداد وثيقة مواصفات البرنامج، وذلك من مصادرها الرسمية المختلفة – على سبيل المثال:

1. بيانات ومعلومات رسمية عن رسالة الجامعة وأهدافها وسياساتها ومتطلباتها العامة؛
ورسالة الكلية وأهدافها؛ ورسالة القسم وأهدافه، ومتطلباتها؛
2. معايير الاعتماد الأكاديمي للبرنامج – مثل معايير الأكاديمية التي حددتها هيئة الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة، أو المنظمة المهنية المتخصصة، أو البرامج الأخرى المماثلة؛
3. التجهيزات والأدوات ومصادر التعلم والمعامل والورش.. المتاحة للبرنامج؛



الخطوة الثالثة: وضع الرسالة والأهداف للبرنامج

□ راجع رسالة المؤسسة (الجامعة/ الكلية/ القسم) واقتبس منها عبارة موجزة تصف بإيجاز شديد دور البرنامج في تحقيق هذه الرسالة، ومنها حدد الغرض الرئيسي للبرنامج، بما يجب عن السؤال : لماذا يجب أن يفتح هذا البرنامج؟ - اجعل الإجابة من زاوية فائدة المستفيدين منه: مثلاً، الطلبة، أرباب العمل...

□ وأهداف البرنامج هي عبارات تفصيلية للرسالة تعبر عن ما ترمي المؤسسة إلى تحقيقه في الوقت الراهن من خلال تشغيل البرنامج الأكاديمي.

□ ينبغي أن تكتب أهداف البرنامج بوضوح وباختصار وبحيث تشمل المعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي تلبى حاجات الطلبة والمجتمع وسوق العمل. (أنظر المرفق)



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

نشاط جماعي رقم 1: كتابة أهداف البرنامج

- يتوزع المشاركون في الورشة في مجموعات، كل مجموعة تمثل فريق لتوصيف برنامج أكاديمي يتم اختياره من قبل المجموعة بحسب تخصص أعضاء الفريق- ويختار المشاركون من بينهم منسقا ومقررا للفريق.
- في إطار الفريق الذي أنت عضو فيه – ضمن فعاليات التدريب في هذه الورشة- شارك مع زملائك في توصيف برنامج أكاديمي يتم اختياره من قبل المجموعة بحسب تخصص أعضاء الفريق.
- اكتب أربعة أهداف عامة للبرنامج الأكاديمي الذي تم اختياره.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

الخطوة الرابعة: تحديد خصائص الخريج

- خصائص الخريج **Graduate Attributes** : " هي القدرات والمهارات والصفات التي يتفق على تنميتها لدى الطلاب أثناء دراستهم في المؤسسة". (Bowden et al. 2002).
- خصائص الخريج: تصف القدرات والمهارات والاتجاهات والتصرفات والقيم والأخلاقيات (المتضمنة في التعلم)، التي يجب أن يتصف بها الخريج ليستطيع الحصول على وظيفة في سوق العمل، وليكون ناجحاً في وظيفته.
- خصائص الخريج: تترجم رسالة البرنامج وأهدافه - بصورة مباشرة- إلى مواصفات مميزة للخريج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

تنظم حلقة نقاش : تضم أعضاء الفريق وممثلين للمستفيدين، يتم من خلالها وصف المتخرج المثالي من البرنامج الأكاديمي، ويمكن اتباع الإجراءات التالية:

1. تحديد المهنة/الوظيفة، والأدوار المهنية المستقبلية المتوقعة من الخريج؛
2. تحديد خصائص المتخرج (المثالي) التي تجعله ناجحا في مهنته (علميا وثقافيا ومهنيا وشخصيا)- وهي تصف ما سوف يمتلكه المتخرج من البرنامج من القدرات والمهارات والقيم والاتجاهات، مثل؛ قدرات التفكير والمهارات العامة والخاصة والأخلاقيات .
3. تحديد المواصفات المميزة (الاستثنائية؛ القدرات الخاصة التي تتعدى التوقعات الطبيعية) التي تستهدف الكلية أو القسم العلمي تنميتها لدى الطلبة الملتحقين بالبرنامج، والتي سوف يمتلكها الخريج المثالي، **مثال ذلك:** خريجون يتمتعون بمهارات قيادية متميزة.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

