الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العلوم الحديثة
عمادة الدراسات العليا
برنامج إدارة الأعمال

جامعة العلوم الحديثة
UNIVERSITY OF MODERN SCIENCES

تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية

رسالة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في علم إدارة الأعمال

مقدمة من الطالبة/ زينة عبد اللطيف محمد ضيف الله

إشراف كل من:

المشرف الرئيس
أ.د/أحمد الحاج
أستاذ التخطيط الإستراتيجي وإقتصاديات التربية

المشرف المساعد
د/ماهر محرم
أستاذ إدارة الأعمال المساعد

2019م – 1441هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهورية اليمنية
كلية المجتمع – عمران
مكتب العميد

التاريخ 30 / 6 /2019م
الرقم (64/ ص)

إفادة إلى من يهمه الأمر

نفيد بأن بحث الطالبة / زينة عبد اللطيف ضيف الله ، والموسوم ب :-

تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية.

والمقدم إلى جامعة العلوم الحديثة لنيل درجة الماجستير تمت مراجعته من طرفنا وتدقيقه لغويا

وتقبلوا تحياتنا،،،

أ.م. د/ محمد حسين النقيب
أستاذ النحو والصرف واللغة المشارك
جامعة عمران
عميد كلية المجتمع . عمران

ABSTRACT

Interesting on the research subject attributed to the fact that the researcher has worked for more than 15 years in volunteerism in the field of children and the environment surrounding them.

The years of volunteering were full of questions and observations that revolve around the results that have a positive impact on children because of the existence of many links between the educational fields with administrative fields that have an impact on moral and material profit which in turn effects on the other fields, especially the national ones and consequently on the ability to develop.

Perhaps one of the reasons that led the researcher to continue - despite all the challenges faced by the volunteer in the field of volunteering work, especially establishment of a civil society organization or institution, Happy Child Foundation, which the researcher considered a model for an applying study in this research - is her study in early age at a kindergarten in a foreign country called Czech Republic.

Where, in despite the length of time, the researcher still remembers the details of many activities they were doing, this is, perhaps because that the activities were distinctive and not repeated in the years that followed.

Those behaviors included how were the teachers receiving children and how they guided students to the importance of changing their uniforms by themselves and other behaviors, in addition to the teachers' attention to the details of activities by such as drawing, cutting and coloring and going out in trips, their participation in events, exercising sports on a daily basis and their weekly visits to other kindergartens.

Here the question is why all this attention to children in spite of they are still kids?! This question has grown up given the researcher's diverse interests and aspirations.

Is there really an impact of the adoption of children from India for involving them in space programs in America because that will enrich the Indian economy in the future?!

Does, what has been done by the government in Australia of transferring mothers with their babies to a new environment, due to the Government's confidence that this will make a qualitative developmental leaps in their country in the future?!

Isn't this similar to what happened to our Prophet Muhammad (PBUH) when Halima Al-Saadia took him to another environment?! and that was not only for the purpose of breastfeeding, but for the importance of growing up in another environment?!

Did America really discovered- after extensive studies - that one of the reasons for the success of Russia is the methods of raising their children from the first moment of their exit to life. Such saying that the way of wrapping babies by a piece of cloth leads to either open-minded or closed characters, and not wrapping the children - as Russians do - and dress them with regular clothes leads to open-minded characters in the future?!

Is this what made America allocate huge budgets for early childhood education because it is a guarantee of competition and progress?!

Many questions were raised between the researcher's findings through her volunteering field work at the Happy Child Development Foundation, and the steps taken by developed nations, and our local and Arab reality. This is what prompted the researcher to frame the study with a "Happy classroom" and led to reach a scientific result in developing the skills and abilities of children in early childhood, linking it with administrative functions in the future, and put them in a scientific template characterized by a competitive advantage until flourishing the homeland up to its applicability at the regional or global level.

Therefore, the study contained all the topics related to the title and research objective, in addition to the importance of understanding the educational and administrative aspects that pave the way to understand the competitive advantage, and the importance of linking the behavior of children in early childhood and its supportive behaviors in the basic functions (planning, implementation, follow-up, evaluation, decision-making) in the future. In order to transform traditional education into education happily, this works in conjunction with the Ministry of Education to stimulate creative education and thus cooperate in bridging the educational gaps as much as possible.

The most important findings of the study is to frame the competitive advantage which means that all early childhood behaviors can be linked to their supportive administrative functions in business management and in other fields including planning, implementation, follow-up, evaluation and decision-making in the form of a happy classroom that would make qualitative shifts in the development of human resources as required by the labor market, and it can be relied on the qualitative leaps in the process of moral and material production whether in the quality of goods or services.

Several recommendations have been listed to enrich the use of competitive advantage, the most important of which is to start teaching "Happy Classroom" in both kindergartens, schools and even universities and postgraduate studies as a prerequisite until cooperation in turning it into a curriculum of life helps to bridge the educational gaps related to the national production process.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :(إِنَّ اللّهَ لاَ يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنْفُسِهِمْ)

صدق الله العظيم

سورة الرعد، آية:11

إهداء

إلى...

أبي وأمي

اخوتي واخواتي

إلى كل من علمني حرفا..

إلى...

مؤسسة الطفل السعيد التنموية

إلى أطفال العالم

إلى كل من يعمل على إدخال السعادة إليهم

أهديهم هذا الجهد المتواضع

الباحثة

شكر وتقدير

أشكر كل من أ.د.أحمد الحاج المتخصص في اقتصاديات التربية ود.ماهر محرم المتخصص في التسويق جهودهما وصبرهما في توجيهي نحو الخطوات الفاعلة حتى تأطير تساؤلات هذه الدراسة وتحويلها إلى أهداف من خلالها تم التوصل إلى خلاصة الدراسة، راجية من الله سبحانه وتعالى أن تكون الدراسة المبادرة التي تسهم في إنارة طريق وطني وتدفع به إلى أعلى المراتب كما تثير تساؤلات جديده تنير طرق جديده للتطور والإبداع الذي يليق بطموحنا، وإهتمامنا لأن نرتقي محليا وبالتالي المنافسة العالمية التي تسمح لنا بمشاركة الأمم المتقدمة صناعة القرار حتى حياة أكثر إشراقا وسعادة.

كما أشكر:

- جميع الخبراء كلا باسمه وصفته من لجنة تحكيم الاستبيانات وخبراء الإجابة عليها من خبراء محليين(يمنيين) وخارجيين(اردنيين).
- المركز الوطني للمعلومات ممثلا ب أ.عالية الشامي لإستخراج الدراسات السابقة.
- د.نجوى نعمان المساعدة في التحليل الإحصائي.
- د.أشواق أبوغانم لتواصلها مع الخبراء الاردنيين للإجابة على الإستبيانات في الأردن.
- أ.فيروز المقطري المساعدة في الطباعة.
- أ.نجلاء أبو الغيث المساعدة في الطباعة.
- أ.آمال يحى نجاد المساعدة في التصحيح اللغوي.
- أ.الهام البهلولي تطوير تطبيق أنشطة الفصل السعيد.
- أ.وضحة السنيني تطوير تطبيق أنشطة الفصل السعيد.

فهرس المحتوى

إهداء ..... ب
شكر وتقدير ..... ج
فهرس المحتوى ..... د
فهرس الجداول ..... ز
فهرس المرفقات ..... ح
ملخص الرسالة ..... ط
الفصل الأول: الإطار العام للبحث 1
1.1 مقدمة: 2
2.1 مشكلة الدراسة وتساؤلاتها: 5
3.1 أهداف الدراسة: 5
4.1 أهمية الدراسة: 6
5.1 حدود الدراسة: 6
6.1 منهج الدراسة وأدواتها: 7
7.1 نموذج الدراسة: 7
8.1 مجتمع الدراسة: 7
9.1 الأساليب الإحصائية: 8
10.1 مصطلحات الدراسة: 8
11.1 تقسيم الدراسة: 9
12.1 مصادر الدراسة: 10
1.2 تمهيد: 11
2.2 دراسات تمهيدية عامة: 11
3.2 الدراسات التفصيلية: 13
4.2 أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية: 32
الفصل الثاني 34
واقع الإدارة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال (الطفولة المبكرة) في الجمهورية اليمنية 34
1.2 تمهيد: 35
2.2 نشأة وتطور رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية: 35

3.2 خلفية تاريخية عن رياض الأطفال: 38
4.2 تطور رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية: 39
5.2 جهة الإشراف على رياض الأطفال: 39
6.2 تمويل رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية: 40
7.2 هيئة التربية في رياض وتوزيعها على الريف والحضر: 41
8.2 أهداف رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية: 42
9.2 البرنامج اليومي لرياض الأطفال في الجمهورية اليمنية: 42
10.2 مشكلات رياض الأطفال: 42
11.2 توصيات البحث في الجمهورية اليمنية: 43
12.2حماية الطفولة في اليمن: 45
الفصل الثالث 53
تحديد علاقة إدارة (الطفولة المبكرة) بالفصل السعيد -دراسة تطبيقية - 53
1.3 تمهيد: 54
2.3 نبذه عن المؤسسة: 54
3.3 نشأة المؤسسة: 56
4.3 نموذج من استراتيجية أهداف مؤسسة الطفل السعيد: 57
5.3 قصص نجاح مؤسسة الطفل السعيد: 61
1.5.3 قصص نجاح متنوعة (3-6 سنوات): 61
2.5.3 قصص نجاح متنوعة (6 سنوات وما فوق): 64
6.3 السلبيات والايجابيات لروضة الفصل السعيد في مؤسسة الطفل السعيد: 65
7.3 مميزات تقارير الفصل السعيد (منهج الأطفال في الروضة): 66
8.3 العلاقة بين الطفولة المبكرة والميزة التنافسية وبين الميزة التنافسية والفصل السعيد: 66
1.8.3 العلاقة بين الطفولة المبكرة والميزة التنافسية: 66
2.8.3 العلاقة بين الميزة التنافسية والفصل السعيد: 67
9.3 الفصل السعيد وفراشة التنمية المستدامة وعلاقتهما بمفاتيح لاروش الخمس للتقدم وأهداف ال 17 للتنمية المستدامة. 68
10.3 النهج الشمولي التكاملي: 73
التعليم التكاملي بين النظرية والتطبيق 73
الفصل الرابع 79

تتبع أبرز الإتجاهات المعاصرة في الإدارة التعليمية في تحقيق الميزة التنافسية 79
1.4 تمهيد:.....80
2.4 أبرز الاتجاهات المعاصرة الأجنبية في نشأة رياض الأطفال: 80
3.4 -نشأة وتطور رياض الأطفال في العالم العربي: 83
4.4 علم اقتصاديات التعليم: 86
الفصل الخامس.....100
1.5.بناء أداة البحث:.....101
2.5 أساليب جمع المعلومات وتصميم أداة الدراسة: 103
3.5-الثبات والصدق: 104
4.5-تحليل نتائج الاستبيان:.....108
5.5 خلاصة أو مقترح التطوير:.....149
6.5 مبررات التطوير: 149
7.5 أهداف التطوير:.....150
8.5 مصادر بناء التطوير:.....150
9.5 مجالات أو مكونات التطوير: 151
10.5 ضمانات التطوير:.....151
11.5التوصيات:.....151
قائمة المراجع.....155
المراجع المحلية:.....156
المراجع العربية:.....157
المراجع الأجنبية:.....160
المراجع من الإنترنت:.....160
قائمة الملاحق.....161
ملحق رقم (1) الاستبيان 162
ملحق رقم (2) دفتر تقييم الفصل السعيد 174
ملحق رقم (3) ملحق مشروع الفصل السعيد.....202
ملحق رقم (4) ملحق حقيبة وزارة الفصل السعيد.....215
ملحق رقم (5) انشطة متنوعة.....227

فهرس الجداول

1.تطور عدد الرياض الحكومية والأهلية في الجمهورية اليمنية.....39
2.عدد الرياض وتوزيعها على الريف والحضر وعدد المربيات ومتوسطهن في كل روضة..... 41
3.نموذج من استراتيجية أهداف مؤسسة الطفل السعيد.....57
3.إدارة روضة الفصل السعيد كجزء من إدارة مؤسسة الطفل السعيد.....65
4.مميزات إدارة الفصل السعيد في الروضة.....65
5.عيوب ومميزات منهج روضة الفصل السعيد.....65
6.مقارنة بين التخطيط التقليدي والإستراتيجي.....90
7.جدول (1) نتائج إختيار الفاكرونباخ لمتغيرات الدرائيسية لقياس الصدق والثبات 103
8.جدول (2) معامل الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور..... 104
9.جدول (3) معامل الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور.....105
10.جدول (4) الصدق البنائي.....106
11.تحليل المعلومات العامة للإستبيان.....108
12.مقارنة بين جميع الاستبيانات اليمنية عدد 14 والخارجية (الأردنية)عدد 8 115
13.مقارنة إجمالية بين معلومات الخبراء ليمنيين عدد 14 والخارجيين(الأردنيين) عدد 8.....122
14.مقارنة بين عناصر المحور(ب) الخاص بالتربية بين الخبراء اليمنيين والخارجيين (الأردنيين)
.....122
15.تحليل شامل لأفضل 7 إستبيانات يمنية و3 إستبيانات خارجية (اردنية).....123

فهرس المرفقات

1.استمارة تحكيم الإستبيان.....162
2.استمارة الإستبيان النهائية / عربي.....175
3.استمارة الإستبيان النهائية / إنجليزي.....187
4. إفادة التصحيح اللغوي.....196
5.إفادة الترجمة بالإنجليزي.....196
6.دفتر تدريب ومتابعة الفريق للأنشطة.....196
7.مشروع الفصل السعيد.....196
8.نموج من وزارة الفصل السعيد التابعة لحكومة بريكس الشبابية سابقا.....196
9.نموذج من جدول تغذية الطفل الرضيف.....196
10.نماذج مصوره من أعمال المؤسسة شاملة أنشطة الفصل السعيد.....196

ملخص الرسالة

تم الإهتمام بموضوع البحث كون الباحثة عملت أكثر من 15 سنة في المجال التطوعي في مجال الطفل وبيئته المحيطة بتنشئته، وقد كانت سنوات التطوع مليئة بالأسئلة والملاحظات التي كانت تدور حول النتائج ذات التأثير الإيجابي على الأطفال بسبب وجود الكثير من الروابط بين المجالات التربوية وعلاقتها مع المجالات الإدارية والتي تؤثر على الربح المعنوي والمادي، والذي يؤثر بدوره على المجالات الأخرى وخاصة الوطنية وبالتالي قدرة تطويرها، ربما من الأسباب التي دفعت الباحثة للاستمرار (بالرغم من كل التحديات التي تصادف المتطوع في العمل في المجال التطوعي وخصوصا تأسيس منظمة أو مؤسسة مجتمع مدني – مؤسسة الطفل السعيد- والتي إعتبرتها الباحثة نموذج لدراسة تطبيقية في هذه الدراسة) هو دراستها في السنوات المتقدمة من عمرها في روضة أطفال في دولة أجنبية - الجمهورية التشيكية - حيث وما زالت تتذكر على الرغم من طول المدة تفاصيل كثيره من الأنشطة التي كانوا يقومون بها ربما لأنها كانت مميزه ولم تتكرر في السنوات التي تلتها، فإستقبال الأطفال من إهتمام المعلمات وأهمية تبديل الملابس الموحدة من قبل الطالب نفسه وغيرها من الاساليب إلى جانب إهتمام المعلمات بأدق تفاصيل الأنشطة كالرسم والقص والتلوين وخروجهم للتنزه بإنتظام، ومشاركهم في الفعاليات، وممارستهم الرياضة بشكل يومي وزياراتهم الأسبوعية لرياض أخرى، فلماذا كل هذا الاهتمام على الرغم من أنهم مازلوا أطفال! وكبر هذا التساؤل خصوصا مع إهتمامات وتطلعات الباحثة المتنوعة، فهل يوجد أثر حقا في تبني أطفال من الهند من أجل إدراجهم في برامج الفضاء في أمريكا لأن هذا يثري الاقتصاد الهندي في المستقبل؟ هل ما قامت به الحكومة في أستراليا بنقل أمهات مع أطفالهن الرضع إلى بيئة جديده وذلك من أجل ثقتهم أنه يقوم بعمل نقلات نوعية تنموية في بلدهم في المستقبل! أليس هذا شبيه بتربية نبينا محمد صلى الله عليه وسلم عندما أخذته حليمة السعدية إلى بيئة أخرى! ليس فقط بسبب الرضاعة وإنما لأهمية تنشئته في بيئة أخرى! هل بالفعل اكتشاف أمريكا بعد عمل دراسات مستفيضه لنجاح روسيا ومنها اساليبهم في تربيه اطفالهم منذ اللحظة الاولى لخروجهم للحياة كطريقة لف الأطفال الرضع يؤدي إلى شخصيات اما منفتحة أو منغلقة وعدم لفهم كما تفعل روسيا والباسهم ملابس عادية تؤدي إلى شخصيات منفتحة في المستقبل! هل هذا ما جعل أمريكا تخصص ميزانيات ضخمة لمرحلة التعليم في الطفولة المبكرة لأنها الضمان للمنافسة والتقدم؟ تساؤلات عديده بين ما توصلت اليه الباحثة من خلال عملها الميداني التطوعي في مؤسسة الطفل السعيد التنموية وبين الخطوات التي تميزت بها الأمم المتقدمة وبين واقعنا المحلي والعربي وهذا ما جعل الباحثة تأطير الدراسة "بالفصل السعيد" والتوصل إلى نتيجة علمية في تنمية مهارات وقدرات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وربطها بالوظائف الإدارية في المستقبل، ووضعها في قالب علمي بالميزة التنافسية حتى النهوض بالوطن وحتى إمكانية تطبيقه على المستوى الإقليمي أو العالمي.

لذلك إحتوت الدراسة على كل المواضيع التي لها علاقة بعنوان وهدف البحث إلى جانب أهمية فهم المواضيع التربوية والإدارية التي تمهد لفهم الميزة التنافسية وأهمية ربط العلاقة بين سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ورديفها في الوظائف الأساسية (التخطيط، التنفيذ، المتابعة، التقييم، صناعة القرار) في المستقبل. وذلك من أجل تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم بسعادة وهذا يعمل جنبا إلى جنب مع وزارة التربية والتعليم لتحفيز التعليم المبدع وبالتالي التعاون في سد الثغرات التعليمة بقدر الاستطاعة.

أهم ما توصلت إليه الدراسة أن تأطير الميزة التنافسية وهي إمكانية ربط كل سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها من الوظائف الإدارية الأساسية في مجال إدارة الأعمال وغيرها من الإدارات في كل من التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم وصناعة القرار في قالب فكرة الفصل السعيد من شأنه أن يحدث نقلات نوعية في تنمية الموارد البشرية بما يتطلبه سوق العمل ويعول على عمل نقلات نوعية في عملية الإنتاج المعنوي والمادي سواء في مجال جودة السلع أو الخدمات.

وقد تم سرد توصيات متعددة لإثراء استخدام الميزة التنافسية وأهمها البدء بتدريس ماده الفصل السعيد في كل من الرياض والمدارس وحتى الجامعات والدراسات عليا كمتطلب أساسي حتى التعاون في تحويله إلى منهج حياة يساعد في سد الفجوات التربوية ذات العلاقة بالعملية الإنتاجية الوطنية.

الفصل الأول

الإطار العام للبحث والدراسات السابقة

أولا: الإطار العام

1.1 مقدمة:

"اقرأ" هي أول الكلمات السماوية في ديننا الإسلامي الحنيف، وهي الميزة التنافسية التي ترتكز عليها أولوية أي أمة متقدمة تضع التعليم رقم واحد في سلم أولوياتها في الحياة، بالرغم من التحديات الكثيرة لأغلب الدول من قصور في البنية التحتية ومعاناة المجتمع من الفقر والجوع وجميع المستويات المعيشية المتدنية للحياة الكريمة، وهي بذلك تؤسس الاقتصاد القوي والسياسة الحكيمة والحياة الكريمة لمجتمعاتها.

وذلك لأن التعليم هو الإنعكاس العادل والمستدام لشتى ميادين الحياة، ويشمل الناس بسواسية بأعلى نسبة ممكنة وبحسب إدراك كل جهة، نرى ذلك بوضوح في نماذج الأمم المتقدمة وخاصة تلك التي ركزت على التربية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، كالدول الأوروبيه التي بدأت في العمل على تأسيسها عام 1800م(توجيه إعداد المناهج للمستويات المؤسسية للمراحل الدراسية المبكرة 1993م / بريطانيا). وأمريكا والصين وغيرها من الدول الأجنبية وتلتها الدول العربية كالأردن والجزائر والإمارات ومصر وسوريا، حرصهم على حياة الطفل شاملة منذ ولادته عن طريق تقديم الخدمات الاجتماعية والقانونية التي تضمن رفاهية وحماية للطفل حتى من أخطاء أقرب الناس وهما والديه، ليس عبثا وإنما لأن سلامة تكوين الطفل منذ البداية يعني حمايته من أي تعصبات أسرية أو اجتماعية أو حتى إرهابية أو غير ذلك، والتي قد تحول دون قدرته على تحمل مسؤولية بناء وطنه والتقدم به إلى أعلى مستويات الرقي والعيش الكريم.

وإذا عدنا قليلا بالتاريخ إلى الوراء لرأينا تأكيد ذلك الحرص في التربية من الأمم المتقدمة في الطفولة في تربية سيد البشرية الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وتنشئته برعاية كونية حكيمة في أعظم مدرسة في التاريخ لم يسبق لها مثيل لا في الشرق ولا في الغرب حتى الآن وهي مدرسة حليمة السعدية للرضع وكانت في حينها الطبقات الإجتماعية بمختلف مستوياتها المادية تسعى إلى إدراج أطفالها فيها.