نشاط جماعي 2: تحديد الخصائص والمواصفات المميزة للمتخرج المثالي

- في إطار الفريق الذي تشارك فيه – ضمن فعاليات التدريب في الورشة - شارك مع زملائك في تحديد الخصائص والمواصفات المميزة للمتخرج من البرنامج الأكاديمي.
- ما المهنة/ الوظيفة التي سوف يزاولها المتخرج من البرنامج؟ ما الأدوار المهنية التي سوف يقوم بها؟ وما مواصفات وخصائص المتخرج المثالي التي ستجعله ناجحاً في مهنته في المستقبل؟



الخطوة الخامسة:

تحديد مخرجات التعلم المقصودة (Intended Learning Outcomes)

مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج، هي:

- هي وصف دقيق للنتائج المترتبة على تعلم الطلبة – تكتب بعبارات واضحة ومحددة – تحدد ما سوف يستطيع الطلبة اظهاره من معرفة وفهم ومهارات وتصرفات بعد أن الانتهاء بنجاح من البرنامج.
- يراعى عند تحديدها أن تحقق أهداف البرنامج ورسالة المؤسسة التعليمية (الكلية/القسم)، وتترجم الأدوار والمواصفات والمميزات الخاصة بالبرنامج التي يجب أن تتحقق في الخريج.
- يراعى عند تحديدها أن تكون شاملة لمجالات : المعرفة والفهم، والمهارات الذهنية، والمهارات المهنية والعملية، والمهارات العامة القابلة للنقل. (أنظر المرفق)



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

لتحديد مخرجات التعلم المقصودة

1. في مجال المعرفة والفهم: حدد بايجاز المعارف (المفاهيم العلمية والأسس والمبادئ والنظريات) التي يهدف البرنامج إلى اكتسابها للطلبة، مراعيًا في تحديدها أن تكون في مستوى التأهيل ... ثم حدد لكل مخرج من هذه المخرجات استراتيجيات التدريس المتبعة لاكتساب تلك المعارف، وطرق تقييم المعارف المكتسبة.

2. في مجال المهارات الذهنية: حدد مهارات التفكير التي يهدف البرنامج لتنميتها لدى الطلبة، (مثل: القدرة على التحليل، وحل المشكلة، واتخاذ القرار، والتقويم والنقد) ... ثم حدد لكل مخرج من هذه المخرجات استراتيجيات التدريس المتبعة لتنمية تلك المهارات، وطرق التقييم لمهارات التفكير التي تم تنميتها.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

لتحديد مخرجات التعلم المقصودة:

3- في مجال المهارات العملية والمهنية: حدد مهارات الدراسة العملية والمهنية التي يستهدف البرنامج تنميتها لدى الطلبة من خلال المقررات الدراسية والتطبيق العملي، (مثل: مهارات المختبرات، مهارات البحث، التشخيص، تصميم المخططات) ... ثم حدد لكل مخرج من هذه المخرجات استراتيجيات التدريس المتبعة لتنمية تلك المهارات، وطرق تقييم للمهارات العملية والمهنية التي تم تنميتها.

4- في مجال المهارات العامة القابلة للنقل: حدد المهارات القابلة للانتقال التي يمكن للطلاب استخدامها في المجالات المختلفة أثناء الدراسة وبعد التخرج، (مثل: مهارات التواصل الفعال، ومهارات العمل في فريق، ومهارات التفاوض، ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات ...) ، ثم حدد لكل مخرج من هذه المخرجات استراتيجيات التدريس المتبعة لتنمية تلك المهارات، وطرق تقييم للمهارات العامة التي تم تنميتها.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

تحديد مخرجات التعلم المقصودة:

- يتم في ضوء الأهداف العامة للبرنامج ورسالة المؤسسة والمعايير الأكاديمية.
- **يسترشد** في تحديدها بما تم رصده في البرامج المماثلة.
- يتم تحديدها بطريقة تعاونية وجماعية بمشاركة جميع الأطراف المستفيدة من البرنامج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

كتابة مخرجات التعلم:

عند كتابة مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج
تستخدم الرموز والأرقام كما في الشكل التالي:

| Knowledge and understanding | | Professional practical skills | |
|-----------------------------|----|-------------------------------|----|
| A1 | A4 | C1 | C4 |
| A2 | A5 | C2 | C5 |
| A3 | A6 | C3 | C6 |
| Intellectual skills | | Transferable/key skills | |
| B1 | B4 | D1 | D4 |
| B2 | B5 | D2 | D5 |
| B3 | B6 | D3 | D6 |



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

نشاط جماعي رقم 3: تحديد مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج

- في إطار الفريق الذي تشارك فيه – ضمن فعاليات التدريب في الورشة - شارك مع زملاءك في تحديد مخرجات التعلم المستهدفة في البرنامج الأكاديمي، استكمالاً لعمليات التوصيف التي أنجزها الفريق من خلال النشاط رقم (1) والنشاط رقم (2) .



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

المعايير الأكاديمية/النقاط المرجعية للبرنامج الأكاديمي

- المعايير الأكاديمية تعتبر نقاط مرجعية لتحقيق صفة الموثوقية بمخرجات التعلم المستهدفة، وتمثل النقاط المرجعية معالم
- (Benchmarks) تقارن بها مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

يمكن أن تشمل النقاط المرجعية المستخدمة لمقارنة مخرجات التعلم للبرنامج اثنتان أو أكثر مما يأتي:

- رسالة المؤسسة وأهدافها؛
- المعايير الأكاديمية التخصصية (للمادة) التي تحددها هيئات ووكالات الاعتماد وضمان الجودة؛
- المعايير المهنية التي تضعها المنظمات المهنية المتخصصة في المجالات ذات الصلة؛
- وصف المؤهلات في الإطار الوطني للمهن الذي تعتمد عليه الدولة للالتحاق بالمهن والوظائف؛
- المقارنة بمخرجات التعلم للبرامج المماثلة في جامعات أخرى.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

مقارنة مخرجات التعلم المستهدفة في البرنامج مع النقاط المرجعية

| المعايير الأكاديمية المرجعية (يذكر اسم المرجعية) | أهداف البرنامج | مخرجات التعلم المستهدفة في البرنامج |
|--|----------------|--|
| | | A |
| | | B |
| | | C |
| | | D |



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

مقارنة مخرجات التعلم المستهدفة في البرنامج مع مخرجات التعلم للبرامج الأخرى المماثلة

| الرمز | البرنامج 1 | البرنامج 2 | البرنامج 3 | البرنامج 4 | البرنامج 5 | البرنامج 6 | البرنامج الحالي |
|-------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| A | | | | | | | |
| B | | | | | | | |
| C | | | | | | | |
| D | | | | | | | |



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

الخطوة السادسة:

المواءمة بين المخرجات واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم

• ويتم ذلك من خلال قيام الفريق بالآتي:

- 1- تحديد استراتيجيات التدريس التي ستستخدم لتحقيق مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج من خلال المقررات الدراسية.
- 2- تحديد طرق التقييم التي ستتبع في المقررات الدراسية للتأكد من تحقيق الطالب لمخرجات التعلم المقصودة من البرنامج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

المواءمة بين مخرجات التعلم المستهدفة في البرنامج واستراتيجيات التدريس

Teaching Strategies

PILOs

Lecture - Discussion - Presentation -
Demonstration - Inquiry Method

Knowledge and Understanding

- Student-led Seminars -Oral
Presentation -Simulation and games -
Analysis and, Synthesis

Intellectual Skills

Demonstration - Simulation and games-
Project Method - Computer based teaching
and learning - Case Study Method

Practical and Professional Skills

Self- learning- Discussion - Small group
working

General/Transferable Skills

Oral Presentation - Simulation and games



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

المواءمة بين مخرجات التعلم المقصودة وطرق التقييم

| PILOs | Graduate | Knows | Knows How | Shows How | Does |
|--------------------|----------|----------------------|-------------------------------|--|--|
| Assessment Methods | | Multiple choice exam | Oral exam Written Essay | Standardized patient examination; Objective structured clinical examination, Simulation with model | Direct observation and/or videotaped performance with actual or simulated patients; Portfolios with reflection, peers, record review. |