ونتذكر حرص أم النبي صلى الله عليه وسلم على إرساله على الرغم من عدم مقدرتها المادية، فلماذا لا ترضعه بنفسها وتبقيه بجانبها وهي أرملة ووحيدة؟ إلا لأن إرساله يعني أن يبدأ أولى دروس حياته مستقلا بذاته حتى يتأهل ليستطيع مواجهة كل التحديات التالية بأعلى مقاييس الرقي في رسالته العالمية للإنسانية. ولندرة المراجع والخبرات في هذه المرحلة وإلا كانت محل إهتمام الدراسة.

ولذلك فقد أهتمت الباحثة على مرحلة الطفولة المبكرة كونها المرحلة الأساسية في بناء شخصية الإنسان وله تأثير واضح في بناء مكونات الشخـــصية الإدارية الناجحة، فإذا إستطعنا الـــتوفيق للوصول إلى المعلومات المرجوة وتأطيرها في قالب الميزة التنافسية من هذه الدراسة وتعميمه في المجتمع منطلقا من الآية الكريمة قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ) - سورة الرعد ،الآية 11- فإننا نستطيع تقويم الثغرات التربوية وتحفيز مختلف شرائح المـــجتمع للتعاون حتى تفعيل القوانين والقرارات المناسبة للرقي بالجودة المحلية وبالتالي الدخول في مواكبه ومنافسة الأمم المتقدمة وبالتالي التطلع للريادة العالمية.

ولأهمية إشراك المجتمع بجميع شرائحه بما فيهم المتعلم وغير المتعلم، والصغير قبل الكبير، والمتسربين من المدارس سواء لنفورهم أم للعمل؛ فقد تم اختيار مصطلح "الفصل السعيد" كمعيار للميزة التنافسية لقياس أي إدارة تربوية ناجحة قائمة على التعليم "بسعادة" يستطيع ملاحظتها ومتابعتها وبالتالي بساطة القدرة على مناقشتها كل من سبق ذكرهم بمختلف مستوياتهم العلمية لأن المعيار الأساسي هو السعادة.

ولقلة المراجع العربية خاصه فقد تم الاهتمام وتوجيه البحث إلى تفاصيل لا ينتبه إليها الكثير وتم تدعيم ملاحظاتها من خلال إجابة الخبراء المختصين من التربية والإدارة والعاملين في مجال الطفولة، وهي في صميم تفاصيل حياتنا اليومية والتي بربطها بالعناصر الإدارية الأساسية سنتمكن من تحقيق النقلة النوعية الإنتاجية سواء في الجانب التربوي والمتوازي مع الجانب الإداري، مما يحقق لنا التميز المطلوب ويدفعنا إلى شرف الإنخراط في المنافسات العالمية، فمثلا هل من المهم تعليم الطفل أهمية مسك الكرة، وهل مهاره مسك الكره لها أثر في تحسين حياة الطفل وبالتالي جودة الحياه الإدارية مستقبلا؟ هل من الأهمية أن يتمكن الطفل الأكل داخل صحنه لا خارج الصحن يؤثر هذا على كيفيه إكتسابه لرزقه في المستقبل كأن يكون الصحن عباره عن الرزق والأكل خارجه يدل على تلاعبه في إكتساب الرزق! والأكل من داخله يعني اكتساب الرزق بطرق واضحه ومشروعه! هل هذه دلالات منطقيه! كل هذا سنعرفه من خلال الإجابة على التساؤلات والتبحر في كل المعلومات التي تتمحور في موضوع الدراسة ووالتي هي كنتيجة في تعمق أفراد المجتمع في فهمها معا إلى تحقيق أفضل لمفهوم الكفاءة والفعالية والتي تعني الإهتمام بالإنتاج مع الحفاظ على الجهود والموارد بأقل تكلفة وتهتم أيضا بقدرة تمكين تحقيقها على أرض الواقع، وهذا ما نفتقده كمفهوم ثقافي تربوي لتحقيق النقلات النوعية الإنتاجية والتي يتطلع اليها الشعوب النامية حتى تقدمها وتعمل بها الشعوب المتقدمة حتى إستدامة تقدمها من خلال الممارسات الإدارية الأكثر كفاءة وفعالية.

ولعل الباحث يتساءل ما أهمية أن نتنافس مع الدول المتقدمة؟ وهل تنافسنا يثرينا؟، فإن لكل ثقافته ومبادئه في الحياة ولا داعي لأن ننافس أحدا، خصوصا وهذا السؤال يتبادر عندما نتحدث عن العولمة، وبإختصار شديد وحتى نكون أكثر تحفيزا للعمل بالنتائج المرتقبة لهذا البحث، فإننا لن نكون مع أي فكرة متجددة سواء كانت محلية أم إقليمية أم عالمية إلا إذا كانت في طياتها تحمل الصدق؛ لذا دعونا ننظر للعولمة من هذه الناحية، فإذا كان الصدق يترجم إلى عدة لغات وهذه اللغات تترجم إلى عدة سلوكيات، فإنها ستحمل نفس الدافع والمنطلق بمعنى إذا كان الصدق في اليمن فإنه نفسه في أي دولة عربية أو أجنبية، فإذا كان كذلك فإننا نرحب بالعولمة كمصطلح ومبدأ يساعدنا في إنتقاء المعلومات والخبرات التي تثري الإنسانية وتدفع من مستواها في جميع المجالات وإذا لم تكن كذلك فإننا نتحفظ منها ومن مبادئها التي تحول دون فهم الحقائق كما يجب.

ولننتقل إلى موضوع أكثر خصوصية باليمن وهو أن تبادل الخبرات والمعارف جعلت بلدنا في تطور ربما نجحنا في الجزء الكمي لا النوعي بحكم تسلسلنا في العملية التربوية ببطء نظرا لعدم القدرة على استيعاب الدوافع والأسباب التي تعجل بالعملية التنموية، وأكبر دليل على استفادتنا من الانفتاح الخارجي على سبيل المثال إزدياد عدد السكان من 5,000,000 إلى 27,000,000 (المصدر: إحصائية البنك الدولي لعام 2015م)، لذلك فقد نجحت ثورة 26 سبتمبر في الجوانب الكمية وأخفقت في الجوانب النوعية كما كان متوقعا منها، والذي أطمح من خلال هذا البحث بأن يكون خطوة لتقويم ما سبق يدا بيد من صغيرنا إلى كبيرنا حتى نتلافى الإخفاقات السابقة بقدر الإمكان من إحترام للنظام والقانون، وإثراء جودة العمل، لتقليص الفجوات الثقافية خاصة السلبية وتوحيد الإيجابية منها وتعزيز الثقة وتوجيهها نحو الإنتاج.

وأخيرا من الأسئلة التي دارت بين الباحثة والخبراء هل هذا البحث إداري أم تربوي فكل له مجاله واختصاصه؟ وجواب الباحثة أنه بالفعل كذلك في حالة يتم الاستفادة من المجالين على أرض الواقع، حتى يستفاد من إختصاص كلا المجالين ولكن نادرا ما يحدث، لذلك فقد أهتمت الباحثة في دمج المجالين كون الإدارة هو مجال تخصصها والتربية هو إهتمامها بحكم عملها في المجال التطوعي، لذلك فقد تم دمج المجالين منطلقة من مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الانسان ولعل مجال الإقتصاد الفيزيائي، وهو علم ربط العلوم الإدارية بالعلوم الإجتماعية ما جعل البحث منطقيا أكثر، وأيضا تطرق الموارد البشرية لتنظيم الحياة الإدارية من تشريعات وإجراءات تؤدي إلى جودة الموارد البشرية من أساسيات علوم الإداره سواء على صعيد الربح المعنوي أم المادي أم الاثنان معا ما يؤدي إلى إنتاج مادي والدفع بالعملية التنموية إلى أعلى المستويات.

2.1 مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تواجه الإدارة التعليمة في مرحلة الطفولة المبــكرة مشكلات وصـــعوبات عديدة، منها وجود بناء تقليدي للإدارة التعليمية أو حتى أساليب إدارية حديثة، أو منظومة إتصالات جديدة فضلا عن هذا وذاك غياب منظومة التعليم "بسعادة" (الفصل السعيد).

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتي:

"**ما سبل** تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) من خلال مرحلة الطفولة المبكرة لتحقيق الميزة التنافسية في مجال إدارة الأعمال مستقبلا في الجمهورية اليمنية".

ويتفرع السؤال الرئيسي إلى الأسئلة التالية:

1- ما واقع الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية؟

2- ما علاقة إدارة الطفولة المبكرة بالفصل السعيد؟

3- ما أبرز الإتجاهات المعاصرة في الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في تحقيق الميزة التنافسية؟

4- ما سبل تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) من خلال مرحلة الطفولة المبكرة لتحقيق الميزة التنافسية في مجال إدارة الأعمال في الجمهورية اليمنية؟

3.1 أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- تشخيص واقع الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية.

2- تحديد علاقة إدارة الطفولة المبكرة بالفصل السعيد.

3- تحديد أبرز الإتجاهات المعاصرة في الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في تحقيق الميزة التنافسية.

4 -تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) من خلال مرحلة الطفولة المبكرة لتحقيق الميزة التنافسية في مجال إدارة الأعمال في الجمهورية اليمنية.

4.1 أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الآتي:

1-قلة الأبحاث التي تربط بين الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة وبين تطوير الميزة التنافسية للإدارة في اليمن مستقبلا.

2-يكشف معلومات مهمة وجوهرية في أساليب تنمية مرحلة الطفولة المبكرة وأثرها في الإدارات الناجحة.

3-يضع البذرات الأولى نحو فكرة "الفصل السعيد" النابعة من التعليم "بسعادة".

4-يساعد على سد الثغرات التي تعاني منها الإدارة التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة.

5-توعية وإشراك الرأي العام المتعلم والأمي والطفل والكبير لإرتكازه على معيار "السعادة" في العملية التربوية التنموية.

5.1 حدود الدراسة:

1.5.1 الحد الموضوعي:

ويقتصر على تشخيص وتحليل وتفسير واقع الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة تمهيدا لتقديم تصور لتطويرها بأمانة العاصمة فبقية المحافظات.

2.5.1 الحد البشري:

ويقتصر على جمع بيانات ومعلومات التصور من عينة مجتمع البحث حول تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) من خلال مرحلة الطفولة المبكرة لتحقيق الميزة التنافسية في مجال إدارة الأعمال في الجمهورية اليمنية.

3.5.1 الحد الزمني:

تم إجراء هذه الدراسة في العام الجامعي 2008 – 2019 م.

6.1 منهج الدراسة وأدواتها:

فرضت طبيعة البحث وأهدافه إستخدام منهجين بحثيين متداخلين ومتكاملين:

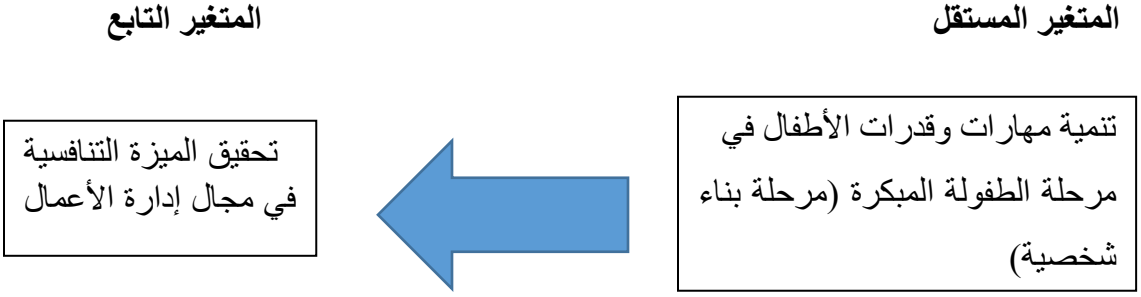
1.6.1 المنهج التاريخي: وذلك بجمع معلومات ومعارف عامه عن واقع الإدارة التعليمية وعن الإتجاهات المعاصرة في مرحلة الطفولة المبكرة وما فيها من تجارب وأساليب حديثة.

2.6.1 المنهج الوصفي المسحي: وذلك لجمع بيانات ومعلومات من مجتمع البحث عن تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية، وفي سياق هذه المنهجية تم إستخدام أسلوب **دلفى** وتطبيقه وفقا لخطواته المعروفة.

7.1 نموذج الدراسة:

متغيرات الدراسة:

1. المتغير المستقل: كلما تم تنمية مهارات وقدرات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (3-6 سنوات) مرحلة بناء شخصية الإنسان في إطار فكرة الفصل السعيد.
2. المتغير التابع: كلما تم تحقيق الميزة التنافسية في مجال إدارة الأعمال.



8.1 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع البحث من الخبراء الأكثر علما وخبرة في الإدارة التعليمية وهم:

أساتذة كلية التربية، كلية التجارة، كلية الآداب، مستشاري ديوان وزارة التربية والتعليم، مركز الطفولة المبكرة، المجلس الأعلى للأمومة والطفولة، وكل من له إهتمامات بمجالات الطفولة خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة بناء شخصية الإنسان).

حيث تم إختيار عينة تصل بين 8 و14 خبيرا، وما تجدر الإشارة إليه أن الباحثة اعتمدت معيارا لإجراء جولات الإستبانة على الخبراء وهو 75% فيكفي بهذه الجولة حتى لو كانت الأولى.

9.1 الأساليب الإحصائية:

تم إستخدام الأساليب الآتية:

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية.

10.1 مصطلحات الدراسة:

1.10.1 التطوير:

استراتيجية تتضمن إستخداما محدودا للقوى الداخلية والخارجية لتحقيق التغيير ويتيح إمكانيات كبيرة لتنمية الأفراد والجماعات، وترسيخ الانتماء والعمل الجماعي وتماسكه (القاضي،1992).

التعريف الإجرائي:

من وجهة نظر الباحثة يقصد بالتطوير في هذا البحث تقديم تصور مقترح لتطوير الإدارة التعليمية عن طريق إيجاد الربط بين التربية وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار علاقتها بالإدارات الناجحة في المستقبل على الإنتاج المعنوي والربحي والذي تم تأطيره كميزة تنافسية وتم تسميته ب ‘‘الفصل السعيد".

2.10.1 الإدارة التعليمية:

مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المؤسسات التعليمية أم بينها وبين نفسها، لتحقيق الأغراض العامة المنشودة من التربية (عطوي،2001).

التعريف الإجرائي:

من وجهة نظر الباحثة يقصد به في هذا البحث الإدارة التي تنتهج مقترحات تربوية حديثة توضع في آليات إدارية لتوجيه الاستفادة من المعلومات حتى تطبيقها بجدية وبالتالي إنجاح تسأهم في تصميم بناء البنية التحتية التربوية والادارية بمختلف إنتاجاتها المعنوية والربحية.

3.10.1 الفصل السعيد:

مكان يتعلم فيه الطلاب بسعادة وهو معيار وناتج لأي إدارة ناجحة (seppala,2016).

التعريف الإجرائي:

من وجهة نظر الباحثة يقصد به في هذا البحث كيف نحول التعليم من تعليم تقليدي إلى التوجيه نحو تفاصيل دقية نحو التعليم بسعادة في فصولنا الدراسية وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.

4.10.1 الميزة التنافسية:

ميزة أو عنصر تفوق المؤسسة يتم تحقيقه في حالة إتباعها إستراتيجية معينة للتنافس(المعاضيدي،2007).

التعريف الإجرائي:

من وجهة نظر الباحثة يقصد بها في هذا البحث معلومات نوعية في الإهتمام بمهارات وقدرات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ستؤدي إلى نقلة نوعية في جودة العملية التربوية وحصد نتائجها في جودة مهارات الموظفين في الإدارات المعنوية والربحية في المستقبل وبالتالي الإرتقاء بالمجتمع على المستوى المحلي والتأهيل للمنافسة العالمية.

5.10.1 الطفولة المبكرة:

هي مرحلة تكوينية من عمر (3-6سنوات) يوضع فيها الأساس لشخصية الفرد ويكتسب فيها عاداته التفاعلية في بيئته الاجتماعية والطبيعية (رفيقة،2014).

التعريف الإجرائي:

من وجهة نظر الباحثة يقصد به في هذا البحث عمر بناء أساس شخصية الانسان وهو في مراحله الاولى.

ملاحظة: يقصد بالتعريف الإجرائي في العلوم الإجتماعية تعريف الباحثة لمفهومها لأهم مصطلحات عنوان البحث.

11.1 تقسيم الدراسة:

الفصل الأول: الإطار العام.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة.

الفصل الثالث: تشخيص واقع الإدارة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال(الطفولة المبكره) في الجمهورية اليمنية.

الفصل الرابع: تحديد علاقة إدارة الطفولة المبكرة بالفصل السعيد.

الفصل الخامس: تتبع أبرز الإتجاهات المعاصرة في الإدارة التعليمية في تحقيق الميزة التنافسية.

الفصل السادس: منهجية البحث.

الفصل السابع: تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) من خلال مرحلة الطفولة المبكرة لتحقيق الميزة التنافسية في مجال إدارة الأعمال في الجمهورية اليمنية.

12.1 مصادر الدراسة:

1.مصادر أولية: وتعتمد على البيانات التي تم جمعها من الميدان عبر الإستبيان الذي تم توزيعه على عينة الدراسة. كأداة رئيسية والتي تم تصميمها خصيصا لهذا الغرض.

2. مصادر ثانوية: تم فيها الإعتماد على المراجع والكتب والدوريات ومواقع الإنترنت التي تناولت الموضوع وقد حاولت الباحثه الحصول على المتاح من تلك المراجع وبما يخدم أهداف الدراسة.

ثانيا: الدراسات السابقة

1.2 تمهيد:

اهتمت الباحثة بالتنوع في الدراسات السابقة مع انتقاء أهم النتائج من محتوى وأهداف وتوصيات متعلقة بالبحث وتم تقسيم الدراسات السابقة إلى تمهيدية حتى بيان وتوضيح وجود الربط بين التربية السليمة وعلاقتها بالإنتاج والإقتصاد ودراسات تفصيلية مقسمة بدورها إلى دراسات تربوية ودراسات سابقة لما لها من أهمية في توضيح الفكرة من ناحية نقاط تقاطع فهم التخصص الإداري والتربوي ومن ناحية أخرى حتى توضيح المغزى من البحث، وقد ركزت في الدراسات السابقة التربوية عن الإداريه لما للموضوع من أهمية في فهمة من الجانب الإداري وبالتالي التمهيد لاستيعاب وجود الربط بين سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وبين الوظائف الإدارية الأساسية من تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم وصناعة قرار وما يتبعها من تفاصيل تخصصية كمهارات بعد رؤية الأهداف والإلقاء واللباقة وقدرة تحمل ضغوط العمل والتوثيق والأرشفه وكتابة التقارير وحسن الإتصال والتحفيز والنضباط في المواعيد والثقة بالنفس وغيرها من المهارات المهنية.

2.2 دراسات تمهيدية عامة:

1.2.2 دراسة د. صالح خليل الصقور (2006) بعنوان: آثار التفكك الأسري على النظام الاجتماعي العام.

من أهداف الدراسة معرفة أبرز أشكال التفكك وأكثرها خطورة على المجتمع، وقد تم تقسيم مجتمع البحث إلى قسمين رئيسيين وهما: الفنيون من قضاه ومحامين واخصائيين اجتماعيين ونفسانيين ومشرفين ورؤساء تحرير ومحرري شؤون الأسرة في الصحف اليومية والأسبوعية، بالإضافة إلى رؤساء وأخصائيون في الجمعيات المتخصصة. من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ولها علاقة بهذا البحث: 1 -بأن الغالبية الساحقة من إفراد عينة المجتمع يرون بأن التفكك الأسري ذو تأثير سلبي على مسار وطبيعة الحراك الإجتماعي لمجتمع الدراسة وبدرجتي (كثيرا وكثيرا جدا) 2 - أفادت الدراسة بأن الغالبية الساحقة من أفراد عينة المجتمع يرون بأن للتفكك الاسري آثارا سلبية على النظام الإقتصادي للمجتمع وبدرجتي (كثيرا جدا وكثيرا) 3 – كشفت الدراسة النقاب عن وجود تأثير سلبي لظاهرة التفكك الأسري على النظام القضائي وبدرجتي كثيرا و كثيرا جدا.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

النتيجة التي توصلت إليها الدراسة بأن التفكك الأسري له آثار سلبية على النظام الاقتصادي للمجتمع وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

2.2.2 دراسة د. حسن مصطفى عبد المعطي (2004) بعنوان: التنشئة الأسرية وأثرها في تشكيل الهوية لدى الشباب الجامعي.

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى تناولها لبعض المتغيرات المرتبطة بالتنشئة الأسرية وأساليب المعاملة الوالدية للأبناء، وأثر ذلك في تشكيل الهوية، بالنسبة للنتائج فأهما ما هو متعلق بهذا البحث أساليب المعاملة الابويه غير السوية تظهر والتي بوضوح كلما اقتربنا من إعاقة الهوية وتشتت الهوية.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

من نتائج الدراسة أن الأساليب المعاملة الأبوية غير السوية تظهر في تشتت الهوية، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

3.2.2 كتاب بعنوان: سيكولوجية القهر الأسري د. رشاد على عبد العزيز موسى 2008م.

ناقش المؤلف العديد من المواضيع مثل الآثار المترتبة عن العنف ضد المرأة من حيث الآثار الاجتماعية والاقتصادية بوجود رابط بين العنف الزوجي والصعوبات الاقتصادية وهو محل اهتمام هذا البحث.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

تأكيد وجود رابط بين العنف الزواجي والصعوبات الاقتصادية يؤكد العلاقة بين تأثير البيئة المعنفه وعلاقتها بالمجالات الاقتصادية، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السيم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

4.2.2 توجيه إعداد المناهج للمستويات المؤسسية (للمراحل الدراسية المبكرة 1993) م / بريطانيا.

تهدف هذه الدراسة لبيان أهمية التخطيط والاستعداد لتنمية المراحل المبكرة في حياة الطفل والمتمثلة في التعليم ما قبل المدرسي وذلك لربطها بكل عوامل التنمية خاصة تلك المتعلقة بتنمية المجتمع ككل.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

إهتمام الدول المتقدمة في التخطيط في مرحلة الطفولة المبكرة كبريطانيا وعلاقتها بالتنمية الوطنية، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

3.2 الدراسات التفصيلية:

1.3.2 قسم التربية:

1.3.2-أ-العامري، فؤاد عبده مقبل غالب، فعالية استخدام برنامج في اللعب على تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة بمدينة تعز، 2006-2007م.