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

نشاط جماعي رقم 4: تحديد استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

- في إطار الفريق الذي تشارك فيه – ضمن فعاليات التدريب في الورشة - شارك مع زملائك في تحديد استراتيجيات التدريس المستخدمة في البرنامج الأكاديمي، وطرق التقييم المتبعة لتقييم مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج، وذلك لاستكمال عمليات توصيف البرنامج التي أنجزها الفريق من خلال النشاط رقم (1) والنشاط رقم (2) والنشاط رقم (3).



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

الخطوة السابعة: تصميم هيكل البرنامج

- مدة البرنامج: مسترشدا بالبرامج المماثلة في نفس التخصص، حدد إجمالي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج ومدته بالسنوات، مراعيًا مستوى التأهيل والدرجة العلمية التي يمنحها البرنامج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

خارطة المنهج CURRICULUM MAP

كيف يتم تصميم خارطة المنهج؟

- صمم خارطة المنهج من خلال رسم مصفوفة ذات خلايا عمودية وأفقية، يتم فيها (عموديا) تحديد المقررات الدراسية التي يتألف منها البرنامج، بعلاقتها (أفقيا) بمخرجات التعلم للبرنامج، وتدريسها، وتقويمها، وبطريقة تجعل هذه العناصر جميعا متسقة، وعلى نحو يضمن أن تعمل معا بصورة متماسكة ومتكاملة.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

تسكين مخرجات التعلم المقصودة والمقررات الدراسية

فى البرامج الجديدة: كيف نحدد مجالات البرنامج العامة والمقررات الدراسية التى يشملها البرنامج؟

يتم ذلك من خلال القيام بالمهمتين الآتيتين:

المهمة الأولى: باستخدام البطاقات، صنف مخرجات التعلم المستهدفة فى فئات عامة؛ كل فئة تصف خبرات التعلم فى مجال عام، بما يمكن من تحديد المسارات العامة والتخصصية - الرئيسة والفرعية - لتعلم الطالب فى البرنامج.

المهمة الثانية: باستخدام البطاقات-أيضا- حدد المقررات الدراسية التى يضمها كل مجال عام للبرنامج، ثم وزع مسؤولية تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج على المقررات الدراسية التى يشتمل عليها البرنامج الأكاديمي .

وتتضمن المهمة الثانية تحديد المقررات الدراسية التى توكل إليها المسؤولية الأساسية لتحقيق المهارات والقدرات العامة مثل مهارات التواصل، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والمهارات العملية... ولا يكفي أن توكل مسؤولية تحقيق هذه المهارات إلى مقررات دراسية معينة، إذ يتوجب دعمها وتقويتها بصورة مستمرة من خلال المقررات الدراسية الأخرى ضمن البرنامج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

مثال: استمارة خارطة المنهج Curriculum Map

| Intended Learning Outcomes (ILOs) مخرجات التعلم المقصودة | | | | | | | | | | | | المقررات الدراسية |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| D3 | D2 | D1 | C3 | C2 | C1 | B3 | B2 | B1 | A3 | A2 | A1 | |
| | | | | | | | | | | | | اللغة العربية |
| | | | | | | | | | | | | اللغة الانجليزية |
| | | | | | | | | | | | | الحاسوب |
| | | | | | | | | | | | | مدخل إلى علم النفس |



تصميم خطة الدراسة

يتم تصميم المحتوى التعليمي للبرنامج بالقيام بالعمليات الآتية:

1. تحديد المتطلبات القبلية والمتطلبات الموازية لكل مقرر دراسي، من خلال ما تكشف عنه خارطة المنهج من العلاقات الرأسية والأفقية بين المقررات الدراسية، ومخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج.
2. ترتيب المقررات ترتيباً تتابعياً بدءاً بالمقررات العامة (متطلبات الجامعة - متطلبات الكلية)، ثم مقررات متطلبات القسم، ثم مقررات التخصص الإلزامية ثم الاختيارية، وهكذا.
3. ترميز المقررات، وتحديد طبيعتها (نظرية/عملية) ويحدد ساعاتها المعتمدة في ضوء عدد مخرجات التعلم التي تسهم في تحقيقها؛
4. توزيع المقررات الدراسية على فصول وسنوات الدراسة في البرنامج (الخطة الدراسية).