دراسة محمود منسي (1988)

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة التنبيه الموجب والسالب اللعب بالإبتكار لدى أطفال الرياض بالمدينة المنورة وتكونت عينه الدراسة من 90 طفلاً وطفلة من أطفال الروضة وتم تطبيق إختبار رسم الرجل واستمارة المستوى الإجتماعي والإقتصادي وإختبار التفكير الابتكاري وقائمة السمات الابتكارية على أفراد العينة ثم قام الباحث بتقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات يضم كل منها ثلاثون طفلاً وطفلة، المجموعة التجريبية الأولى تعرضت لتنبيه موجب حيث تم تقديم اللعبة المفضلة لدى الطفل قبل بدء اليوم الدراسي أما المجموعة التجريبية الثانية تعرضت لتنبيه السالب حيث تم تقديم اللعب غير المفضلة لدى الطفل قبل بدء اليوم الدراسي أما المجموعة الضابطة لم يقدم لها سوى برنامج الدراسة العادي وقد استمرت التجربة لمدة ستة أسابيع وتم بعدها تطبيق إختبار التفكير الإبتكاري وقائمة السمات الإبتكارية على أطفال المجموعات الثلاث وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائيا في درجات التفكير الإبتكاري بين درجات المجموعة التجريبية الأولى وبين درجات المجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة الأولى كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين المجموعات الثلاث بالنسبة للسمات الابتكارية.

دراسة حنان عبد الفتاح (1994)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريب على برنامج للعب التخيلي على تنمية الأداء الإبتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة وتم إختيار العينة من أطفال الروضة بمدينة طنطا ممن تتراوح أعمارهم بين 1-5سنوات إلى 5-8 سنوات وأستخدمت الأدوات الآتية :مقياس المستوى الإجتماعي والإقتصادي إعداد كمال دسوقي وإختبار القدرة العقلية لوتيس-لينون إعداد حنفي محمود اختبار التفكير الإبتكاري لابراهام إختبار التفكير الإبتكاري بإستخدام الصور (الصورة ب) إستبيان المناخ الابتكاري للأسرة بطاقة ملاحظة للعب التخيلي وشملت العينة ثلاث مجموعات: مجموعة تجريبيه أولى (برنامج التدريب على اللعب التخيلي) مجموعة تجريبية ثانية (التدريب على بعض المهارات التقاربيه) أما المجموعة الضابطة تعرضت للبرنامج الدراسي التقليدي وتوصلت الباحثة إلى أن التدريب على برنامج اللعب التخيلي له فاعلية في تنمية الأداء الابتكاري ومنخفضي الابتكاري في المناخ الأسري المستوى الاجتماعي الاقتصادي الذكاء درجة اللعب التخيلي لصالح مرتفعي الابتكارية.

دراسة رضا مصطفى (1996)

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر برنامج للتربية الحركية على كل من المهارات الأساسية والابتكارية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة وتكونت عينة البحث من 38 طفلا وطفلة بمتوسط عمر قدره 5.78 من محافظة كفر الشيخ وقسمت العينة إلى مجموعتين إحدأهما ضابطة وهي تمارس برنامج تقليدي (اللعب الحر ويتضمن الارجحه الزحلقة التسلق وبعض الحركات الانتقالية والعاب الكرة والأخرى تجريبية وهي التي تمارس برنامج التربية الحركية المقترح بجانب البرنامج التقليدي وذلك ثلاث أيام أسبوعيا لمدة ثلاث شهور بواقع ساعة تدريبية في اليوم الواحد واستخدم اختبار رسم الرجل لجود انف اختبار المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية) وإختبار الإبتكار الحركي لأطفال ما قبل المدرسة وتوصلت الباحثة إلى وجود فروق دالة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الأساسية والابتكارية الحركية لصالح المجموعة التجريبية.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

توضيح أهمية اللعب في تنمية التفكير الإبتكاري لدى أطفال الروضة، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-ب-الارحبي، بلقيس يحيى محمد، أثر استخدام القصة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية، قسم علم نفس تربوي، جامعة صنعاء.

أهم النقاط التي تتعلق بهذا البحث:

- يسأهم البحث في إمكانية تطوير إستراتيجيات الأنشطة التربوية في رياض الأطفال.
- توضح أهمية تنمية القيم الأخلاقية في مرحلة الطفولة المبكرة على إعتبار أنها القاعدة الرئيسية التي ترتكز عليها باقي مراحل العمر.

ومن أهمية القيم الأخلاقية:

- تمتع الطفل بالمشاعر النبيلة والتعبير عنها بأسلوب مقبول لدى الجماعة التي ينتمون إليها، وتدفعهم لتحقيق السعادة لأنفسهم و للآخرين.

من الأهداف التربوية للقصص الأطفال:

- تدريب الأطفال على مهارات التواصل والحديث والإنصات.
- تدريب الطفل على الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر.
- تدخل على نفسه السرور والسكينة، وتحببه في التعلم، وتعلمه كيفية إستثمار وقت فراغه.
- تمده بالمعلومات والأفكار، وتزيد من خبراته ومعرفته بالعالم من حوله وما فيه من أحداث ووقائع.

الإستنتاجات:

بناء على ما تقدم عرضه من النتائج يمكن إستخلاص الإستنتاجات الآتية:

1.وجود أثر لإستخدام القصة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة، من خلال إستخدام أسلوب القصة المتدرج للقيم، بالإضافة رواية القصة بأساليب ووسائل عرض متنوعة.

2.عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في المجموعة التجريبية في مستوى القيم الأخلاقية المختارة في البحث.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

وجود أثر لإستخدام القصة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-ج-شرف الدين، زينب أحمد، تطوير التفكير المنطقي لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة، كلية التربية، قسم علم نفس، جامعة صنعاء،2011م.

سعت بعض الدراسات لإثبات وجود التفكير المنطقي عند أطفال ما قبل المدرسة، ومن أهم هذه الدراسات دراسة "بياجية" (Piaget,1968)، ودراسة "فيلوبرفا" (Filippova,1986)، فالتفكير المنطقي على تحقيق النجاح بطريقة أسهل وأسرع سواء في المدرسة أو خارجها عن طريق المحاولة للوصول إلى أفضل الحلول.

الإستنتاجات:

1.وجود مهارات التفكير المنطقي (العلاقات المنطقية، والتصنيف، والترتيب والتسلسل، والسبب والنتيجة) لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة صنعاء بدرجة جيدة.

2.وجود فروق في مهارات التفكير المنطقي لدى أطفال ما قبل المدرسة تبعا لمتغير العمر لصالح العمر الأكبر، إذ يتطور التفكير المنطقي مع تقدم العمر بالتدريج.

3.لا توجد فروق في مهارات التفكير المنطقي لدى أطفال ما قبل المدرسة تبعا لمتغير الجنس.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

وجود مهارات تنمية التفكير المنطقي لدى أطفال ما قبل المدرسة يؤكد أهمية تنمية مهارات وقدرات الأطفال، وهذا بدوره يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-د-العنسي، أسماء حمود صالح، أثر ركن تعليمي في تنمية الذكاء الرياضي والمكاني لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة، كلية التربية، جامعة صنعاء، 2012م.

من الفوائد التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة التي تعتمد عليها الأركان التعليمية:

- إمكانية التعرف على القدرات العقلية بشكل أوسع: فالرسم والموسيقى والتلحين، والتقاط الصور الطبيعية أو الفوتوغرافية كلها أنشطة حيوية تسمح بظهور نماذج وأنماط تربوية وتعليمية جديدة مثلها في ذلك مثل الرياضيات واللغات.

- مساعدة المعلم على توسيع دائرة الاستراتيجيات التدريسية ليصل إلى أكبر عدد من التلاميذ على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم، وبذلك يدرك التلاميذ بأنفسهم أنهم قادرون على التعبير بطرق مختلفة عن أي محتوى معين.

الاستنتاجات:

بناء على ما تقدم عرضه من النتائج يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتيه:

1. وجود أثر للركن التعليمي المقترح في تنمية الذكاء الرياضي لدى أطفال ماقبل المدرسة.
2. وجود أثر للركن التعليمي المقترح في تنمية الذكاء المكاني لدى أطفال ما قبل المدرسة.
3. تفوق الذكور على الإناث في الذكاء الرياضي.
4. تفوق الإناث على الذكور في الذكاء المكاني.
5. إن تفوق الذكور على الإناث في الذكاء الرياضي قد يرجع إلى إقبال الذكور على الألعاب الخاصة بالذكاء الرياضي بشكل أكبر من الإناث.
6. إن تفوق الإناث على الذكور في الذكاء المكاني قد يرجع إلى إقبال الإناث على الألعاب الخاصة بالذكاء المكاني بشكل أكبر من الذكور.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

وجود أثر للركن التعليمي في تنمية الذكاء الرياضي والمكاني لدى أطفال ما قبل المدرسة، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-هـ-أهمية الطفولة المبكرة ل (Nicholas Burnett,2008,p55).

وحتى الحصول على طفولة مبكرة آمنه لابد من تفاعل الأسر، المجتمعات، المدارس ولابد من تكاتف الجميع و تحمل المسؤولية للإرتقاء بالعالم وتكوين بيئة مستقرة تبدأ بمفهوم واعي لأهمية العمل في مرحلة الطفولة المبكرة (Nicholas Burnett,2008,p55).

وقد أعتمد الباحث ثلاث عوامل رئيسيه للإهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى مجتمع آمن ومستقر وهي:

- البيئة.
- الإقتصاد.
- الثقافة والمجتمع.

يؤكد علماء وخبراء الطب النفسي أن الأمراض النفسية هي وليدة سنوات الطفولة الست الأولى، فالطفل يولد وهو مزود بقدرات وإستعدادات وميول معينة، وبمجرد مواجهته العالم الخارجي فإنه يتعرض للعديد من العوامل البيئية التي تؤثر في تشكيل شخصيته سلبا أو إيجابا، فإذا توفر المناخ الأسري الملائم الذي يشبع إحتياجاته النفسية والجسمية أدى ذلك إلى تحقيق نموه السليم وتوافقه الشخصي والإجتماعي، وعلى العكس إذا ساد جو أسري غير سليم ملىء بمواقف الحرمان والصراعات فإن ذلك ينعكس بالضرورة على شخصية الطفل ويجعلها تضطرب، ومن هنا يمكن القول أن بذور الإضطرابات النفيسة عند الطفل تنشأ في السنوات الست الأولى من حياته لشدة حساسية هذه السن المبكرة، ويلعب أسلوب تربية الأبوين في هذه السن الصغيرة دورا بالغ الأهمية في شخصية الطفل، خاصة أنه يتعلم فيها بالتقليد والمحاكاة وتكون لها صفة الثبات عند الطفل طيلة حياته، وعندما يكبر يصعب تغييرها أو تعديلها.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

أهمية الاهتمام النفسي بمرحلة الطفولة المبكرة، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-ر-نظام التعليم في البرامج التي تعتمد على مرحلة الطفولة المبكرة Entwsle,1995.

تتحدث الدراسة عن فوائد الانضمام لمرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بإكمال الأطفال المراحل الدراسية التالية، حيث كشفت أن 14% ممن تم تسجيلهم في مرحلة رياض الأطفال منهم 35% من طلاب الصف السابع فقط تم تحويلهم إلى برامج متخصصة.

الجودة العالية للاهتمام ليست بالضرورة من تقلل الإساءة والنبذ للطفل إلا إذا احتوت على استراتيجيات مصممه لإشراك العائلات في العمل.

التوصيات:

- عدم فصل الأنشطة التي تعمل على تنمية القدرات الابتكارية عن باقي الأنشطة(التربوية) المقدمة لطفل الروضة.
- تصميم برامج لطفل الروضة تساعد على زيادة وعيه بألعاب الواقع والعاب الخيال والتمييز بينها.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

أهمية عدم فصل الأنشطة التي تعمل على تنمية القدرات الإبتكارية عن باقي الأنشطة (التربوية) المقدمة لطفل الروضة، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-ن-السريحي، جميلة علي، قياس السلوك العدواني لدى الأطفال الجانحين وأقرانهم العاديين في أمانة العاصمة، كلية التربية، جامعة صنعاء، 2010م.

أخطاء القياس:

عدم حساسية أدوات القياس -عدم ثبات الظاهرة المقايسة -خطاء الملاحظة -أنواع السمات النفسية والتربوية -سمات تتعلق بالشكل الخارجي لجسم الفرد -سمات فسيولوجية -الإستعدادات المهارات والتحصيل –الميول –الإتجاهات –القيم -السمات المزاجية

بعض الاستخدامات الرئيسية لأدوات القياس المختلفة:

1. بناء وتطوير النظريات التربوية والنفسية.
2. الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني.
3. تقويم تحصيل الطلاب.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

إمكانية قياس السلوك الاجتماعي بعكس ما يتم تداوله في مجال العلوم التطبيقية ومنها مجال إدارة الأعمال من عدم القدرة على قياسها، وهذا يؤكد سلامة الإستبيان في المحور (ب) الخاص بالتربية والذي تم ربط فيه سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها في الوظائف الإدارية (التخطيط، التنفيذ، المتابعة، التقييم، صناعة القرار) في المستقبل، وهذا يدعم الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-س-بحرة، كريمة، جودة حياة التلميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم نفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة وهران، 2014م.

هذا الإهتمام يعكس أهمية هذا المفهوم وتأثيره على مختلف الجوانب النفسية فالجودة هي انعكاس للمستوى النفسي ونوعية وان مبالغة الإنسان اليوم من مقدمات الرقي والتحضر تعكس بلاشك مستوى معينا من جودة الحياة وهكذا فان الجودة هدف جميع المكونات النفسية .

وبهذا المنطق تعتبر جودة الحياة المدخل للاهتمام بالتنمية الإنسانية المصحوبة بالاهتمام المتزايد بالنمو السليم المتكامل لجميع الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والثقافية والرياضية والدينية وذلك من خلال عمليات التعلم المتصل والمستمر للعادات والمهارات والاتجاهات.

هذا الاهتمام جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر عصر الجودة وأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى جودة الحياة والتنمية الإنسانية وجهان لعمله واحدة.

الطالب جزء لا يتجزأ من عملية التنمية الإنسانية ان لم نقل بأنه هو أساسها، وتحقيق جودة حياه الطالب ومحاوله معرفه مستوى تحقيقها أصبح هدفا وغاية دراسات حثيثة تنشئتها المجتمعات.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

توضيح أهمية الاهتمام بجودة حياة التلميذ، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-ش-دفي، جمال، سيكولوجية اللعب ودورها في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة مولود معمري-تزي وزو- الجمهورية الجزائرية.

العلاج باللعب:

لا يبعث النمو في مراحله كلها على الإرتياح في نفوس الأطفال، ذلك لأنه ينطوي على تغيرات دينامية عديدة داخل الطفل وخارجه، أي في علاقته بنفسه وعلاقته بالبيئة المحيطة به، وقد تشمل هذه التغيرات الدينامية تحت تأثير الضغوط والممارسات الإجتماعية على خبرات سلبية ليست بقليلة تؤثر في نفسية الطفل، وتسبب له التوتر والصراعات النفسية، ولذلك فالطفل بحاجة إلى التخفيف من هذه المخاوف والتوترات الناجمة عن الضغوط الإجتماعية المفروضة عليه. وقد استخدمت طريقة العلاج

باللعب أو اللعب العلاجي كطريقة فعالة للعلاج النفسي بالنسبة للأطفال الذين يعانون من بعض المخاوف والتوترات النفسية.

أما الإتجاهات الحديثة فأخذت تعتني بصورة خاصة بقدرة الطفل على الإستجابة للبيئة المحيطة به وبأسلوب التحليل النفسي لتقوية الأنا التي تربط بين اندفاعات الطفل وبين الواقع.

تقنيات النشاط العلاجي باستعمال اللعب:

إن قاعدة اللعب واسعة جدا، بحيث يمكن استعمال أو اختيار أي نوع من الألعاب الذي يراه المربي مناسبا في موضوعه لحالة الطفل، إلا أن التقنيات الأكثر شيوعا في تعديل السلوك تتلخص في عدد من الأساليب تستخدم للأغراض العلاجية منها:

1. رواية القصص.
2. العرائس والأقنعة.
3. لعبة تمثيل الأدوار.
4. الموسيقى.
5. الرقص والحركة.
6. الرسم والتلوين.
7. الطين أو الصلصال.

على الرغم من نتائج الباحث التي لم تثبت أن اللعب يقلل من العنف بين الأطفال من خلال نتائج عينته من الإستبيان إلا أنه فسر ذلك لعدم وجود الألعاب النوعية التي تؤدي إلى ذلك في المجتمع الجزائري.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

توضيح أهمية اللعب في تخفيف العنف لدى الأطفال يبين أهمية تنمية مهارات وقدرات الأطفال، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

1.3.2-و-الشرعبي، فاطمة أحمد، المضامين التربوية في الأحاديث النبوية الموجهة للطفولة، كلية التربية، جامعة صنعاء، 2011م، الجمهورية اليمنية.

الحديث الاول:

حَدَّثَنَا أَبُو اليَمَانِ، أَخْبَرَنَا شُعَيْبٌ، عَنِ الزُّهْرِيِّ، حَدَّثَنَا أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَبَّلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الحَسَنَ بْنَ عَلِيٍّ وَعِنْدَهُ الأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ التَّمِيمِيُّ

جَالِسًا، فَقَالَ الأَقْرَعُ: إِنَّ لِي عَشَرَةً مِنَ الوَلَدِ مَا قَبَّلْتُ مِنْهُمْ أَحَدًا، فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثُمَّ قَالَ: «مَنْ لاَ يَرْحَمُ لاَ يُرْحَمُ» أخرجه البخاري مسلم.

الحديث الثاني:

عن أبي قتادة الأنصاري ان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يصلي وهو حامل امامه بنت زينب بنت رسول الله صلى الله وعليه وسلم ولابي العاص بن ربيعة بن عبد الشمس فاذا سجد وضعها وإذا قام حملها.

ان في موقف الرسول صلى وعليه وسلم وهو يحمل امامه بنت زينب في اثناء صلاته تأثرا بالغا في قلوب أصحابه حتى انهم رووا هذه الواقعة فكان رسول صلى الله وعليه وسلم هو القدوة لأصحابه يحمل الطفلة في صلاته لرحمته بها.

ان الرسول صلى الله وعليه وسلم الحكيم يعرف تماما ان العرب قبل الإسلام كانت تكره البنات فخالف في ذلك. وأحسن إلى البنات، فتغيرت معاملتهم لهن وأصبحوا يعاملوهن بالإحسان فهن بشر كالأولاد وهذا ما يلزم به الإسلام دائما (العسقلاني ج2. 269).

الحديث الثالث:

عن أسامة بن زيد –رضي الله عنهما-كان رسول الله صلى وعليه وسلم يأخذني فيقعدني على فخذه ويقعد الحسن على فخذه الأخرى ثم يضمهما ثم يقول اللهم ارحمهما فاني ارحمهما. " البخاري "فتح الباري" رقم الحديث 4672.هذا الأسلوب الذي استخدمه الرسول صلى الله وعليه وسلم-مع الطفل مباشرة وفي نفس الوقت فهو موجه لكل أب كي يقتدي به في التصرف مع الأطفال بإشعارهم بالحنان فتلك الأفعال التي لا تكلفهم سوى العطف والحنان من تكليف بل على العكس فان مردودها أكبر.

الحديث الرابع:

عن سهل بن سعد قال عن النبي-صلى الله عليه وسلم-بقدح فشرب منه وعن يمينه غلام أصغر القوم والأشياخ عن يساره فقال يا غلام أتأذن لي ان اعطيه الأشياخ ‘‘قال: ما كنت لأوثر بفضلي منك أحدا يا رسول الله فأعطاه إياه. (البخاري (فتح الباري) رقم الحديث 2351).

كان الرسول –صلى الله وعليه وسلم-يحترم الكبير والصغير فهذا ابن عباس-رضي الله عنهما-لما استأذنه الرسول-صلى الله وعليه وسلم-في أن يعطي الشراب للشيوخ قبل أن يشرب هو فلما رفض الغلام ما كان من الرسول –صلى الله عليه وسلم –إلا أن احترم رغبته وأعطاه الإناء لان ذلك من حقه فقد كان على يمين الرسول الكريم وهذا الموقف يزيد من اعتزاز الطفل بنفسه.

إن في استئذان النبي-صلوات الله عليه-من ابن عباس احتراماً له على الرغم من صغر سنه وإقرار لحقه لأنه كان من جهة اليمين. (العسقلاني ج10-89).

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

توضيح أهمية إهتمام ديننا الإسلامي بالأطفال، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

2.3.2 قسم الإدارة:

2.3.2-أ-الدعيس، هدى أحمد حميد، الابداع الإداري وعلاقته بتحقيق الميزة التنافسية في الجامعات الخاصة باليمن، 2015م، صنعاء:

1-مفهوم الإبداع الإداري:

يعرف الإبداع الإداري بأنه "القدرة على ابتكار أساليب ووسائل وأفكار مفيدة للعمل، ويجب أن تلقى هذه الأفكار و الأساليب التجاوب الأمثل من قبل العاملين وتخفز ما لديهم من قدرات ومواهب لتحقيق الأهداف الإنتاجية والأدائية الأفضل، وهذا يعني أن الإبداع ليس مجرد فكرة او قرار، وإنما هو عملية تتضمن تلاثة عناصر متداخلة و متشابكة إلى أقصى درجة، فالعنصر الأول يتمثل في الفكرة القيادية و الرؤية المتميزة للادخار، أما العنصر الثاني فيتمثل في تحريك وتشغيل وإذكاء مواهب ومهارات الافراد و الفريق، و العنصر الثالث يتمثل في استثمار نتائج هذه التركيبة و تحويلها إلى القنوات الإنتاجية الصحيحة (الصيرفي، 2009: 261).

ويرى (الحسنية، 2009: 8) أن الإبداع الإداري هو العنصر الوحيد الخلاق في المنظمة، من خلال عمليات التفكير والتخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة الواقعية على المبدعين وأنشطتهم الإبداعية وتوفير الموقف الإبداعي، مثل إيجاد الآليات المساعدة على الإبداع واستثمار النواتج الإبداعية فالإدارة بالإبداع تنصب على إدارة الأفكار والمفاهيم وإبداعات الأفراد الجديدة ويمكن أن تجري هذه العملية من خلال اكتشاف المبدعين ودراسة إبداعاتهم وتقييمها وتوظيفها في العمل.

2-مستويات الإبداع:

يظهر الإبداع في العديد من المستويات ومنها (الفياض، 1995، ص54-55):

أ-الإبداع على المستوى الفردي:

بحيث يكون لدى العاملين قدرات إبداعية خلاقة لتطوير العمل من خلال خصائص فطرية يتمتعون بها كالذكاء والموهبة أو من خلال خصائص مكتسبة كحل المشاكل مثلاً، وهذه الخصائص يمكن التدريب عليها وتنميتها ويساعد في ذلك ذكاء الفرد وموهبته.

ب-الإبداع على مستوى الجماعات:

بحيث يكون لدى العاملين قدرات إبداعية خلاقة لتطوير العمل وذلك من خلال خصائص فطرية يتمتعون بها كالذكاء والموهبة أو من خلال خصائص مكتسبة كحل المشاكل مثلاً، وهذه الخصائص يمكن التدرب عليها وتنميتها ويساعد في ذلك ذكاء الفرد وموهبته.

ج-الابداع على مستوى المنظمات:

هناك منظمات متميزة في مستوى أداءها وعملها وغالباً ما يكون عمل هذه المنظمات نموذجي ومثالي للمنظمات الأخرى، وحتى تصل المنظمات إلى الإبداع لا بد من وجود إبداع فردي وجماعي.

د-الإبداع الفني:

بحيث يتعلق بالمنتج سواء السلع أو الخدمات، ويتعلق بتكنولوجيا الإنتاج أي بنشاطات المنظمة الأساسية التي ينتج عنها السلع أو الخدمات.

ه-الإبداع الإداري:

ويتعلق بشكل مباشر بالهيكل التنظيمي والعملية الإداري في المنظمة، وبشكل غير مباشر بنشاطات المنظمة الأساسية.

3-الميزة التنافسية:

أ-تعريف الميزة التنافسية:

تعددت تعريفات الميزة التنافسية من قبل الكتاب والمؤلفين وظهرت بمسميات عدة من أبرزها " القدرة التنافسية "، والتفوق التنافسي"، والتميز التنافسي"، و "النجاح التنافسي"، لكنها تتفق في مضمونها على انصراف مفهوم الميزة التنافسية إلى الكيفية التي تستطيع بها الدولة أو المنظمة أن تميز نفسها عن اقرانها ومنافسيها وتحقق لنفسها التفوق والتميز عليهم. (السلمي، 2001) ومن هذه التعريفات:

تعريف M. Porter:

عرف مايكل بورتر الميزة التنافسية عام 1985 على انها القيمة التي تقدمها مؤسسة ما لعملائها، والتي تتجاوز كلفة إنتاجها، ومدى استعداد العملاء لشرائها. كما أن القيمة العالية تنتج عن تقديم أسعار أقل من المنافسين، أو تقدم مزايا فريدة من نوعها تعوض عن ارتفاع الأسعار. وتنشأ الميزة التنافسية بمجرد توصل المؤسسة إلى اكتشاف طرق جديدة أكثر فعالية من تلك المستخدمة من قبل المنافسين.(Michael, 1998)

تعريف على السلمي:

القدرة التنافسية هي المهارة أو التقنية أو المورد المتميز الذي يتيح للمنظمة إنتاج قيم ومنافع للعملاء تزيد عما يقدمه لهم المنافسون، ويؤكد تميزها واختلافها عن هؤلاء المنافسين من وجهة نظر العملاء الذين يتقبلون هذا الاختلاف والتميز، حيث يحقق لهم المزيد من المنافع والقيم التي تتفوق على ما يقدمه لهم المنافسون الآخرون. (السلمي، 2001م)

ب-أهمية القدرة التنافسية:

تنبع أهمية القدرة التنافسية من كونها تعمل على توفير البيئة التنافسية الملائمة لتحقيق كفاءة تخصيص الموارد واستخدامها وتشجيع الابداع والابتكار بما يؤدي إلى تحسين وتعزيز الإنتاجية والارتقاء بمستوى نوعية الإنتاج ورفع مستوى الأداء وتحسين مستوى معيشة المستهلكين عن طريق تخفيض التكاليف والأسعار.

بالإضافة إلى أن التنافسية تساعد على القضاء على أهم العقبات التي تواجه تحسين الكفاءة والإنتاجية، ألا وهي مشكلة السوق المحلي، و التي تحول الاستفادة من وفورات الحجم الكبير وعليه فإن توفير البيئة التنافسية تعتبر وسيلة فعالة لضمان الكفاءة الاقتصادية وتعزيز النمو الاقتصادي وتحسين مستويات المعيشة ولقد حدد تقرير التنافسية العالمية الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي تعريف للقدرة التنافسية، يتمثل في قدرة الاقتصاد الوطني على تحقيق مكاسب سريعة ومستدامة في مستويات المعيشة، حيث تعكس القدرة التنافسية الصفات الهيكلية الأساسية لكل اقتصاد وطني، وقد اعتمد هذا التقرير نموذجا لقياس القدرة التنافسية للدول يستند إلى 9 عوامل هي ثم تحديدها وبيان كيفية قياسها استناداً إلى العديد من الدراسات النظرية و التطبيقية القياسية. (المرصد الوطني للتنافسية، 2011م)

ج-أنواع الميزة التنافسية:

نميز بين نوعين من الميزة التنافسية:

ميزة الكلفة الأقل:

يمكن لمؤسسة ما أن تحوز ميزة التكلفة الأقل إذا تكاليفها المتراكمة بالأنشطة المنتجة للقيمة أقل من نظيرتها لدى المنافسين، و للحيازة عليها يتم الاستناد إلى مراقبة عوامل تطور التكاليف، حيث أن التحكيم الجيد في هذه العوامل مقارنة بالمنافسين يكسب المؤسسة ميزة التكلفة الأقل، ومن بين هذه العوامل مراقبة التعليم، مراقبة الروابط، مراقبة الإلحاق، مراقبة الإجراءات، مراقبة التموضع وسوف نفصل قليلاً في مراقبة التعلم: أي مراقبة وتحديد أهداف ويتم ذلك بمقارنة درجة التعلم بالمؤسسة مع المعايير المعمول بها في القطاع، إلا أنه لا ينبغي التركيز على تكاليف اليد العاملة فقط بل ضرورة النظر إلى العاملين بالمؤسسة كمصدر للمعرفة والابداع وبالتالي مراقبة التعلم تؤدي إلى تخفيض التكلفة. (عبد الرؤوف، 2007).

ميزة التميز:

تتميز المؤسسة عن منافسيها عندما يكون بمقدورها الحيازة على خصائص فريدة تجعل الزبون يتعلق بها، وحتى يتم الحيازة على هذه الميزة يستند إلى عوامل تدعى بعوامل التفرد، والتي نميز من بينها التعلم وآثار بثه: بحيث قد تنجم خاصية التفرد لنشاط معين، عندما يمارس التعلم بصفة جيدة، فالجودة الثابتة في العملية الإنتاجية يمكن تعلمها، ومن ثم فإن التعلم الذي يتم امتلاكه بشكل شامل كفيل بأن يؤدي إلى تميز متواصل. (La competence، 2000)

التكلفة:

يتطلب تحقيق الميزة التنافسية على أساس بعد التكلفة قيام مدراء العمليات بتحديد تكاليف المواد والنقل والطاقة والتكاليف الأخرى لهدف تصميم نظام يسهم في خفض تكلفة الوحدة الواحدة، ويستلزم ذلك المزيد من الاستثمارات لأتمتة المعدات و التسهيلات، أن التكلفة هي النظير الاستراتيجي للسعر بوصفة سلاحاً تنافسي.

الجودة:

تناول الكتاب هذا البعد بشكل كبير في ادبيات إدارة الإنتاج والعمليات، ولا سيما خلال العقدين السابقين، وتباينوا في إعطاء مفهوم للجودة فيرى (Slack,et.al, 1998:52) أن الجودة تعنى عمل الأشياء بشكل صحيح لتقديم منتجات تلائم حاجات الزبائن ورغباتهم،

سرعة الاستجابة:

يعد هذا البعد من الاسبقيات المهمة على الاستجابة و التكيف السريع لتلبية طلبات السوق في الانتقال والتحول من منتج لأخر وفقاً لحاجات ورغبات العملاء (Aquilano et. Al, 1995:25).

تعدد مصادر الميزة التي تمتلكها المؤسسة:

إن اعتماد المؤسسة على ميزة تنافسية واحدة يعرضها على خطر سهولة تقليدها من قبل المنافسين، لذا يستحسن تعدد مصادر الميزة التنافسية لكي تصعب على المنافسين تقليدها.

درجة التحسين، التطوير والتجديد المستمر في الميزة:

تقوم المؤسسات بخلق مزايا جديدة وبشكل أسرع لتفادي قيام المؤسسات المنافسة بتقليد أو محاكاة ميزتها التنافسية الحالية، لذا تتجه لخلق مزايا تنافسية من المرتبة المرتفعة، كما يجب على المؤسسة أن تقوم بتقييم مستمر لأداء ميزتها التنافسية ومدى سدادها بالاستناد على المعايير السائدة في القطاع، كما يمكنها إثراء هذه المعايير بهدف التقييم الصائب لها ومعرفة مدى نجاعتها، وبالتالي اتخاذ القرار في الاحتفاظ بها أو التخلي عنها في حالة أنها لا تحقق هدفي التفوق على المنافس والوفورات الاقتصادية.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

شرح الإبداع الإداري وعلاقته بتحقيق الميزة التنافسية مما ييسر فهم أعمق لإستخادمه في تنمية مهارات وقدرات الأطفال، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

2.3.2-ب-كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التيسير، مخبر البحوث في الإبداع والتغيير التنظيمي والمؤسساتي، جامعة سعد دحلب، 2010م، الملتقى الدولي حول الإبداع والتغيير التنظيمي في المنظمات الحديثة.

1-متطلبات تحقيق إدارة التميز:

يشكل التميز إطار فكرياً يتضمن العناصر الرئيسية في توجيه الإدارة في المنظمات المعاصرة لتحقيق التفوق وخلق القيم لكل أصحاب المصلحة المرتبطين بالمنظمات، وتنمية القدرات على التنافس والتطوير والإبداع، وتحقيق النتائج والإنجازات الباهرة.

2-مدخل إلى الإدارة الرقمية:

تعد الإدارة الرقمية أو ما يسمى أيضا الإدارة الالكترونية مفهوما مبتكرا أملته المراحل المتقدمة من ثورة تكنولوجيا المعلومات واقتصاد المعرفة والاقتصاد الرقمي وأسهمت في تكوينه وانتشاره برمته.

فالإدارة الرقمية تترعرع وتنمو في بيئة الابتكار والخلق والإبداع، وتستمد قوتها من الفكر التكنولوجي والإبداع المعرفي الذي أصبح سمة من سمات اقتصاد الرقمي. وكما يؤكد جيتس رئيس مجلس إدارة شركة مايكروسفت " نتعامل مع الومضات الرقمية والفضاءات الافتراضية لإدارة شؤون شركتنا دون ان يكون لكثير منا مكان ملموس نجلس بين جدرانه. فإدارتنا الرقمية تعتمد على التزامنا بالتكنولوجيا والمعرفة، وولاء العاملين لدينا مكرس لاقتصاد المعرفة الذي مكنا من تحقيق أكبر الإنجازات التي نتفاخر بها"

ومفهوم الإدارة الرقمية يشير إلى منهجية جديدة تقوم على الاستيعاب الشامل، والاستخدام الواعي، والاستثمار الإيجابي لتقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة في ممارسة الوظائف الأساسية للإدارة على مختلف المستويات التنظيمية في لمنظمات المعاصرة. وتسهم الإدارة الرقمية في تحقيق الغاية الأساسية للمنظمات الساعية إلى التميز وذلك بتمكينها من بناء قدرات تنافسية عالية وفعالة تجعلها قادرة على الوصول السريع والمجدي للأسواق واستقطاب معاملات الشرائح المستهدفة من الزبائن قبل غيرها من المنافسين، وضمان استمرار تعامل الزبائن معها وولائهم لها.

كما تمثل أسلوب عمل مفتوحا لتسيير الأعمال والنشاطات الافتراضية، يختلف عن كل الأسس والمبادئ والآليات في الإدارة الحديثة ذات النهج المكاني الضيق. فلا عجب والحالة هذه أن تكون جميع أدبيات الإدارة الرقمية –برغم ندرتها-أنها بمنزلة فلسفة عمل جديدة تماما، لا تمت بصلة إلى أي من الإدارات التي سبقت ولادتها... إدارة اللا ملموس ببراعة وحرفية عالية باستخدام عقول رقمية وتقنيات رقمية وفضاءات رقمية وأحاسيس رقمية.

3-الإدارة الرقمية والتحالفات الإستراتيجية:

تعتبر الإدارة الرقمية إدارة التحالفات الاستراتيجية ما بين منافسي الامس القريب. والواقع أن الإدارة الاستراتيجية هي مفهوم كانت أولى دعواته العمل مع المنافسين لتحقيق المصالح المشتركة ضمن سياق يحترم خصوصيات كل حليف.

وقد برز مفهوم تكنولوجيا التعاضد لتجسيد الحاجة إلى استخدام كل التقنيات والوسائل الرقمية من أجل إنجاح جهود التعاضد في عصر الانترنت والاقتصاد الرقمي. والواقع أن التعاضد الالكتروني بين منشآت الأعمال ليس بالأمر الجديد فقد كان هذا النوع من التعاضد سائد قبل ظهور الانترنت

وعالم التجارة المرتبطة بالمواقع الالكترونية إلا أنه كان أكثر صعوبة وتكلفة من حيث القدرة على بلوغه.

أما عالم التحالف الالكتروني اليوم، فقد شهد تطورات ملموسة، وبات يقدم تكنولوجيا جديدة وطرائق تعاضد جديدة وعملية تعاضد متطورة جدا. فالتحالف الالكتروني، كما هو الشأن في الإدارة الرقمية، هو مهارة ينبغي للمنظمات اجادتها لكي تصبح منظمات رائدة وناجحة حقا، وإلا فإن هذه المنظمات لن تكون قادرة على اقتناص الفرص التي يتجها الاقتصاد الرقمي وعصر الانترنت.

4-الإدارة الرقمية والأعمال الالكترونية:

والممارسات الفضلى: يشير مصطلح الممارسة الفضلى، أو أفضل ممارسة على الإبداع والابتكار وهي عملية أو أسلوب أو استخدام في معدات أو موارد اثبتت نجاحا منقطع النظير في تحقيق تحسينات ملموسة ومرئية في مجالات الكلفة، والجدولة والأداء والأمان والبيئة أو أي عوامل آخرى قابلة للقياس، وتؤثر في حالة المنظمة. ويرى خبراء الإدارة الرقمية أن الممارسات الفضلى في عصر الاقتصاد الرقمي لا تتحقق إلا من خلال إدارة رقمية متطورة ذات معايير مفتوحة وفي ظل بيئة رقمية/افتراضية راقية.

ومن ابرز ما يقال عن تطبيقات الإدارة الرقمية في مجال الأعمال الافتراضية ما يلي:

تسهم الإدارة الرقمية في تعجيل الخطى باتجاه تحقيق استمرار الممارسات الفضلى وضمانها مادامت الإدارة الرقمية الأسلوب الأكثر فاعلية وكفاءة لتسيير العمل الافتراضي (من حيث التخطيط والتنفيذ والرقابة).

تتمتع الإدارة الرقمية بخاصية القدرة على تحسين الفعالية التشغيلية من خلال الاستثمار الأمثل لأرقى التقنيات المتاحة والعقول الرقمية المدربة والخبيرة. إلا أن الإدارة الرقمية بحكم طبيعتها الديناميكية المتجددة لا تؤمن فقط بتحسين الفاعلية التشغيلية، وانما تسعى جاهدة لتحقيق الميزة التنافسية المستدامة من خلال تحقيق أعلى مستويات الفاعلية التشغيلية وضمانها مقارنة بالمنافسين وهذا لا يتحقق بسهولة في العالم الواقعي، خصوصا عندما لا تكون المنافسة شديدة. أما في حالة المنظمات الافتراضية فإن المنافسة شديدة جدا والبقاء لا يكون للأفضل دائما ؟؟ بالمنافسين في السوق.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

شرح الإبداع الإداري وعلاقته بتحقيق الميزة التنافسية مما ييسر فهم أعمق لإستخادمه في تنمية مهارات وقدرات الأطفال بالإضافة إلى أهمية إستخدام التكنلوجيا لتحقيق الكفاءة والفعالية، وهذا يؤكد

في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

2.3.2-ج-شوقي، قبطان، عنوان المداخلة: إدارة التميز الفلسفة الحديثة لنجاح المنظمات في عصر العولمة والمنافسة.

تعريف إدارة التميز:

إدارة التميز من المفاهيم الحدثة التي جاءت لتضاف إلى قائمة كبيرة من المصطلحات التي عرفها الفكر الإداري، وأضحى لها مكانتها المرموقة في نظرية المنظمات.

وهي بمثابة فلسفة تسيير حديثة يعود الفضل في ظهورها إلى بروز تنظيمات أخذت على عاتقها مهمة البحث عن أنجع الطرق للارتقاء بأداء المنظمات وتطويره والوصول به إلى مستويات ترضي مختلف الأطراف من ذوي المصلحة في المنظمة، وجعلت ذلك بمثابة الهدف الرئيسي من وجودها، وعلى رأس هذه التنظيمات نذكر المنظمة الأوروبية للإدارة بالجودة(EFQM)، منظمة مالكولم بالدريج للجودة في الولايات المتحدة الأمريكية (MBNQA)، منظمة ديمنج للجودة في اليابان (PRIX DEMING).

إذ اعتبرت إدارة التميز حسب هذه التنظيمات بمثابة نموذج المنظمة ودليلها2 نحو الأفضل، بحيث يتضمن هذا النموذج مختلف العوامل والمقومات (المدخلات) الواجب تثمينها وتفعيلها باعتماد إدارة متميزه، وهذا للوصول إلى تحقيق نتائج متفوقة وباهرة ترضي ذوي المصلحة في المنظمة ضمانا لبقائها واستمرارها.

أسس إدارة التميز:

- البناء الاستراتيجي.
- التوجه بالزبائن.
- العمليات.
- الموارد البشرية.
- نسيج شبكة من العلاقات.
- التعلم.
- الملائمة والانسجام.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

شرح الإبداع الإداري وعلاقته بتحقيق الميزة التنافسية مما ييسر فهم أعمق لإستخادمه في تنمية مهارات وقدرات الأطفال، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

2.3.2-د-دراسة (الفقيه، 2004) بعنوان: (أهم معوقات تنمية الإدارة التربوية في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر القيادات الإدارية):

- أهم المعوقات وذلك على النحو الآتي:
- أهم معوقات تنمية الإدارة التربوية في وظيفة الرقابة:
- الفشل في محاسبة المخالفين والمقصرين.
- ضعف نظام المتابعة والتقييم للعمل الإداري التربوي.
- انتشار الرشوة بين قيادات وكوادر الإدارة التربوية.
- سعي الأحزاب السياسية لتسييس نظم الإدارة التربوية لمصلحتها.
- ضعف كفاءة الكادر الإداري الرقابي.
- ضعف التزام الكادر الإداري بالدوام الرسمي.
- غياب الرقابة الشعبية على أداء نظم الإدارة التربوية.
- أهم معوقات تنمية الإدارة التربوية في وظيفة التنظيم.
- تدخل الشخصيات الاجتماعية في تعيين وتقييم قيادات وكوادر الإدارة التربوية.
- إسناد الصلاحيات بحسب التقارب الطائفي بين الرؤساء والمرؤوسين.
- التقاسم السياسي للهيكل الإداري بوزارة التربية والتعليم.
- عشوائية التقسيم الإداري التربوي الحالي في الجمهورية اليمنية.
- ضعف التوصيف الوظيفي للوظائف الإدارية التربوية.
- سوء توزيع المخصصات المالية بين مستويات ووحدات الإدارية التربوية.

- اختلاف الهياكل التنظيمية المعمول بها في نظم الإدارة التربوية ووحداتها المتماثلة الهدف والنشاط.
- التباين الكمي (بشريا وماديا) في إمكانات نظم ووحدات الإدارة التربوية المتماثلة الهدف والنشاط.
- الضوضاء التي يحدثها المراجعون إثناء الدوام.
- أهم معوقات تنمية الإدارة التربوية في وظيفة التخطيط:
- غياب الخطة الإستراتيجية الشاملة لتنمية الإدارة التربوية وتأهيل كوادرها.
- قلة المخصصات المالية المعتمدة للإدارة التربوية.
- اهمال الجانب النوعي عند التوسع في مجال الإدارة التربوية.
- ضآلة دور المنظمات التنموية الدولية وقلة اهتمامها بالإدارة التربوية في اليمن.
- ضعف اهتمام الخطط الخمسية بتحسين قدرات الإدارة التربوية.
- قلة الكوادر والقيادات المتخصصة في الإدارات التربوية.
- السلوكيات الإدارية الممارسة من قبل القيادات الإدارية عكس التحديث.
- قلة المباني والغرف الإدارية المخصصة للإدارة التربوية.

الهدف من إختيار هذه الدراسة المتعلقة بالدراسة الحالية:

، وهذا يؤكد في الدراسة الحالية أهمية الاهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

4.2 أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

1.4.2 أوجه الإتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- معلومات تربوية وإدارية تعتبر المنطلق للربط بين المجالين حتى تحقيق ما تصبو اليها الدراسة.
- دراسات ميدانية تساعد في فهم أعمق لما تطمح له الدراسة الحالية.
- المساعده في عمل نقلة نوعية في مجال الحياة تبدأ من التربية والتعليم.