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

مثال: خطة دراسية للفصل الدراسي الأول – المستوى الثالث

| الساعات المعتمدة | | | | طبيعة المقرر | إسم المقرر | رمز المقرر |
|------------------|--------|------|------|--------------|------------|------------------------|
| مج | تمارين | عملي | نظري | | | |
| | | | | | | CS31 |
| | | | | | | CS31 |
| | | | | | | NT31 |
| | | | | | | NT31 |
| | | | | | | CS31 |
| | | | | | | IT31 |
| | | | | | | مجموع الساعات المعتمدة |



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

متطلبات الالتحاق والتقدم وإكمال البرنامج ونظام التقييم

- **الالتحاق بالبرنامج:** ارفق شروط ومعايير القبول في البرنامج وكيفية اختيار الطلبة للالتحاق بالبرنامج، كما هي محددة في لائحة الجامعة والكلية.
- **تقدم الطلبة في البرنامج:** ارفق متطلبات وشروط الانتقال من مستوى أدنى الى مستوى أعلى، وكذا نظام التحويل الخارجي والتحويل الداخلي للبرنامج، كما هي محددة في لائحة الجامعة.
- **إكمال البرنامج:** يراعى عند تحديد عدد الساعات المطلوبة لإكمال دراسة البرنامج بنجاح، أن يكون العبء الدراسي للطلاب المتفرغ ما بين 15-18 ساعة معتمدة في الفصل الدراسي الواحد ؛ و 120-132 ساعة معتمدة لإكمال برنامج مدته أربع سنوات.
- **نظام تقييم تعلم الطلبة:** وضح السياسات أو اللوائح التنظيمية التي تحدد كيفية توزيع درجات الطالب، وحساب تقديراتهم ومعدلاتهم التراكمية.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

الخطوة الثامنة: الإمكانات المطلوبة لتنفيذ البرنامج

• حدد ما يجب توفيره للبرنامج ليكون فاعلا في تحقيق مخرجات التعلم المقصودة منه، وذلك من حيث :

1- مصادر التعلم- الكتب والمراجع العلمية:(مراعي عدد الطلبة المتوقع التحاقهم بالبرنامج)

2- المختبرات والتجهيزات، والأدوات والمواد التعليمية (مراعي عدد الطلبة المتوقع التحاقهم بالبرنامج)



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

نشاط جماعي رقم 5: تسكين مخرجات التعلم

- في إطار الفريق الذي تشارك فيه – ضمن فعاليات التدريب في الورشة - شارك مع زملائك في تسكين مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج في مصفوفة خريطة المنهج في البرنامج الأكاديمي، وذلك لاستكمال عمليات توصيف البرنامج التي أنجزها الفريق من خلال النشاط رقم (1) والنشاط رقم (2) والنشاط رقم (3) والنشاط رقم (4).



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

الخطوة التاسعة: تقويم البرنامج الأكاديمي وتحسينه

□ تقويم البرنامج هو عملية تحديد واختيار وتصميم وجمع وتحليل وتفسير واستخدام المعلومات من أجل اتخاذ القرارات الضرورية حول البرنامج.