2.4.2 أوجه الإختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- تحليل أدق لتفاصيل المعلومات التربوية والإدارية ووضعها في قالب قابل للتطبيق ويمكن تعميمها على مستوى الجمهورية اليمنية والدول العربية وحتى الأجنبية.

- التركيز في ربط السلوكيات لمرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان بالوظائف الإدارية في المستقبل.

3.4.2 أوجه التميز للدراسة الحالية وما يميزها عن الدراسات السابقة:

- قدرة تبسيطها وفهمها من قبل المتعلم وغير المتعلم والصغير والكبير.
- قدرة تطبيقها من المتعلم وغير المتعلم.
- تحليل وتبسيط تفاصيل الدراسات السابقة لفهم محتواها.
- ربط النقاط المشتركة بين الدراسات المحلية والعربية والأجنبية.
- ربط المفاهيم التربوية في الطفولة بالنجاح الإداري.
- ربط المفاهيم التربوية في الطفولة وتأثيرها على النسيج الأسري والاجتماعي والاقتصادي والسياسي.

الفصل الثاني

واقع الإدارة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال (الطفولة المبكرة) في الجمهورية اليمنية

1.2 تمهيد:

اهتمت الباحثة دراسة واقع الإدارة التعليمية في رياض الأطفال (الطفولة المبكرة) حتى توضيح مستوى الواقع المحلي ومقارنته بالمستوى الطموح للأمم المتقدمة حتى تحديد الفجوة أو الخلل الذي يحول دون منافستهم. وبالتالي ملاحظة القارئ لأهمية وضع الميزة التنافسية المقترحة في هذه الدراسة، ولذا سيتطرق هذا الفصل إلى نظرة شاملة عن واقع الإدارة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال (مرحلة الطفولة المبكرة) في الجمهورية اليمنية كم حيث نشأتها وخلفيتها التاريخية وجهة الإشراف وطريقة تمويلها وهيئة الإشراف عليها في كل من الريف والحضر وأهم أهدافها وكيفية تصميم برنامجها اليومي وأهم المشكلات التي تواجهها من عدة نواحي. وهذا ييسر فهم أعمق في الدراسة الحالية ولفت مزيد من الإنتباه إلى أهمية الإهتمام السليم بالأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان حتى تحقيق الميزة التنافسية في إطار فكرة الفصل السعيد في مجال إدارة الأعمال.

2.2 نشأة وتطور رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية:

يعد الوطن العربي القناة التي عن طريقها انتقلت منه رياض الأطفال الي اليمن وذلك منذ نهاية الستينات ومطلع السبعينات فاليمن حديثه العهد برياض الأطفال حيث ظل اهتمامها بالتعليم قبل المدرسي هامشيها إلى وقت قريب خاصة في المناطق الشمالية من الوطن وذلك بسبب الظروف التاريخية لليمن آنذاك والتي خضعت للتجزئة الذي قدر له ان يحكم بحكمين ونظامين سياسيين واقتصاديتين مختلفين مؤثراً بذلك على ظروف نشأة وتطور رياض الأطفال فيما كان يمسى بالشطرين الشمالي والجنوبي.

فلم يكن الإهتمام الرسمي برياض الأطفال قبل ثورتي 26 سبتمبر 1962مو 14 أكتوبر 1963م يحتل أي مساحة في الخطاب التربوي الرسمي بمعنى انه لم يكن لرياض الأطفال أي وجود يذكر في الهيكل التعليمي الحكومي ولعل أقدم تقرير أشار إلى هذه المسالة هو تقرير قدم عام 1950م إلى المؤتمر العربي الثاني المنعقد في الإسكندرية من الوفد اليمني حيث ذكر التقرير أنه تم إفتتاح روضة أطفال في الحديدة عام1948م وستفتح في عام 1951م في تعز إلا أن الحقيقة هي أن التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) كما هو متعارف عليه لم يكن موجوداً ولم يكن الحال بأفضل آنذاك في الشطر الجنوبي حيث كانت رياض الأطفال قليلة الإنتشار واقتصرت على بعض مدارس الجاليات الهندية واليهودية في عدن(احمد علوي وآخرون 1،2001)وكانت هنالك روضة واحدة تابعة

لإرسالية القديس يوسف في كريتر مقتصرة على أبناء الفئات الميسورة من الأسر الأجنبية وروضة تابعة لكلية بلقيس أنشئت 1952م تشرف عليها هيئة أهلية في الشيخ عثمان (حلمي الشيباني2001،28).

غير أن رياض الأطفال في المناطق الجنوبية شهدت تطوراً ملحوظاً فيما بعد الاستقلال وخاصةً بعد صدور أول قانون للتعليم في الجنوب1972م حيث حددت المادة (12) إن أول مرحلة من مراحل التعليم هي مرحلة التعليم ما قبل المدرسي أي رياض الأطفال كما تم إرسال مربيات إلى بعض الدول الإشتراكية في دورات تدريبيه لإعدادهن ووصل عدد الرياض في نهاية عقد السبعينيات إلى 22 روضة يعمل فيها (225) مربية وتضم (5356) طفل وطفلة كما صدر أيضا قانون النظام التعليمي الموحد عام 1988م حيث أكدت المادة121 على أن النظام مكون من عدة مؤسسات ومنها رياض الأطفال من سن الرابعة حتى سن القبول في المدرسة الموحدة واستمر هذا الوضع حتى عام 1990م عام الوحدة بين شطري اليمن(علي شرف الدين 11,1999م) ومما سبق يتضح بان الشطر الجنوبي من اليمن قبل الوحدة كان أسبق من الشطر الشمالي في الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال من حيث نشأته وتطويره وبناء هياكله.

وفي فترة ما قبل الوحدة (1990م) بلغ عدد رياض الأطفال الحكومية في المحافظات الجنوبية والشرقية في العام الدراسي 1990/98م 39 روضة وبلغ إجمالي عدد الطلاب الملتحقين فيها 10477 طفلا وطفلة وعدد المربيات فيها 418 مربية اما في المحافظات الشمالية والغربية فان رياض الأطفال نشأت متأخرة في أواخر الثمانينات فلم يكن هناك سوى اربع رياض من بينها روضتان في صنعاء وروضتان في تعز (يحيى المتوكل 167،2001).

وقد أولت اليمن في سياستها التعليمية منذ قيام الوحدة عام (1990) إهتماما بتربية الطفولة وتعليمها على إعتبار ان الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال يعد عاملاً اساسيا لضمان إستمرارهم في مواصلة التعليم ويدل على ذلك كلمة الرئيس القائد علي عبدالله صالح (الاهتمام بالطفولة هو إهتمام بأروع ما في الحياة من عناصر الوجود للتواصل والتجديد، والطفولة هي عنوان الغد المشرق وهي مرتكز البناء على طريق التنمية الشاملة) (حلمي الشيباني2001،31) كما برزت صور اهتمام الجمهورية اليمنية بالطفولة واضحه في التوقيع على اتفاقية حقوق الطفل الدولية(1991م) وإنشاء المجلس الاعلى للأمومة والطفولة (1992) وإنعقاد المؤتمر التحضيري لمؤتمر المنظمات غير الحكومية لرعاية حقوق الطفل المنعقد في الحديدة عام (1995م) فضلا عن التقارير الصادرة كالتقريرين اللذين أعدتهما وزارة التأمينات و الشؤون الاجتماعية والعمل عامي (1994م)(1997م) عن وضع اطفال

اليمن في ضوء الاتفاقيات الدولية لحقوق الطفل وتقرير الجمعيات و المنظمات غير الحكومية لرعاية حقوق الطفل وندوة صنعاء لحقوق الطفل عام (1998م) والمؤتمر الوطني للطفولة المنعقد في صنعاء عام (2001م)من قبل المجلس الاعلى للأمومة والطفولة واعلان قانون حقوق الطفل اليمني عام (2002م) وإنشاء برلمان للأطفال اليمنين عام (2004م) الذي يهدف إلى تنمية وتوعية مدارك الأطفال بالنهج الديموقراطي وترسيخه وانعقاد مؤتمر الطفولة الوطني الاول في (2005م 16-18مايو) في تعز تحي شعار من اجل شخصية متوازنة للطفل وحمايته وتنمية قدراته وتلاه مؤتمر الطفولة الثاني (29/5-1/6/2006م) ايضاً في تعز والذي عني هذا العام بالموهوبين والمتفوقين والمبدعين كما عقدت تحت رعاية فخامة رئيس الجمهورية المؤتمر الوطني للطفولة والشباب في 19-22مايو 2006م في صنعاء تحت شعار معا لتنمية الأطفال وتعزيز دور الشباب في بناء الوطن مؤتمر الطفولة والشباب 2006م (عزة الوتاري21,22,2006م) وعليه يمكن ان نستنتج مما سبق ان رياض الأطفال وتطورها مرت بالمراحل التالية:

المرحلة الأولى: اعتبارها مرحلة من مراحل التعليم العام منذ عام 1972م (الشطر الجنوبي سابقاً).

المرحلة الثانية: اعتبارها خارج السلم التعليمي من الوطن منذ مطلع السبعينات وحتى عام 1990(الشطر الشمالي سابقاً)

المرحلة الثالثة: اعتبارها جزء ا من السلم التعليمي منذ عام 1992م(غير الزامي) من خلال صدور قانون التربية والتعليم رقم (45).

المرحلة الرابعة: إنشاء إدارة عامة لرياض الأطفال ضمن هيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم والسعي إلى إصدار لائحة خاصة بتنظيم مرحلة رياض الأطفال وسجلت اليمن اقل نسبة التحاق في رياض الأطفال مقارنة بدول الوطن العربي (بدر الاغبري2005،293) وقد مهد لانتشار رياض الأطفال في اليمن العديد من العوامل التي شجعت على ظهور رياض الأطفال وتتمثل في العوامل الآتية:

- العامل السياسي: وقد تمثل في تغير نظام الحكم باليمن من نظام ملكي إلى نظام جمهوري وذلك بقيام ثورة 26 سبتمبر1962م وقيام الثورة على الاستعمار الانجليزي عام 1963م ونيل الاستقلال عام 1967م ويعتبر هذا العامل هو الاساس الذي ارتكزت عليه بقية العوامل.

- العامل الاجتماعي: وتمثل في قيام الثورة الذي ادى إلى تطور الحياة الاجتماعية في اليمن وتغير نظرة المجتمع نحو المرأة مما سهل لها اجتياز كثير من الحواجز التي كانت تحول بينها وبين تغير حياتها.

3.2 خلفية تاريخية عن رياض الأطفال:

اهتم الإسلام بالطفولة اهتماما لا يوجد له مثيل فقد حث الرسول صلى الله وعليه وسلم على اختيار الزوجة الصالحة ذات الدين وكذا تزويج من يرتضى دينه وخلقه فقد قال رسول الله صلى الله وعليه وسلم ‘‘تنكح المرأة لأربع لمالها وجمالها وحسبها ولدينها فاظفر بذات الذين تربت يداك".

وقال إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه الا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد عريض"

وهذان الحديثان يبينان اهتمام الإسلام بالطفل قبل مولده وذلك باختيار الزوج الصالح والزوجة الصالحة ذات الدين اما اهتمام الرسول صلى الله وعليه وسلم بالطفولة واللعب مع الأطفال فقد كان يحمل الحسن والحسين على ظهره ويقول لهما "نعم الجمل جملكما ونعم العدلان انتما وقال صلى الله وعليه وسلم "من كان له صبي فليستصب".

فالرسول صلى الله وعليه وسلم يدعونا إلى ملاعبة الأطفال والنزول إلى مستواهم العقلي أي تعامله وفقاً لرؤيتهم للحياة وليس وفقاً لرؤيتنا نحن.

وكان اليونان يعطون أهمية كبرى لمرحلة ما قبل المدرسة التي تبدا من الولادة وحتى سن التاسعة اذ يوكل امر تربية الطفل إلى مربيات معدات لهذا الغرض وكان الطفل يتعلم في السنوات الأولى م عمره المشقة والخشونة والرياضة وتحمل الألم او الاتصاف بأخلاق الرجال.

اما الرومان فانهم لم يعرفوا المدارس حتى نهاية القرن الثالث قبل الميلاد ثم بدأ الاهتمام بالتربية بالأطفال ومن أشهر المربين الرومان (كونيليان) الذي يرى وجوب تخير مرضعات فاضلات حكيمات وان يكون لسانهن قويما وذلك لان الانطباعات الأولى تترك اثاراً عميقة في نفس الطفل وير "كونتليات" إمكانية تربية الطفل تربية خلقية سليمة قبل سن السابعة وقد ايده في ذلك " شيترون" وهو يقول" علينا ان نجعل الدراسة للطفل كاللعب فنكثر من الأسئلة ونعطيه المكافآت والواقع ان الطفل قبل السادسة كان يخضع لتدريبات قاسية شانه في ذلك شان الطفل اليوناني لان الكبار كانوا ينظروا اليه على انه رجل صغير "(عدنان عارف مصلح :التربية في رياض الأطفال).

في أواخر القرن التاسع عشر إنتشرت الرياض في المانيا على يد (فرويل) الذي كان يهدف إلى مساعدة الأطفال على تنمية قدراتهم ومواهبهم حيث أسس سنه 1827ماول روضة له في بلده (بلاكبرج) في المانيا بعد ان مارس مهنة التعليم عدة سنوات في مدارس خاصة وكان لروضته هذه نظامها الفريد ومناهجها الخاصة وموادها ومعلماتها المدربات مما كان له وقع حسن في نفوس الشعب الألماني الامر الذي اكسبه تشجيعه ورضاه.

4.2 تطور رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية:

الجدول رقم (1) يوضح تطور عدد الرياض الحكومية والأهلية في الجمهورية اليمنية، وعدد الأطفال فيها للفترة من 94-1995م \ إلى العام 2002\2006م

جدول رقم (1)

تطور عدد الرياض والأطفال موزعة بحسب الجنس للفترة من 1990-1991إلى 2002-2006م								
	العام الدراسي	95-94	96-95	97-96	98-97	99-2000	2000-2003	2005-2006
	عدد الرياض	51	62	79	87	102	197	413
الفئة الصغرى	ذكور	1112	1339	-	1338	512	512	2706
	إناث	1080	1296	-	1167	806	806	2230
	جملة	2192	2635	-	2505	1618	1618	4963
الفئة الوسطى	ذكور	1852	2531	-	2009	2670	2670	4034
	إناث	1636	2273	-	1669	2365	2365	3265
	جملة	3488	4804	-	3678	5035	5035	7330
الفئة الكبرى	ذكور	2230	2737	-	2636	4331	4331	4697
	إناث	1937	2444	-	2168	3787	3787	4105
	جملة	4167	5181	-	4804	7813	7813	8802
الإجمالي	**ذكور**	**5194**	**6607**	**5587**	**5983**	**6958**	**6958**	**11438**
	إناث	**4653**	**6013**	**5419**	**5004**	**7813**	**7813**	**9600**
	جملة	**9847**	**12620**	**11006**	**10987**	**14771**	**14771**	**21038**

(الإحصاء التربوي بوزارة التربية والتعليم، للأعوام 1995/1994م-2002-2003م.)

من الجدول رقم (1) يتضح من الجدول عدد الرياض تطوره من (51) روضة في العام الدراسي 94-95م إلى (197) روضة في العام الدراسي 2002-2003م ووصل إلى (413) روضة في العام الدراسي 2005-2006م.

كما أن عدد الأطفال قد زاد من (9847) طفلاً عام 94-95م إلى (14771) طفلاً في العام 2002-2003م ووصل في العام 2005-2006م إلى (21038) طفلاً.

ويلاحظ زيادة عدد الرياض إلى أربعة أضعاف حيث كانت نسبه الزيادة حوالي (300%) خلال هذه الفترة ونجد عدد الأطفال زاد من (9847) طفلا في العام 2002-2003م وبالرغم من هذه الزيادة الكبيرة في نسبة عدد الأطفال الملحقين بالرياض إلا أن هناك عدد كبير من أطفال الجمهورية ممن هم في هذا السن لم يلتحقوا برياض الأطفال لأسباب كثيرة ومتنوعة.

5.2 جهة الإشراف على رياض الأطفال:

تشرف على رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية إدارة الرياض في وزارة التربية والتعليم حيث تقوم هذه الإدارة بمنح تراخيص افتتاح الرياض الجديدة بالإضافة إلى قيامها بالإشراف التربوي على الرياض الحكومية والأهلية ويتم الإشراف بواسطة فرق التوجيه التربوي التابعة لمكاتب التربية

والتعليم في المحافظات حيث تشرف على الرياض من الجانب التربوي والإداري وان كان لا يوجد موجهون متخصصون برياض الأطفال وأساليب التربية فيها المؤهلون للإشراف التربوي لهذه المرحلة الحيوية "مقابلة مع مدير إدارة رياض الأطفال بقطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم2000م".

وتجدر الإشارة أن بعض الرياض الحكومية تتبع من الجانب الإداري لوزارة الشئون الاجتماعية وهناك رياض حكومية تتبع جهات حكومية أخرى مثل روضة البنك المركزي سابقاً وروضة مستشفى الكويت وروضة مصنع الغزل والنسيج وغيرها من الرياض التابعة لجهات حكومية مختلفة حيث أنشئت هذه الرياض من قبل هذه الجهات لتستوعب أبناء العاملات في هذه الجهات وتتبعها إداريا كما تقوم جمعية المرأة بدعم الرياض الحكومية "مقابلة مع مختص الرياض بإدارة المرأة والطفل بوزارة العمل والشئون الاجتماعية 2000 م".

فالجهات التي تسير رياض الأطفال الحكومية تتعدد وإن كان الإشراف التربوي يقتصر على إدارة رياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم وتنحصر مهمة إدارة رياض الأطفال على التالي:

1. المسأهمة في تحقيق الأهداف الخاصة برياض الأطفال بالتنسيق مع الجهات المختصة.
2. المسأهمة في وضع البرامج والخطط للتوسع في مؤسسات رياض الأطفال.
3. وضع البرامج والأنشطة التربوية لتنمية أطفال الرياض.
4. اقتراح اللوائح المنظمة للعمل في مؤسسات الرياض والإشراف على تنفيذها بعد إقرارها.
5. القيام بمنح تراخيص فتح رياض جديدة.
6. الإشراف التربوي على الرياض الحكومية والأهلية.
7. التعاون مع الجهات المختصة في إقامة الدورات التدريبية للعاملات في الرياض "الجمهورية اليمنية: الجريدة الرسمية العدد السابع (1993/4/15م صـ 12)".

6.2 تمويل رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية:

تقوم الدولة ممثلة بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشئون الاجتماعية وبعض الجهات الحكومية بدفع رواتب المربيات والإداريات وتكاليف إيجار مبنى الروضة وما تبقى من نفقات تشغيل هذه الرياض يغطي من الرسوم التي تجمع من أولياء أمور الأطفال " مقابلة مع مدير إدارة رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم".

أما الرياض الأهلية فان تمويلها يقتصر على الرسوم المجموعة من أولياء أمور الأطفال حيث تتراوح الرسوم الشهرية على كل طفل ما بين ألف إلى ألفي ريال في اغلب الرياض الأهلية".

7.2 هيئة التربية في رياض وتوزيعها على الريف والحضر:

يوضح عدد الرياض وتوزيعها على الريف والحضر وعدد المربيات ومتوسطهن في كل روضة.

جدول رقم (2)

المؤشرات	إجمالي الجمهورية		حضر الجمهورية		ريف الجمهورية	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
إجمالي رياض الأطفال	221		216	98	5	2
إجمالي الرياض العاملة	197	89	193	98	4	2
الرياض المغلقة	24	11	23	96	1	4
عدد الشعب	624	100	614	98	10	2
إجمالي الأطفال ومتوسطهم والروضة	14771	--	14344		427	
متوسط الأطفال في الشعبة	24	--	23	-	43	-
عدد المربين ومتوسطهم في الروضة	964	4	951	4	13	3

(كتاب الإحصاء التربوي للعام 2002م/2003م ص30)

يشير الجدول رقم (2) ان عدد رياض الجمهورية بلغت (221) روضة منها (216) روضة عاملة (24) روضة متعلقة حيث تتوزع الرياض العاملة على الريف والحضر فتبلغ (193) روضة عامة في حضر الجمهورية بنسبة (98%) وخمسة رياض في الريف بنسبة (2%) وهذا يظهر عدم العدالة في توزيع الرياض على الريف والحضر اليمني بما لا يحقق العدالة في إتاحة الفرص لإلحاق الأطفال من هم في سن الالتحاق.

كما يشير الجدول رقم (2) إن إجمالي الأطفال (14771) طفلا ملحقين في رياض الجمهورية حيث بلغت نسبة أطفال الحضر (97%)، بينما نسبة أطفال الريف اليمني (3%).

وهذا يبرر الظلم الجائر الواقع على أطفال الريف خصوصا إذا علمنا إن نسبة سكان الريف اليمني هي الأعلى من سكان الحضر.

ونسبة كثافة الأطفال في الشعبة الواحدة يبلغ متوسطة (24) طفلا لكل شعبه وهذه نسبة معقولة.

أما تأهيل مربيات رياض الأطفال فان من المعلمات في رياض الأطفال من الحاصلات على الثانوية العامة والبعض الأخر من الحاصلات على دبلوم معلمين بل قد توجد قلة من المربيات ليس لديهن أي مؤهل دراسي وما يسري على المربيات ينطبق على مديرات رياض .

أما الدورات التدريبية أثناء الخدمة لمربيات ومديرات رياض الأطفال فإنها قليلة جدا بل قد تكون نادرة خصوصا وإدارة رياض الأطفال لها فريق تدريب مؤهل للقيام بهذا الدور الحيوي.

هذا وقد قامت بعض الجامعات اليمنية مؤخراً بفتح أقسام لتأهيل مربيات رياض الأطفال كجامعة تعز والحديدة وجامعتي حضرموت واب.

8.2 أهداف رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية:

تهدف التربية في رياض الأطفال لم هو ات:

1. غرس حب الوطن في نفوسهم.
2. تنمية القيم الروحية والدينية والإنسانية لدى الطفل.
3. تنمية القدرة على التعبير القوي والمهارات اليدوية.
4. تنمية روح التسامح والاحترام في نفوس الأطفال وتنمية روح الاطلاع لدى الأطفال والقدرة على الخلق والابتكار (الجمهورية اليمنية وزارة التربية والتعليم: التعليم في موكب الثورة).

تلك أهم أهداف رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وان كانت بحاجة إلى برامج وأنشطة تترجمها إلى أهداف سلوكية يمكن قياسها والتأكد من تحقيقها.

9.2 البرنامج اليومي لرياض الأطفال في الجمهورية اليمنية:

لكل روضة نظامها الخاص في توزيع الأنشطة الخاصة بها وان كانت كل الرياض تتساوى لديها فترة إبقاء الطفل في الروضة وهو خمس ساعات تبدأ من الساعة الثامنة صباحا إلى تمام الواحدة بعد الظهر ويتخلل هذه المدة فترة راحة لتناول وجبات غذائية يحضرها الأطفال من منازلهم أما مدة الدراسة في الروضة فهي ثلاث سنوات تبدأ (4-6) سنوات يوزع فيها الأطفال على ثلاث فئات الفئة الصغرى والفئة الوسطي الفئة الكبرى. إلا أن حضور الأطفال إلى الروضة يقل وفي نهاية العام الدراسي بسبب اعتقاد أولياء الأمور أن العام الدراسي قد انتهى بالإضافة إلى وجود إخوة الطفل الكبار في المنزل حيث يقومون برعايته ومن ثم يستغنون عن إرسال الطفل إلى الروضة(التقرير السنوي لموجهي إدارة رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم).

10.2 مشكلات رياض الأطفال:

أولا: المشكلات التربوية:

تعاني رياض الأطفال من عدم توفر الكوادر المتخصصة من مربيات كما انه لا يوجد منهج موحد لرياض الجمهورية ولا توجد فلسفة تربوية تستند إليها التربية في رياض الأطفال حيث السائد ألان هو تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب.

ثانيا: المشكلات الصحية:

لا يوجد إشراف صحي في الرياض ولا يولى هذا الجانب أي اهتمام لان النمو الجسمي للأطفال ليس من أولويات أهداف هذه الرياض.

ثالثاً: المشكلات الاجتماعية:

تتناقض الروضة مع الأسرة في الاتجاهات التربوية إزاء الطفل كما تضعف العلاقة بين الأسرة والروضة ويقل الإقبال على إلحاق الأطفال في الرياض.

رابعاً: المشكلات الإدارية:

افتقار الرياض لمديرات متخصصات وكثرة الخلافات بين المديرات والمربيات انفراد المديرات باتخاذ القرارات دون اشراك المربيات في ذلك وتضعف متابعة المديرات للعمل داخل رياضهن كما ترغب كثير من المعاملات بالحصول على وظائف خارج الروضة وذلك لضعف الرواتب التي تتقاضاه العاملات في الرياض كما تتمدد الجهات الحكومية المشرفة على الرياض وتكثر طلبات هذه الجهات وخصوصا من الرياض الأهلية.

خامساً: المشكلات المادية:

ارتفاع تكاليف توفير اللعب والمواد والرسائل اللازمة لتربية طفل الروضة ولا تتوفر مباني مطابقة للمواصفات التي أوصى بها علماء التربية لهذه المرحلة وتكثر شكاوي الأهالي من ارتفاع رسوم الرياض الاهلية.

ونتيجة لتقارب بعض الرياض في المكان فانه ينتج عن هذا التقارب انخفاض في رسوم هذه الرياض بسبب التنافس فيما بينها.

11.2 توصيات البحث في الجمهورية اليمنية:

اولاً: فيما يتعلق بالنواحي التربوية:

1. يوصى الباحث بافتتاح شعب لإعداد مربيات رياض الأطفال ومديرات الرياض وذلك في المعاهد العليا لإعداد المعلمين وفي كليات التربية.
2. تكثيف برامج التدريب للعاملات في الرياض لرفع مستوياتهن إلى الأفضل.
3. إنشاء مراكز لدراسات الطفولة في كليات التربية
4. إعداد منهج موحد لرياض الجمهورية اليمنية
5. اصدار لائحة تنظيم حقوق وواجبات رياض الأطفال

6. تأهيل فريق توجيه للإشراف على رياض الأطفال

7. زيادة اهتمام الوسائل الإعلامية المختلفة بهذه المرحلة

ثانياً: فيما يتعلق بالنواحي الصحية:

1. تعيين مشرفات صحيات في الرياض ليقمن بالرعاية الصحية للأطفال والإشراف على النظافة وتقديم الوجبات الغذائية للأطفال.

2. التعاون مع المؤسسات الصحية القريبة من الروضة للكشف الدوري على الأطفال.

ثالثاً: فيما يتعلق بالنواحي الاجتماعية:

1. يوصي الباحث بتقوية العلاقة بين الأسرة والروضة.

2. التعاون مع المؤسسات الاجتماعية والاستفادة منها في أنشطة الروضة.

رابعاً: فيما يتعلق بالنواحي الإدارية:

1. رفع مرتبات العاملات في رياض الأطفال وتقديم حوافز للمجتهدات منهن.

2. متابعة مديرات الرياض للجوانب الفنية في الروضة واشراك المربيات في اتخاذ القرارات.

3. تفعيل دور إدارة رياض الأطفال في وزارة التربية التعليم والاقتصار عليها في الإشراف الفني والإداري على الرياض.

خامساً: فيما يتعلق بالنواحي الإدارية:

1. يوصى الباحث بسرعة إقرار قانون الإيجارات لرفع المعاناة عن ملاك الرياض المستأجرة.

2. رفع مستوى الرعي الاجتماعي بأهمية الرياض.

3. إعفاء الرياض الأهلية من دفع الرسوم واعفاء العاب الأطفال من الرسوم الجمركية.

سادسا: في يتعلق بمقترحات لبحوث مستقبلية:

يوصى الباحث بإجراء عدة بحوث عمل ما يلي:

1. دراسة تقويميه لأداء رياض الأطفال

2. تصميم منهاج موحد لرياض الجمهورية.

3. معوقات قلة الإقبال على الرياض من وجهة نظر أولياء الأمور.

12.2حماية الطفولة في اليمن:

الأهمية العملية التطبيقية:

تأمل الباحث فيما ستاتي به الدراسة الميدانية التطبيقية من بيانات ومعلومات ونتائج ان نثرى المعرفة بواقع الطفولة في مجتمعنا اليمني ،وتفيد المشتغلين بمجال الطفولة كما تأمل ان تعكس النتائج التي ستوصل اليها إلى توصيات مقترحات يمكن الاستفادة منها في مجال تطوير التشريعات القانونية الخاصة بالأطفال وتأمل ايضاً ان تسهم نتائج دراستها وتوصياتها في تطوير المعرفة الطفل اليمني واحتياجاته التنموية والحمائيه وان تسهم في تعزيز ودعم معارف العاملين في مجال الطفولة غير المتكيفة من اطفال شوارع وايتام واطفال احداث ...الخ.

وان تسهم ايضاً في مساعدة الجهات المعنية والمسؤولة على لعب ادوار اكثر حيوية وفعالية في مجال حماية الطفولة ، والبحث في اساليب ووسائل حماية الطفولة في اليمن واقتراح افضل السبل لحماية الطفولة من قبل الأطفال انفسهم وفقاً لما يرونه ملائما ومسأهماً في حل ما يواجهونه من مشكلات.

1-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بشكل رئيسي إلى التعرف على اوضاع ومشكلات الطفولة المختلفة في اليمن بشكل عام وذلك من خلال التالي:

- التعرف على الحقوق الممنوحة للطفل في التشريعات الدينية والدولية والوطنية سواءً كانت هذه الحقوق إجتماعية أو إقتصادية أو فكرية أو مدنية والاطلاع على التطور الذي يحدث فيها.
- توضح أهم المشكلات الإجتماعية والإقتصادية والتعليمية والثقافية والصحية التي تعترض الطفولة بالإضافة إلى الوقوف على بعض ظواهر الطفولة المؤلمة كالتسول والتشرد والاساءات.
- البحث في اشكال ووسائل الحماية المتوفرة للطفولة في اليمن من وجهة نظر الأطفال وأولياء الأمور، لما لها من دور بارز وفعال في تحقيق نمو جسدي وعقلي سليم لهؤلاء الأطفال الذين هم نصف الحاضر وكل المستقبل والذين سيكون بأيديهم مستقبلاً بناء هذا المجتمع وتطويره ونمائه.

2-أهم النتائج:

1-أظهرت الدراسة وجود خلافات أسرية داخل الأسرة سببها الأساسي فقر الأسرة وكثرة عدد أفرادها في ظل إنتشار البطالة بين هؤلاء الأفراد وتحسم معظم هذه الخلافات بالحوار والمناقشة وقد تحمل الأب وحدة داخل الأسرة مسؤولية هذه الخلافات من وجهة نظر الأطفال.

2-تبنت الدراسة تعرض الأطفال للإساءات المختلقة وعلى رأسها الإساءة البدنية بالضرب والعنف أو الإساءة اللفظية كالسب والشتم من قبل أشخاص غرباء ليسوا من الأسرة وأيضا من قبل الآباء فالطفل بالتالي يتعرض للإساءة داخل المنزل وخارجة.

3-أظهرت الدراسة إمتناع عدد كبير من الأطفال عن إبلاغ آبائهم حال تعرضهم للإساءة خاصة الأطفال الذكور بسبب تخوف الأطفال من تعرضهم للعقاب من الأب نتيجة لأنه لا يتفهم أو لكونه هو المسئ أصلا.

4-توصلت الدراسة إلى أن غالبية الأطفال يعانون من أوضاع سيئة مختلفة أبرزها الفقر الذي يؤدي إلى وجود مشكلات أسرية داخل الأسرة تؤدي إلى التسرب من التعليم وأيضا الأطفال يحتاجون إلى عدد من الإمكانيات المادية التي لا تتوفر لهم بسبب فقرهم وقد حمل الأطفال الدولة في المقام مسئولية الوضع الذي يعانون منه ثم الأسرة ثانياً.

5-توصلت الدراسة إلى عدم التحاق غالبية الأطفال بالتعليم التمهيدي على اعتبار أنهم يرون أن هذا النوع من التعليم ليس ضروريا كما انه لا توجد إمكانيات لدى الأسرة لإلحاقهم به .

6-كشف الدراسة عن التحاق غالبية الأطفال بالتعليم الأساسي استمرارهم فيه في الوقت الحالي إلا إن هناك نسبة من الأطفال لم يلتحقوا بالتعليم او تركوه بسبب عدم وجود إمكانيات لدى الأسرة وذهاب عدد منهم إلى العمل وقد حالت الإمكانيات المادية دون التحاق أو تسرب غالبية الإناث بينما حال الخروج للعمل دون التحاق أو تسرب غالبية الذكور.

7-بينت الدراسة حب الأطفال لمشاهدة القنوات الفضائية بأغلبية كبيرة نتيجة لان برمجها ممتعه كما توجد عدد من القنوات الفضائية الخاصة بالأطفال والتي بدأت تنتشر بشكل كبير نظرا للإقبال الكبير عليها من قبل الأطفال.

8-كشفت الدراسة عن شكوى غالبية الأطفال من عدم حصولهم على كفايتهم من التنزه والترفيه بسبب عدم اهتمام الأسرة بذلك ولان الخروج إلى أماكن التنزه كالحدائق وغيرها تحتاج إلى مبالغ مالية لا تمتلكها الأسرة مما يجعل الخروج للتنزه مقصورا على أوقات محددة كالأعياد الدينية فقط.

9-أوضحت الدارسة أن الأسرة لا تشجع أبناءها على حمل السلاح وان الأسر التي تشجع أبناءها على حمله تكون غالبا تشجعهم على حمل الأسلحة البيضاء كالجنبية.

10-بينت الدراسة وجود نسبة لا باس بها من الأطفال ماضغي القات.

11-توصلت الدراسة إلى وجود نسبة من الأطفال أقدمت على التدخين وان أكثر من نصف من جربوا التدخين لا يزاولون مستمرين في التدخين سرا إلى أن يسمح لهم بإظهار ذلك.

12-الأطفال المدخنون سراً حيث ان والديهم لا يعلمون بتدخينهم، كما أنهم يمانعون إقدام أطفالهم على التدخين، أما الذين يدخنون أمام الأهل فقد أشاروا إلى أن والديهم لا يهتمون إن كانوا يدخنون أم لا.

13- كشفت الدراسة إلى ان غالبية الأطفال لم يقدموا على قيادة السيارات او الموتور (الدراجة النارية) إلا أن هناك عدداً من الأطفال قد أقدموا على قيادة السيارات بتشجيع من الآباء.

14- أظهرت الدراسة ضعفاً كبيرا لدى غالبية الأطفال في معرفة قانون حقوق الطفل اليمني أو الثقافة الدولية لحقوق الطفل مقابل معرفة سطحية بالحقوق العامة للطفل.

15- كشفت الدراسة ان تقرب الاسرة إلى ابناءها وإستماعها إلى مشكلاتهم بالإضافة إلى حفاظها على كيان الاسرة من التفكك والطلاق هي أفضل الطرق التي تحمي بها الاسرة ابناءها من المشاكل المختلفة.

16- توصلت الدراسة إلا أن الأسرة على الرغم من دورها في الحفاظ على الأطفال الا انها يمكن ان تكون سبباً في انحرافهم وضياعهم وتتحمل بأكملها مسؤولية ذلك ان حدث.

17- اكدت الدراسة على ان غالبية الأطفال يجمعون على تقصير الدولة في خدماتها الموجهة للأطفال وبالأخص الخدمات الصحية والقانونية والتعليمية.

18- أوضحت الدراسة أن غالبية الأطفال يرون انه بإمكان الدولة القيام بالعديد من المهام حتى يكونوا راضين عنها من خلال تقديم المزيد من الدعم للطفولة وإنشاء مؤسسات حكومية تهتم بالأطفال في الظروف الصعبة وزيادة نسبة التعليم في المجتمع.

19- كشف الدراسة ان الحماية الاسرية والقانونية القضائية تعد من أهم الوسائل التي يراها الأطفال مناسبة لحماية الطفل.

20- اظهرت الدراسة تأكيد الأطفال على ضرورة اهتمام الدولة مستقبلاً بإعطاء الأطفال مزيداً من الحقوق ومحاسبة المسيئين والمستغلين للأطفال محاسبة شديدة تكون رادعه لهم ولغيرهم.

- **نتائج متعلقة بأولياء الأمور**:

21- اظهر ت نتائج الدراسة عدم وجود تمييز في تربية أولياء الأمور للذكور عن الإناث، غير أن من يميزون في التربية يعيدون سبب تمييزهم إلى حاجة الإناث إلى اهتمام ومتابعة أكثر من الذكور بالإضافة إلى إعداد الذكور لتحمل المسؤولية، وقد ظهرت محافظة صنعاء أكثر تمييزا في التربية من محافظتي عدن وتعز، كما ان الآباء يميزون في التربية أكثر من الامهات.

22- أوضحت الدراسة ان غالبية أولياء الأمور لا توجد لديهم خلافات اسرية داخل الاسرة، وفي حالة وجودها فإنها لا ترتقي إلى ان نطلق عليها خلافات، اما من اقر بوجود هذه الخلافات فإنها ترجع إلى اسباب اقتصادية كالفقر والبطالة، وكانت غالبية هذه الخلافات تحل بالحوار والمناقشة ووضع حلول لها، وقد حمل أولياء الأمور أكثر من طرف في الاسرة -بالإضافة إلى الاب – مسؤولية هذه الخلافات.

23- كشفت الدراسة ان غالبية ابناء أولياء الأمور لم يتعرضوا للإساءة وان من تعرض من ابناءهم للإساءة قد تعرضوا للإساءة الجسدية كالضرب بالإضافة إلى الاساءة اللفظية كالشتم والسب، وكانت غالبية هذه الاساءة صادرة من شخص غريب ليس من الاهل او من الاب.

24- أكدت الدراسة بأن أبناء أولياء الأمور لا يعانون من اوضاع الطفولة السيئة، ولكنهم يعانون من عدم استغلال اوقات الفراغ وغياب المتنزهات والحدائق، وقد نتج عن هذا الوضع إحساس الابناء بالنقص والمذلة ويحمل أولياء الأمور مسؤولية الوضع الذي يعانونه الدولة اولا ثم الاسرة.

25- أظهرت الدراسة أن غالبية أولياء الأمور لم يلحقوا ابناءهم بالتعليم التمهيدي بسبب عدم وجود امكانيات مادية لديهم لإلحاقهم بهذا النوع التعليم، كما انهم يعتبرونه غير ضروري.

26- بينت الدراسة ان غالبية أولياء الأمور اظهروا اهتماما أكبر بالحاق ابنائهم بالتعليم الاساسي الذي يعتبرونه مهماً وضرورياً للأبناء.

27- أظهرت الدراسة اهتمام أولياء الأمور بمتابعة ابناءهم المحطات الفضائية والتي يفضلون ان يشاهدها الابناء لوجود قنوات خاصة بالأطفال كما انها أفضل من تواجدهم في الشارع، فالأطفال عند متابعتهم هذه البرامج يظلون تحت أنظار أولياء أمورهم.

28- كشفت الدراسة عن اهتمام أولياء الأمور بقضاء أوقات الفراغ مع الابناء وذلك من خلال الخروج لتنزه ومشاركتهم هواياتهم.

29- كشفت الدراسة منع أولياء الأمور ابناءهم مضغ القات خاصه في محافظة عدن، اما من يسمحون لهم بمضغة فقد كان سماحهم لهم مرتبطاً بمناسبة اجتماعية كحضور الاعراس او في الاعياد وغيرها.

30- أظهرت الدراسة ان أولياء الأمور لا يعلمون بتدخين أبناءهم سراً واشاروا إلى انهم في حال علموا بذلك فسيعملون على توضيح اضرار هذه العادة السيئة او منعهم بالقوة من هذا الفعل الذي يضر بصحتهم.

31- كشفت الدراسة إلى ان دور أولياء الأمور في حماية ابناءهم يتمثل في دفعهم إلى التعليم وتوجيههم نحو السلوكيات الصحيحة وايضاً بالعمل والاجتهاد من اجلهم.

32- أوضحت الدراسة أن أولياء الأمور يؤكدون ان الاسرة يمكن ان تكون سبباً في انحراف ابناءها وضياعهم من خلال عدم متابعتها ايأهم وبكثرة الخلاقات الدائمة بين افراد الاسرة وان الوالدين هما المسؤولان في المقام الاول في حالة حدوث ذلك.

33- أظهرت الدراسة عدم معرفة أولياء الأمور بقانون حقوق الطفل اليمني اكثر من عدم معرفتهم بالاتفاقية الدولية لحقوق الطفل والحقوق العامة.

34- كشفت الدراسة أن أولياء الأمور يرون ان لمنظمات المجتمع المدني دوراً في حماية الطفل وان دورها يتمثل في دفاعها عن حقوق الطفل وأيضاً في رعايتها واهتمامها بالأطفال عامة خصوصاً من هم في ظروف خاصة وصعبة.

35- توصلت الدراسة إلي ان أولياء الأمور يؤكدون ان الدولة مقصرة في خدماتها المقدمة للأطفال وان هذا القصور يتمثل في عدم إهتمامها بالتعليم وضعف الخدمات الصحية وقله المؤسسات الحكومية لرعاية الأطفال.

36- أظهرت الدراسة ان أولياء الأمور يشددون على أن الدولة يجب تهتم بنشر التعليم في المجتمع وبتقديم المزيد من الدعم المالي والمعنوي للطفولة وتنشأ مؤسسات وجمعيات حكومية تهتم بالأطفال.

37- اوضحت الدراسة تأكيد أولياء الأمور على ان من أهم وسائل حماية الطفل هي تدعيم دور الاسرة ورفع مستوى الوعي لدى المجتمع بالإضافة إلى ايقاع اقسي العقوبات بالمسيئين والمستغلين للأطفال.

38- بينت الدراسة ان أولياء الأمور يرون ان على الدولة ان تهتم مستقبلاً بإعطاء الأطفال مزيداً من الحقوق وان تحاسب المسيئين للأطفال محاسبة شديدة.

- **نتائج المقارنة بين الأطفال وأولياء الأمور**:

39- اوضحت الدراسة ان غالبية الأطفال يعيشون مع والديهما، كما ان غالبية أولياء الأمور يعيشون معاً في منزل واحد مما يعني استقراراً نسبياً في طبيعة العلاقات الاسرية.

40- كشفت الدراسة ان علاقة الأطفال بأمهاتهم جيدة أكثر من علاقاتهم بآبائهم، على خلاف ما اشار الية أولياء الأمور من علاقة الآباء والابناء جيدة أكثر من علاقة الامهات وبالأبناء.

45- أكد الأطفال على وجود خلافات اسرية داخل الاسرة سببها الاساسي فقر الاسرة وكثرة عدد افرادها في ظل انتشار البطالة بين هؤلاء الافراد، على خلاف أولياء الأمور الذين اوضح غالبيتهم انه لا توجد خلافات اسرية داخل الاسرة، وفي حالة وجودها فإنها لا ترتقي إلى ان نطلق عنها خلافات، اما من افر بوجود هذه الخلافات فأنهم يرون ان اغلبها يعود الأسباب اقتصاديه كالفقر والبطالة.

46- إتفق الأطفال مع أولياء الأمور على طريقة الحسم الاساسية والمتمثلة في الحوار والمناقشة والهروب من مواجهتها، وقد إتفقاً ايضاً على تحمل اكثر من طرف في الاسرة بالإضافة إلى تحمل الآباء مسؤولية هذه الخلافات.