□ يعتمد تقويم البرنامج أساساً على:

1. ما نحتاج إلى معرفته عن البرامج.
 2. نوع القرارات التي نريد اتخاذها.
 3. كيفية جمع وفهم وتفسير واستخدام المعلومات بصورة مضبوطة وسليمة.
- ينبغي أن يتضمن توصيف البرنامج خطة مستمرة لتقييم فاعليته.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

كيف يتم تقويم البرنامج؟

- تقويم البرنامج الأكاديمي هو عملية مستمرة ومنتظمة، تشمل الجوانب المختلفة من البرنامج، وتقود إلى التحسين المستمر لجودة البرنامج.
- يشارك في التقويم أطراف مختلفة من المستفيدين (الطلبة، وهيئة التدريس ونظرائهم، والخريجون، وأرباب العمل.....).
- لذا تتبع في تقويمه طرق وأساليب ومقاييس مختلفة.
- الهدف من التقويم الكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف، إلى جانب إبراز أية قضايا مهمة قد يتم رصدها. وتحديد الأولويات ووضع خطط العمل المتصلة بتحسين البرنامج.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

خطوات تقويم البرنامج 1

- الخطوات العامة التي تتبع لتقييم البرنامج هي:
- تشكيل لجنة صغيرة للتخطيط وإدارة عملية التقييم، قد تنبثق منها لجان فرعية تتولى الأعمال التفصيلية. الإعلان العام عن التقييم، يوجه لهيئة التدريس ولمعاونيهم وللفنيين والإداريين، وللطلاب، ويوضح فيه الغرض من إجراء التقييم والإجراءات التي سوف يتم اتباعها، ويتضمن دعوة جميع المعنيين للمشاركة.
- اختيار مقاييس التقييم الملائمة لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي للبرنامج، لتحديد ما هو متوفر من الأدلة أو التي يمكن الحصول عليها لدعم الأحكام الخاصة بالجودة.
- استكمال بيانات مقاييس التقييم استناداً إلى الأدلة المتوفرة أو التي يمكن الحصول عليها.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

خطوات تقويم البرنامج 2

- مراجعة استجابات أفراد العينات وتفرغها في جداول خاصة، وتنظيم البيانات وتحليلها وتفسيرها؛ وتدوين أي تباينات، واستخلاص التوصيات للتحسين، وتحديد الأولويات الموصى بها للتطوير، أو مراجعة توصيات اللجان الفرعية، وذلك لعرض النتائج والتوصيات والأولويات الإجمالية.
- عرض ومناقشة نتائج التقييم، بما فيها مقاييس التقييم والأولويات المقترحة للتحسين أو التطوير، من خلال اجتماع عام يشمل أعضاء هيئة التدريس.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

آليات تقويم البرنامج

1- لتقويم فعالية التدريس، اتبع ما يأتي:

- حدد الطرق والأدوات التي ستتبع في البرنامج لتقويم وتحسين استراتيجيات التدريس المخططة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في المجالات المختلفة.
- حدد الإجراءات التي ستتبع لتقويم مهارات هيئة التدريس في استخدام طرق التدريس.

2- لغرض التقويم العام للبرنامج، قم بالآتي:

- حدد الاستراتيجية التي سوف تتبع للحصول على تقييم عام لمستوى جودة البرنامج.
- حدد المعايير ومؤشرات الأداء الرئيسية التي ستستخدم لمتابعة جودة البرنامج.

3- حدد الطرق والإجراءات والوسائل المتبعة لتقييم محددات البرنامج، مثل:

- الطلبة: اختيارهم، وكثافتهم، وتقدمهم، وكمالهم البرنامج.
- هيئة التدريس: كفاياتهم وخصائصهم النوعية.
- التجهيزات والتسهيلات المتاحة: القاعات والمرافق، والمعامل والمكتبات، والأجهزة والمعدات، والخدمات العامة.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

خطة تحسين البرنامج

- يجب ان تتضمن خطة تحسين جودة البرنامج جانبين اثنين:
أولهما: أي عمل مطلوب للتعامل مع جوانب الضعف التي افرزتها عملية التقويم، (أو يركز على جوانب القوة المستتبهة)؛
وثانيهما: أي عمل يُحتاج اليه للوفاء بمتطلبات الاعتماد لهذا البرنامج.
- يجب الاحتفاظ بالمعلومات الخاصة بتقييم البرنامج في ملف البرنامج.
- يجب مراقبة مقدار التقدم الذي تم انجازه في تنفيذ خطة تحسين البرنامج بصورة منتظمة سنويا.



مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة
Council for Accreditation & Quality Assurance

شكرا للجميع على المشاركة

Ghanemabdu@hotmail.com