47- إتفق الأطفال مع أبناء أولياء الأمور حول تعرضهم للإساءة وعلى راسها الاساءة البدنية المتمثلة في الضرب والعنف، ثم الاساءة اللفظية كالسب والشتم من قبل اشخاص غرباء وايضاً من قبل الآباء.

48- إختلف الأطفال مع أولياء الأمور على حجم ونوعية المشكلات التي يعانون منها، حيث أوضح الأطفال أنهم يعانون من اوضاع ومشكلات مختلفة، أبرزها الفقر الذي يؤدي إلي وجود مشكلات أسرية داخل الاسرة أو يؤدي إلى الامية والتسرب من التعليم على خلاف أولياء الأمور الذين اوضحوا أن مشكلات أبناءهم هي مشكلات ترفيهية في المقام الاول فهم يعانون من عدم إستغلال أوقات الفراغ وغياب المتنزهات والحدائق وقد إتفق الطرفان على تحميل الدولة ثم الأسرة مسؤولية الوضع الذي يعانونه.

49- إتفق الأطفال مع أولياء الأمور بأن من اسباب عدم الإلتحاق بالتعليم التمهيدي بأن هذا النوع من التعليم ليس ضرورياً ، كما أنه لا توجد إمكانيات لدى الاسرة لإلحاق الطفل به.

50- إختلف الأطفال مع أولياء الأمور حول الإلتحاق بالتعليم الأساسي، حيث أشارت غالبية الأطفال الأميين أو المتسربين إلى أنهم لم يلتحقوا بالتعليم أو تركوه بسبب عدم وجود إمكانيات لدى الاسرة وذهاب عدد منهم إلى العمل، في حين اظهر أولياء الأمور إهتماماً أكبر بالحاق أبناءهم بالتعليم الاساسي الذي يعتبرونه مهما وضرورياً للأبناء مهما كانت الظروف المادية.

51- إتفق أولياء الأمور مع الأطفال على حبهم القنوات الفضائية بأغلبية كبيرة وإتفقوا أيضاً على اسباب حبهم لها حيث أن برامجها ممتعة كما ان فيها عددا من القنوات الفضائية الخاصة بالأطفال.

52- إختلف الأطفال مع أولياء الأمور حول مدى إهتمام أولياء الأمور بقضاء وقت الفراغ مع الابناء ففي حين أشار أولياء الأمور إلى انهم يقضون اوقات فراغهم مع الأطفال في التنزه ومشاركتهم الهوايات، يشكو غالبية الأطفال من عدم حصولهم على كفايتهم من التنزه والترفيه بسبب عدم إهتمام الاسرة بذلك.

53- إتفق الأطفال مع أولياء الأمور أن الاسرة لا تشجع أبناءها على حمل السلاح، وأن الاسرة التي تشجع أبناءها على حمله، يكون فقط على حمل الجنبية باعتبارها جزءا من العادات والتقاليد ومظهراً اجتماعياً.

54- إتفق أولياء الأمور مع الأطفال حول أن الآباء هم من يشجعون الأطفال على قيادة السيارة والموتور.

55- إتفق أولياء الأمور مع الأطفال حول عدم معرفتهم بقانون حقوق الطفل اليمني أو بالإتفاقية الدولية لحقوق الطفل مقابل معرفة سطحية بالحقوق العامة للطفل.

56- إختلف الأطفال مع أولياء الأمور حول الكيفية التي تحمي بها الاسرة أطفالها من المشكلات المختلفة فالأطفال يرون أن عليها أن تقترب من أبنائها وأن تستمع لمشكلاتهم للمحافظة على الاسرة من التفكك الاسرى بينما يرى أولياء الأمور أن عليهم دفعهم إلى التعليم وتوجيههم نحو السلوكيات الصحيحة.

57- إتفق أولياء الأمور مع الأطفال حول إمكانية ان تكون الاسرة سبباً في إنحرافهم وضياعهم، واختلفا حول من يتحمل المسؤولية حيث يرى الأطفال أن الاسرة تتحمل بأكملها مسؤولية إنحراف الأبناء، في حين يرى أولياء الأمور الوالدين هما المسؤولان عن ذلك.

58- إتفق أولياء الأمور مع الأطفال حول ان الدولة مقصرة في خدماتها الموجهة للأطفال وبالأخص الخدمات الصحية والتعليمية.

59- إتفق الأطفال مع أولياء الأمور حول الدور الذي يمكن ان تقوم به الدولة ليكونوا راضين عنها وأن هذا الدور هو تقديم المزيد من الدعم للطفولة وإنشاء مؤسسات حكومية تهتم بالأطفال في ظروف صعبة وخاصة وزيادة نسبة التعليم في المجتمع.

60- إتفق أولياء الأمور مع الأطفال حول كون تدعيم دور الاسرة ورفع مستوى الوعي لدى المجتمع بالإضافة إلى ايقاع اقسي العقوبات بالمسيئين والمستغلين للأطفال من أهم الرسائل لحماية الأطفال.

61- إتفق أولياء الأمور مع الأطفال حول ان على الدولة مستقبلاً إعطاء الأطفال مزيداً من الحقوق ومحاسبة المسيئين والمستغلين للأطفال محاسبة شديدة تكون رادعه لهم ولغيرهم.

توصيات الدراسة:

- العمل بجد على تحسين العلاقات بين أولياء الأمور والأطفال داخل الاسرة خاصة علاقة الآباء بأبنائهم وذلك من خلال تلمسهم الأسباب التي تجعل الأطفال في عدم وفاق معهم أو مع إخوانهم.

الفصل الثالث

تحديد علاقة إدارة (الطفولة المبكرة) بالفصل السعيد
ـدراسة تطبيقية ـ

1.3 تمهيد:

إتخذت الباحثة مؤسسة الطفل السعيد التنموية كنموذج لدراسة حالة إنطلقت منها فكرة "الفصل السعيد" وقد وضعت أهم العوامل التي تثري القارئ كيف بدأت الفكرة وفي الأخير سردت منهجية جديدة يتم العمل لإدراجها في الحقل التعليمي وهي شبيهه بما تقوم به المؤسسة من خلال مشروعها (الفصل السعيد) وتسمى بالنهج الشمولي التكاملي.

فمن خلال ملاحظة المؤسسة لسلوكيات الأطفال في روضة الفصل السعيد والتي ذكرنا بعض قصص النجاح التي صادفت المؤسسة وكانت من العوامل التي حفزت إستمرارها بالرغم من كل الظروف والتحديات المادية والمعنوية، فقد وجدت المؤسسة أن إضفاء السعادة في بيئة الدراسة كانت العامل الأهم في تطور الأطفال وبالتالي شغفهم للتعلم والتحسن النفسي والصحي وبالتالي قدرتهم على التواصل الفعال مع زملائهم وأسرتهم ومجتمعهم، وحيث تركيز المؤسسة على الأنشطة دون التركيز على التلقين وكتابة الواجبات والإستعداد للإمتحانات كوسيلة لتقييم الطفل، جعلهم في إستعداد لإستيعاب جميع ما ذكر ولكن عن طريق الأنشطة، وهذا بشهادة أولياء الأمور أنفسهم وملاحظة إختلافاتهم عن إخوانهم ممن سبقوهم في الدراسة، بتحفيزهم للدراسة ذاتيا وأيضا تفوقهم على زملائهم وحبهم وإلتزامهم بكتابة الواجبات وإجتياز الإمتحانات، وهذا ما جعل الباحثة تركزفي تجميع الملاحظات من خلال تجارب المؤسسة وأيضا من خلال الأخصائيين المحترفين في دراسة حياة الطفل وربطها بالنجاح والإنتاج الإداري في المستقبل من خلال تمكين الأطفال للتركيز على الأنشطة النوعية والتي يمكن دعمها بالوسائل المتاحه من إعادة تدوير المخلفات حتى الإستطاعه على نشرها بين أوساط المجتمعات الفقيرة والغنية معا ليس هذا فحسب بل إيجاد بيئة لتبادل الخبرات بين المجتمعات الفقيره والغنية على سبيل المثال نقل مهارات الإعتماد على النفس بين أوساط المجتمعات الفقيرة للغنية وإحترام المبادئ والقيم بين أوساط المجتمعات الغنية للفقيرة وهكذا، فنستطيع بناء مجتمعنا المحلي والإستعداد للدخول في المنافسات الدولية والعالمية والتي تنقلنا خطوات حقيقية نحو أن نكون جزء أساسيا من المجتمعات المتقدمة.

2.3 نبذه عن المؤسسة:

مؤسسة مستقلة تنموية غير حكومية غير ربحية تأسست في 1430هـ الموافق 2008م حاصلة على الترخيص الحكومي من

وزارة الشئون الاجتماعية والعمل برقم (286) بتاريخ 29 ذو الحجة1431هـ الموافق 16-12-2009.

- **الكادر:**

كادر من مختلف التخصصات طموح هدفه السعي وراء رسالته في عمل نهضة نوعية من خلال تنمية مهارات وقدرات الأطفال عن طريق تفعيل العمل الطوعي بالإمكانيات البسيطة والمتاحة عبر برامج وأنشطة تستهدف جميع شرائح المجتمع.

- **الرسالة**: عمل نهضة نوعية من خلال تنمية مهارات وقدرات الأطفال.
- **الرؤية:** أجيال إيجابية مؤمنة بأهمية وجودها في المجتمع.
- **الأهداف:**

1.تنمية مهارات وقدرات الأطفال.

2.خضرنة البيئة المحيطة بالطفل (بيئة بمخرجات خضراء).

3.تفعيل الأنشطة التي من شأنها حماية الطفل من التعصبات المذهبية والقبلية وغير ذلك.

- **معاني شعار المؤسسة**

1. الألوان: الأخضر يعني الأرض الخضراء، والأزرق يعني السماء الصافية، والأصفر يدل على بشاشة الطفل السعيد الذي سيحقق كليهما.
2. القلم ذو السنّة المكسورة: دلالة أن التعليم فن ومهارة قبل أن يكون إلزامي.
3. الأشكال الهندسية: دلالات في التعبير عن الشخصية وأنماطها.
4. ميلان المثلث عكس إتجاه الكتابة: دلاله في علم الخط على دحض أفكار سلبيات الماضي والتطلع نحو إيجابيات المستقبل.
5. شكل الطفل بقبعة الاحتفال: دليل أن التعليم لابد أن يكون مفيدا في جو المرح.

معاني شعار مقياس الطفل السعيد 400%

ان العمل بالمقاييس الاعتيادية لم يعد مجدي في ظل التسابق المستمر نحو التطور والتنمية للوصول للتميز ولذلك كان من المؤسسة وضع معايير تهدف إلى تحفيز فريق العمل وتوجيهه نحو العمل البناء، ومقياس الطفل السعيد فلسفه تحفيزية حيث من المفترض أن أدائنا لأعمالنا لا يصل فقط إلى درجة الإتقان العادية وهي 100% وإنما يصل إلى 400% حتى نصل إلى ما نطمح اليه وهو إنشاء أجيال إيجابية تؤمن بأهمية وجودها في المجتمع. وعلى الرغم من عدم إستطاعتنا حتى الان الوصول إلى أعلى المستويات إلا أنها رؤية مستقبليه لفريق العمل وللأجيال التي تليه، اختيارنا لـ 400% لأننا سمعنا أخيرا إننا صنفنا من دول العالم الرابع لذلك فان العمل لابد ان يكون متواصل ومكثف حتى نوازي ونستطيع التسابق مع الاخرين بإحترافية وبجدارة.

3.3 نشأة المؤسسة:

بداية تطبيق الفكرة كان قبل إفتتاحها رسميا عندما بدأت في التنمية البشرية وكنت متحمسة جدا لنقلها للمجتمع عن طريق الأطفال وذلك لأنهم أكثر رغبة في التعليم عندما يوائم مع الأسلوب الإيجابي والذي يمكنهم من التطوير و بالتالي النهوض بالمجتمع فعرضت الفكرة على أكثر من مركز ولم أجد من يتحمس لها بالدرجة الكافية فقررت أن أطبقها مع بنات أخوتي وإتفقنا أن نبدأ وجمعنا ما نستطيع من مال حتى نشتري الوسائل التي لم نجدها من إعادة تدوير النفايات وهكذا اجتمعنا كل خميس من الرابعة و حتى السادسة عصرا وفي كل خميس كنا نتطرق لشيء مختلف فمرة عن الرسالة و الرؤية ومرة ندرس ونراجع في الإنجليزي وأخرى في الأشغال اليدوية و بالطبع كان الأسلوب تنموي ، وكانت النتيجة أنه ساعدهن في إخراج إبداعاتهن ومهاراتهن وهو ما حمسني أكثر وبدأت المضي قدما نحو صقل الفكرة بشكل أوسع وبطريقة أكثر تنظيما وقبولا بحيث تكون على مستوى اجتماعي.

بدأت مع كل متحمس للفكرة بإمكانيات بسيطة وتفاعل الأهل وعلى رأسهم والدي الحبيب الذي منحنا المبنى الذي أقيمت فيه المؤسسة تعاونا منهم إلى أن تقف المؤسسة على أقدامها. ومن هنا بدأنا ولم

تكن المسافات البعيدة والصعوبات التي واجهناها سوى حواجز قفز في سباق من أجل تحقيق رؤية أجيال إيجابية مؤمنة بأهمية وجودها في المجتمع وذلك من خلال السعي لعمل نهضة نوعية من خلال تنمية قدرات ومهارات الأطفال. استعملنا الكراتين بداية كأدراج لوضع الأشياء كالمقص والأدوات المكتبية وإستعرنا بعض الأدوات مؤقتا وبجهود وإصرار من الشباب استطعنا توفير الطابعة والكمبيوتر والمكاتب من الأشياء الشخصية وكل ذلك من أجل محاولة رعاية أطفالنا على الوجه الأكمل، راجين العون من الله سبحانه وتعالى أولا وتقديم المهتمين المشورة والمساعدة الفعالة ثانيا وذلك للاستمرارية والمضي قدما بإذن الله.

رئيسة المؤسسة

4.3 نموذج من استراتيجية أهداف مؤسسة الطفل السعيد:

الاهداف	المخرجات	المشاريع	الانشطة التفصيلية	العائد	الاثر
رفع مستوى مهارات وقدرات الأطفال	اطفال يتمتعون بمهارات وقدرات متنوعة تساعدهم في بناء شخصية متوازنة قادرة على بناء ذاتها بإيجابية			أجيال إيجابية مؤمنة بأهمية وجودها بالمجتمع	عمل نهضة نوعية من خلال تنمية مهارات وقدرات الأطفال
خضرنة البيئة المحيطة بالطفل وتحويلها إلى بيئة خضراء	بيئة إيجابية تحتوي مواهب الطفل وتقدره				
تفصيل الانشطة التي تحمي الطفولة من اي تعصب مذهبي او غير ذلك	طفولة امنه تبني وطنها				

المتابعة	النطاق الجغرافي	المهام وتزمينها	مواعيد الاجتماعات
التقييم التنازلي والتصاعدي لفريق المؤسسة من خلال الانضباط في المهام (الوقت-التحفيز-الالتزام - تحقيق الاهداف فالرؤية فالرسالة)	حارة المؤسسة- المدارس والرياض محافظات اخرى	موضحه في النظم واللوائح	موضحه في النظم واللوائح

المعايير الاساسية العامة:

- يسعى فريق المؤسسة لتحقيق رسالة ورؤية وقيم وأهداف المؤسسة.
- تطبيق مبدأ العدالة الاجتماعية في جميع معاملات المؤسسة.
- شهر رمضان شهر رسم الاستراتيجيات الجديدة.
- جودة أداء الأعمال 400%.
- التعليم عن طريق اللعب.
- إشراك الأطفال في تحقيق رسالة ورؤية وقيم وأهداف المؤسسة.
- تخضع جميع الأنشطة إلى التحليل في الاستمارات المخصصة وصولا إلى ربطها بالرسالة والرؤية والقيم والأهداف.
- تفعيل الأفكار للاستفادة من القمامة 100%.
- الأولوية في توفير الإحتياجات من إعادة التدوير.
- تحليل خضرنة البيئة إلى مهام إدارية وفنيه وتحويلها إلى أنشطة تدريبيه يوميه.
- مجال عمل المؤسسة التدريب والتأهيل.
- الاولوية في توفير الاحتياجات بعد أعادة التدوير من الصناعات المحلية ذات الجودة والسعر المنافس للسوق.
- تفرض الرسوم المقبولة للجميع في المجتمع للتسجيل في الدورات.
- تباع منتجات المؤسسة بما يوازي السعر المقبول للجميع في المجتمع.
- 10% من مقابل تسويق المنتجات تعطى للمتطوع بعد إستقطاع بند التطوير وادارة المخاطر و5% من مقابل تسويق المنتجات تعطى لغير المتطوع بعد إستقطاع بند التطوير وادارة المخاطر.
- 10% من أجمالي المخصصات قبل تقسيمها كمخصصات ومستحقات توضع في بند التطوير.
- الأولوية في تقسيم المستحقات للأعضاء المتطوعين.
- ترجع مستحقات العضو الغائب او المقصر في مهامه إلى من تم تفويضه.
- تقسم المخصصات بناء على الحضور واداء المهام.
- لا تأخذ اي رسوم عضوية، وإعتماد حضور العضو وتفاعله الرسوم التي تدفع كاشتراك للمؤسسة.

- تطبيق مبدأ الشفافية الادارية في وسائل الاعلام.
- شروط قبول الاعضاء الاطلاع على النظم واللوائح والإبداع والإبتكار في تطبيقها.
- التركيز في الاعمال التنموية واستثناء اي مواضيع اخرى مالم سيخول الادارة إلى تحويلها إلى نظام التهذيب.
- محاربة العشوائية والفساد.
- المحافظة على الإلتزام والإنضباط في الوقت.
- اعتماد تقييم (جيد – جيد جدا – ممتاز) في جميع استمارات المؤسسة.
- تقسيم الأمور المالية:

يقسم اي دعم او مردود بعد خصم 10% بند التطوير إلى ثلاثة أقسام:

1- ثلث لمنسق النشاط او منسقي الأنشطة وتخضع إلى تقسيم المستويات إذا وجدت (كل مستوى أكثر من الاخر بربع).

2- ثلث للوسائل وتقسم إلى قسمين كالتالي:

أ.نصف لوسائل النشاط او المشروع.

ب.نصف وسائل تشغيلية (كالماء– الكهرباء – التلفون ...الخ).

3-ثلث يقسم للإدارة و الايجار كالتالي:

أ.ثلثين للإدارة (كل مستوى أكثر من الآخر بربع و بحسب العاملين في الهيكلة).

(مستحقات لجنة الرقابة والتفتيش ما يوازي ربع مستحقات المنسق التنفيذي لشهر المراجعة و التدقيق و تصرف من مخصصات التطوير).

ب. ثلث للإيجار.

معايير اساسية إدارية:

- نشر فكرة مدينتنا الجميلة والسؤال الدائم عن كيفية بنائها.
- تسمى القاعات الدراسية بأسماء العلماء المتفق عليهم من قبل الجميع.
- اعتماد تقديم الدقائق عن الساعات لتفعيل احترام الوقت.
- استراحة الفريق الاداري لا تزيد عن 14 د (شرح مفصل في الاجراءات).
- اعتماد الأكل الصحي في المؤسسة شاملة الاعضاء والأطفال.

- تعبئة إستمارة التسجيل سواء العضوية أو التدريبية قبل الانضمام للمؤسسة.
- استخدام تصاميم المؤسسة من صور الأطفال وابتكار الشعارات في الطبع والديكور و عمل الاعلانات اللازمة.
- دفع غرامة 100 ريال للإدارة في حال التلفظ بالكلمات السلبية.
- دفع غرامة 500 ريال لأي اخطاء إملائية أو في الطبع في الاستمارات.
- دفع غرامة 400 ريال عن فقدان بطاقة التعرفة.
- للتدخين والشيشة ومضغ القات أماكنه المخصصة خارج نطاق عمل المؤسسة.
- حمل السلاح والالعاب النارية أماكنها المخصصة خارج نطاق عمل المؤسسة.
- صيانة المؤسسة اسبوعيا من قبل الفريق.
- الإستغناء عن سلات القمامة في المؤسسة وتفعيل إعاده تدويرها مالم تحمل مسؤولية التخلص منها لاحقا.
- المكاتب في الممرات.
- إستخدام الفصول الدراسية للدراسة والاجتماعات.
- ابواب الغرف عدا الحمامات من الزجاج أو بدون.
- مع كل 10 طلاب مسجلين بنظام الدفع عدد 2 مقاعد مجانا تعطى بالأولوية للأعضاء المتطوعين ثم ذوي الدخل المحدود. أو أربع مقاعد بتخفيض 50%.
- عدم وضع اي ملصقات أو عرض منشورات الا بعد أخذ الاذن الخطي من المنسق التنفيذي.
- العمل بالتوصيات في منشور التوعية بالتحرش ولائحة لكي نعمل معا مالم سيخول الإدارة لاتخاذ الاجراء المناسب.
- إتباع اجراءات التهذيب في النظم واللوائح في حال حصول أي قصور.
- إتباع جميع المطبوعات من ملازم واعلانات لمعايير الطباعة في النظم واللوائح.
- إعتماد جدول تقسيم مهام النظافة على الفريق.
- إعتماد جدول تقسيم مواعيد للقراءة على الفريق.
- تقسيم الالوان بحسب الوان الشعار كالتالي:
- 3-6 سنوات: بنطلون أخضر – مريوله صفراء عليها رسم الابتسامة كبير – طاقيه زرقاء عليها شعار المؤسسة.

- 6-18 سنه: الاولاد: بنطلون أخضر – تي شرت اصفر عليه رسم الابتسامة صغير – طاقيه زرقاء عليها شعار المؤسسة.

البنات: بالطو أخضر – حجاب اصفر عليه رسم الابتسامة صغير – طاقية زرقاء عليه شعار المؤسسة.

- 18 وأكبر مع أعضاء الإدارة: شال أزرق وطاقيه زرقاء عليها شعار المؤسسة.

تقسيم الايام على الأنشطة الآتية:

الأحد: ممارسة الرياضة +إرسال الإرساليات + إجراء المعاملات.

الإثنين: لبس الزي المهني من قبل الفئة المستهدفة + شراء المشتروات.

الثلاثاء: الزيارات الميدانية + طبع الأوراق.

5.3 قصص نجاح مؤسسة الطفل السعيد:

تميزت برامج المؤسسة عن غيرها من المراكز التي تهتم بالطفولة ببساطة الأداء وتحفيزهم نحو الإبداع الإبتكار سواء من قبل الكادر نفسه أومن قبل الأطفال حيث تخصصنا في تنمية مهارات وقدرات الأطفال بأساليب متنوعه ومن إعادة التدوير وقد تفاجأنا بعدة نتائج على الرغم من محدودية الموارد وعدم تخصص العاملين إلى جانب الاستعانة بخريجات الثانوية العامة وربات البيوت الشريحة الأكثر تفاعلا في المؤسسة ما أدى إلى تأطير المشروع في مسمى الفصل السعيد والبدء في اكتشاف نقاط قوته وضعفه من النواحي الإدارية والنفسية والتربوية وهذه بعض القصص الناجحة لفئة عمر(3-6) سنوات، والتي كانت من الأسباب لربط عنوان البحث بسلوكيات الأطفال وعلاقتها المباشرة بالجودة عن طريق العناصر الاساسية لأي إدارة ناجحة.

1.5.3 قصص نجاح متنوعة (3-6 سنوات):

1.ش

طفلة أصيبت بحمى النخاع الشوكي عند الولادة وعندها فقدت القدرة على النمو المتزن على استقامة العضلات وبالتالي صعوبة في المشي وأيضا النطق وسبب لها أيضا سوء تغذية وعندما كانت تتم معالجتها كان من الأساسيات طلب من الطبيب تسجيلها في روضة فسجلها والديها في روضة التابعة للمؤسسه والمسماة الآن بالفصل السعيد والتي بتلقائية برامجها وبساطه أدائها حققت نتائج أكثر من المتوقع حيث إن إجتماعها مع الأطفال يوميا لتناول وجبة الفطور والجلوس على الطاولة وتنافس

الأطفال فيما بينهم عزز عندها التعافي أضف إلى مادة التنس في النادي حيث كانوا يذهبون إليه مره في الشهر وطريقة المعلمة في تحويل الدروس إلى العاب وإستمتاعهم بها حيث في يوم من الأيام كانت مدرستهم التي تخرجت من الثانوية العامة تنقل القلم بين الطلاب حتى يقوموا ليكتبوا الحروف في السبورة وعندما جاء دور الطفلة سخر منها زملائها الذين معظمهم من 3-6 سنوات فقامت بتحدي وأمسكت القلم وصرخت في وجههم أنها تستطيع (فنطقت) وأخذت القلم وكتبت الحرف في السبورة.

2.س

في بداية عملنا كمؤسسة تطوعية استقبلنا أطفال من رياض معروفة وعند سؤالنا لأحدهم وهي والدة طفلة تم تسجيله عندنا وإلحاحنا لمعرفة السبب إكتشفنا أن نظامنا لا يوجد فيه إمتحانات ولا واجبات حيث أن في الروضة الأولى كانت متضايقة من نفور إبنتها من التعليم التقليدي (واجبات وامتحانات) على الرغم من صغر سنها إضافة إلى أنها كانت (الأم) تكتب لابنتها الواجب كل يوم في الليل وباليد الشمال حتى تبدو أن الطفلة هي من يكتب الواجب وقالت بدلاً من تعليمي لها الصدق والنظام أصبحت بنفسي أعلمها الغش لكن أكثر ما عجبني عندكم هو عدم إلزام الطفل والضغط عليه في (الامتحانات والواجبات) خصوصا في هذا السن الصغيره لذلك فكرت في روضة مؤسسة الطفل السعيد.

3.ع

طفل مصاب بتوحد أحضره والداه للمؤسسة لما سمعاه عنا ولكن نظراً لتواضع الإمكانيات في المؤسسة فقد تحفظوا عن إدخاله والبحث عن مراكز متخصصة وأكثر تأهيلا وبالفعل فقد تم الإنخراط في أكثر من جهة ولكن المفاجأة انه تم طرده ووالدته وذلك لعدم قدرة المركز في التعامل معه حيث أخيرا كان يجري وراء المديرة ويرميها بكل ما يصادف أمامه وقد قام بتكسير كل شيء حوله وعلى مضض تم حضوره وتسجيله في المؤسسة بعد أن تم تأمين المخاطر التي كان من المتوقع حدوثها كتغليف الزجاج بالورق الشفاف وغيرها والحمد لله لم يتكسر ولم يحدث أي طارئ خلال العام الذي تم تسجيله فيه (وبالطبع كحاله خاصة كانت الأم من بين المربيات حتى تعلم الكادر كيفية التعامل معه) وبشهادة الأم الطفل تحسن في النطق والتغذية وتوازن الحركة الجسدية وحيث وهو ألان مسجل في مدرسة ويكمل مستواه التعليمي كبقية الأطفال.

4.م

طفل سجل في روضة المدرسة ما يقارب الشهر أو الشهرين وعندما قامت الحرب انسحب، ومن الغريب انه ظل يسال والدته أن تسجله في المؤسسة الخضراء بحسب قوله وكان يوفر 20ريال التي كانت حق الجعالة حتى يتسنى له أن ينضم فيها أول ما تستقر الأوضاع وتفتح المؤسسة.

5.أ

طفل سجله والديه في أكثر من روضة ولم يقبل أي منها أو الدخول إلى الصف فتركاه براحته لف على كل غرف المؤسسة ولكن بعد إخبار والدته التي كانت مستاءة والتي أخبرتنا بان علينا الرقابة وضربه إذا لم يدخل الفصل وعندما رفضنا عرضها وأخبرناها بأننا نريد تركه يفعل ما يشاء و إلا فبإمكانها أخذه وتسجيله في مكان آخر فرضيت على مضض وبالفعل إستمر الطفل قرابة السنة والنصف وهو يجول في المؤسسة ويتعرف عليها حتى بدأ الانجذاب إلى الفصل والترديد مع الأطفال من خلف الباب ثم شيئا فشيئا بدأ يدخل الفصل على أن لا يغلق الباب و أخيرا بدأ دخول الفصل وإغلاق الباب والانخراط مع الطلاب في جميع الأنشطة.

6.هـ

طفل تم تسجيله في المؤسسة على الرغم من كبر عمره 7سنوات وذلك لتخوفه من ترك أمه والحمد لله بعد مرور سنه استطاع التغلب على مخاوفه وهو الآن مسجل في المدرسة وينتقل من مرحلة إلى أخرى.

7.ن

طفلة كانت تعاني من تسوس في أسنانها وأيضا عندها عقدة من أطباء الأسنان لان أخر واحد ربطها في الكرسي وتم الفحص عليها بقوة حيث لم تكن تترك أمها أبدا ولا تريد أن نفتح فمها حتى من أجل الكلام مما زاد من إنطوائها وأيضا زاد من تسوس أسنانها أن تفتح فمها مما زاد من تسوس أسنانها ولا حتى الكلام والحمد لله شيئا فشيئا تم تجاوز ذلك والآن هي في المدرسة تنتقل من مرحلة إلى أخرى.

8.م

طفلتان توأم معاقتان إعاقة ذهنية تم تدريبها وتأهيلهما في برامج متخصصة ولم يشأ والديها إنخراطهما في مدرسة خاصة بالمعاقين لكي لا تكتسبا حركات مماثلة من المعاقين وبعد انخراطهما في برامج المؤسسة أصبحتا أكثر انطلاقاً وتفاعلاً وقدرة على التحدث وتنسيق الجمل وحفظ الآيات وغيرها من المهارات.

9.م

طفل كيني أيضا ترك المؤسسة مع إندلاع الحرب وحينها رجع إلى كينيا حيث رفض دخول أي روضة لأنه لا يريد إلا المؤسسة وبالفعل بعد مرور عام عادوا إلى اليمن وأصرت الأم الرجوع قبل

الدوام المدرسي بشهر حتى يسجل في المؤسسة حتى يقنع منها ثم بعدها التسجيل في المدرسة كصف أول.

10.هـ

طفل من كثر تعنيف والديه له فقد القدرة على النطق على الرغم من عدم اقتناع والدته تسجيله في المؤسسة لكن بضغط من والده تم تسجيله إلا أن أسلوبنا اثر فيه تقريباً بعد مرور تسعة أشهر والحمد لله بدأ في النطق والإنخراط والتعلم مع زملائه.

11.ي

طفل لم يكن يستطيع التحدث وكان معظم كلامه إيماءات وإيحاءات غير مفهومة ومع الانخراط في برنامج المؤسسة لم يتم السنة إلا وقد أفصح واستطاع التواصل لفظياً مع زملائه وعائلته.

2.5.3 قصص نجاح متنوعة (6 سنوات وما فوق):

- **افتتاح المؤسسة:**

طفلة مهملة في ملابسها ونظافتها تلعب مع أستاذتها والتي كانت تنصحها بأهمية الأدب والنظافة وحيث تركت أستاذتها برهه لتعود إليها وقد مشطت شعرها ولبست ملابس أكثر نظافة وجلست مرة أخرى لتلعب. الإقناع السريع والايجابي من مواد التعليم عن طريق اللعب.

- **دار التوجيه الاجتماعي:**

في إحدى النزولات الميدانية إلى دار التوجيه الاجتماعي (سجن الأطفال-الأحداث) بينما أفرج عن طفل أثناء تنفيذ المؤسسة لأحد الأنشطة طلب من عمته الانخراط مع برامج الكبار ليستطيع إكمال البرنامج مع المؤسسة إلى النهاية ثم الخروج من الدار.

- **المساحة الصديقة بالطفل/الصافية:**

طفل كان مسجل في برنامج المساحة الصيفية بالطفل تستغرب منه والدته عندما جاوب أخته عندما حاولت إقناعه أن يدخل للبيت حتى لا تضره الشمس فيتحول إلى صومالي فرد عليها أننا كلنا إخوة وانه عيب عليها أن تقول ذلك وقد كان قبلها بيوم يمثل مسرحية مع زملائه عن أهمية المساواة.

6.3 السلبيات والايجابيات لروضة الفصل السعيد في مؤسسة الطفل السعيد:

6.3-1-إدارة الروضة كجزء من إدارة المؤسسة:

م	العيوب	المميزات
.1	عدم استقرار الأوضاع الاقتصادية	هيكله تميل للمصفوفة المسطحة
.2	افتقار الثقافة للعمل التطوعي وبدلا من تحفيزه الاستهزاء به	الأولوية للعمل التطوعي
.3	تنافس العمل الحكومي والخاص مع العمل التطوعي بدلا من عملية التكامل	العمل بالنسبة ما يجعل الفريق يتطور ذاتيا لزياده المردود المعنوي والمادي
.4	الإستقطابات الحزبية وأثرها في تسرب الاعضاء المتطوعين بعد تدريبهم	الاستقلالية
.5	الطائفية والتعصب الذي يحول دون جودة العمل بسبب الأهداف العصبية	

6.3-2-مميزات إدارة الفصل السعيد في الروضة:

م	العيوب	المميزات
.1	ثقافة مجتمعية مقياسها كتابة الواجبات	عدم كتابة الواجبات
.2	ثقافة مجتمعية مقياسها وجود الامتحانات	عدم وجود الامتحانات
.3	ثقافة مجتمعية تفتقد لمعاني التعليم عن طريق اللعب	التعليم عن طريق اللعب
.4	ثقافة مجتمعية تستنقص التحفيز عن طريق اللعب	تحفيز اعادة التدوير
.5	ثقافة مجتمعية قاصر ادراكها عن دراسة الطفولة المبكرة في فصول دراسية قريبة من بيئة البيت.	الفصل أقرب إلى بيئة البيت من المدرسة

6.3-3- عيوب ومميزات منهج روضة الفصل السعيد:

	العيوب	المميزات
	المقارنة الفقيرة بين ما يتم التعامل به في الرياض التقليدية ومنهج روضة الفصل السعيد من قبل أولياء الأمور وفريق العمل نفسه.	متجدد
	=	مرن مع مواضيع اهتمامات الأطفال
	=	سهل تدريبه مع فريق الأطفال
	=	اساس التعليم عن طريق اللعب
	=	وسيلة سهله لتعليم المنهج الأكاديمي عن طريق اللعب

7.3 مميزات تقارير الفصل السعيد (منهج الأطفال في الروضة):

1. تقريب وجهات نظر العاملين لإيجاد النقاط المشتركة في عدة مجالات متنوعة لربطها مع بعض حتى التوصل للنشاط المناسب مثل الآيات القرآنية واختيار العلماء والأهداف المعنوية للمؤسسة ومواثيق حقوق الطفل ومعلومات صحية.
2. البحث عن انسب الأنشطة من إعادة التدوير.
3. التدريب الذاتي عن طريق إعداد الخطة بالبحث والتنسيق واختيار المواضيع التي تخدم الواقع وبالتالي الوصول إلى ابتكار أفضل الوسائل والأنشطة التي تحقق التطور المطلوب.
4. تحفيز المتعلمين غير المتخصصين وغير المتعلمين ومنهم الأميين القراءة والكتابة في التفاعل مع الأنشطة ووضع الخطط وبالتالي تطبيق الأنشطة والذي على المدى المتوسط والبعيد يحفزهم على التعلم الشخصي والاسترسال في السلم التعليمي كلا بحسب المستوى الذي وصل اليه.
5. يساعد على الابداع والابتكار على مستوى التخطيط وتطبيق الأنشطة وربطه بأهمية تأثيرها على تفاصيل الحياة اليومية.
6. كلما كان التعاون مع الفريق الاداري كلما كان تحقيق الأهداف أسرع لذلك فمطلوب من الفريق الإداري أيضا تطبيق الأنشطة مع الأطفال حتى التعمق في فهم فكرة التنمية.
7. عمل الأنشطة في أي بيئة بما يوائم ثقافتها المحيطة وبالتالي التدرج بما يناسبها من تطور مطلوب.

8.3 العلاقة بين الطفولة المبكرة والميزة التنافسية وبين الميزة التنافسية والفصل السعيد:

من خلال تجارب عمل المؤسسة تم ملاحظة:

1.8.3 العلاقة بين الطفولة المبكرة والميزة التنافسية:

- تنمية مهارات وقدرات الأطفال في هذه المرحلة العمرية (3-6) سنوات يؤدي إلى تشكيل 80% من شخصية الإنسان.
- تنمية مهارات وقدرات الأطفال الشاملة في حياة الطفل يؤدي إلى شخصية لديها مهارات مهنية إيجابية في المستقبل.

- تنمية مهارات وقدرات الأطفال في هذه المرحلة على قيم أخلاقية عالية سيؤدي إلى جذب كل ما له علاقة بهذه القيم في المستقبل.
- تربية الأطفال بالسعادة في هذه المرحلة سيؤدي إلى تنمية مهارات وقدرات الإبداع الإبتكاري والذي سيؤدي بدوره إلى تفعيل مهارة الكفاءة والفعالية بجودة عالية.

2.8.3 العلاقة بين الميزة التنافسية والفصل السعيد:

- التعليم أول خطوة لأي نقلة نوعية لذلك فإن إضفاء السعادة على التعليم يحفز أي ميزة تنافسية ممكن تطبيقها نحو النجاح.
- السعادة جودة الأمم المتقدمة لذلك فهي أولى أن يتم إسقاطها في برامج التربية والتعليم والتي تم تأطيره هنا بالفصل السعيد.
-دمج مصطلحات التعليم بسعادة لتحفيز المستويات المتعلمة وغير المتعلمة صغيرة كانت أو كبيرة بأهمية تشجيع التعليم وذلك بالقدرة على تقييم التعليم عندما يكون معياره "السعادة".
- الفصول السعيدة الهدف من أي تخطيط تربوي ناتج عن أي تخطيط وطني لزيادة الأمان والإستقرار والتطور المستدام.
- التعليم المستقر (بسعادة) هدف الإنتاج النوعي المميز.
- الغرض من الفصل السعيد هو شمولية كل الفصول فهدف الفصل السعيد أدق من الفصول السعيدة.
- السعادة الذاتية تؤدي إلى السعادة الأسرية فالوطنية وهي تخرج من الفصل التعليمي الذي فيه إحترافية إيصال المعلومات بطريقة مسلية ومفيدة وراسخه في العقل.
- الفصل التعليمي والتربوي بسعادة هو أساس التنمية المستدامة، بالإهتمام بالصحة النفسية للأطفال أفضل من معالجتهم من أزمات في سن الشباب وبعده.
- الفصل السعيد هو إبتكار لكل الأجيال لمواكبة المستقبل وبنك الأفكار وتعزيز قدرات الأطفال نحو تنميتهم وكسر الروتين التقليدي.
- الميزة التنافسية في تنمية مهارات وقدرات الأطفال هي النقلة النوعية التي تؤثر في الإنتاج المادي والمعنوي.

9.3 الفصل السعيد وفراشة التنمية المستدامة وعلاقتهما بمفاتيح لاروش الخمس للتقدم وأهداف ال 17 للتنمية المستدامة.

شرح مفاتيح الخمسة للتقدم

1.9.3 الفصل السعيد وعلاقته بتحقيق مفاتيح لاروش الخمس للتقدم وأهداف ال 17 للتنمية المستدامة:

1.9.3.أ الفصل السعيد وعلاقته بتحقيق مفاتيح لاروش الخمس للتقدم:

نبذه مختصره عن مفاتيح لاروش الخمسة للتقدم بفلسفة السعادة:

المفاتيح السعيدة ال 5 ل لاروش لطريق الحرير الجديد:

1.الإئتمان الوطني السعيد: إدارة للموارد الوطنية بنظام مالي ذاتي إئتماني. بتأهيل الكوادر بمقاييس عالمية عالية المستوى لإدارة المشاريع وفق أولويات واضحة واستراتيجية موحده تتعلم أهمية الحفاظ على مواردها المحلية لتستثمرها فتصبح عالمية.

2.مبدأ ممرات التنموية السعيدة: إنشاء ممرات سعيدة من الطاقة والنقل والماء والإتصالات مرافقة لممر السكة الحديد، والتوعية بأهمية العمل التنموي بالتوازي مع كل الأولويات ل 17 هدف الأممي للتنمية المستدامة 2030م، والتي تنعش إقتصاديا كل المناطق التي تمر بها.

3.التوسع في إستخدام الطاقة النووية السلمية للسعادة: توجيه إستخدام الطاقة النووية في الأعمال التنموية السلمية لزيادة فرص العمل لتحقيق الحياة الكريمة المستدامة.

4.كثافة تدفق الطاقة للسعادة: كثافة تدفق إستخدام الطاقة للأعمال التنموية ما يؤدي إلى منافسة الدول المتقدمة فزيادة الإنتاج يؤدي إلى توسيع الأعمال ما يؤدي إلى توفير فرص عمل أكثر وبالتالي تحسين مستدام للمستويات المعيشية، فكلما زاد التعداد السكاني كلما زاد إحياء الصحاري المتوقع إستثمارها.

5.إدارة الموارد المائية بسعادة: لأن الحياة لا تستقيم إلا بالماء فتم وضعه في قائمة أولويات المداخل الخمسة وحيث إدارتها وفق رؤية تنموية سيجعلها متوفره بإقتصاد وبإهتمام عملي وعلمي وعالمي الجودة والمستوى.

1. **الفصل السعيد والإئتمان الوطني:** يعزز الفصل السعيد فكرة الإئتمان الوطني لأن التعليم عندما يرتبط معه كل ما يريده الإنسان بسعادة يسعى في حياته لتحقيق الكفاءة والفعالية في

حياته المهنية والعملية ما يجعله في حاله مستمره للبحث عن التطور وهذا ما يحفز الإئتمان الوطني.

2. **الفصل السعيد وكثافة تدفق الطاقة:** تعزز فكرة التعليم بسعادة صفات إيجابية كالمحافظة والإبتكار وبالتالي إيجاد الثقافة الإيجابية التي تسعى بإستمرار للمحافظه على مواردها وتوجيهها نحو الإستدامه وذلك من خلال التعاون من خلال نجاح الفرد من نجاح المجموعة والعكس وهذا يضمن إستمرار الموارد وبالتالي المشاريع ومنها رؤية كثافة تدفق الطاقة.
3. **الفصل السعيد ومبدأ ممرات التنمية:** عن طريق تعليم مبدأ الكفاءة والفعالية عن طريق اللعب للأطفال في الفصل السعيد سنعمل على ترسيخ فكرة ممرات التنمية وأيضا جودة القيام بممرات التنمية مما يجعل الحلم حقيقة في المستقبل وعندما يصبحوا كبار وأصحاب مهن حقيقية.
4. **الفصل السعيد والتوسع في الطاقة النووية السلمية:** الفصل السعيد يعني تحويل كل ما له علاقة بالتعليم التقليدي إلى التعليم بسعادة فهو فكر إيجابي يدفع بالإبداع والإبتكار إلى منحنى إيجابي وهذا ما يؤدي إلى إيجاد ثقافة تؤدي إلى التوسع في الطاقة النووية بمنحنى إيجابي.
5. **الفصل السعيد وإدارة الموارد المائية:** نعمة الموارد المائية لا تستقيم إلا إذا تم إدارتها بإيجابية، ونهج الفصل السعيد اي التعليم بسعادة سيؤدي إلى إيجاد ثقافة تحترم إدارة الموارد ومنها المائية بإستدامة.

الأهداف الأممية ال 17 للتنمية المستدامة 2030م:

1. **القضاء على الفقر:** الفقر كلمة تعني افتقاد الوسيله لتوفير الموارد سواء المعنوية أم المادية وتحويل التعليم من تعليم تقليدي إلى تعليم بسعادة يساعد على الإبداع والإبتكار من مبدأ الكفاءه والفعالية وهذا بدوره يؤدي إلى إثراس الموارد المعنوية والمادية وإمكانية إدارتها وبالتالي تنسيقها وتقليص الفجوات التي تحول دون الفع بالتقدم.
2. **القضاء التام على الجوع:** تحويل التعليم التقليدي إلى تعليم سعيد أساس نجاح مبدأ ممرات التنمية الذي سيؤدي إلى إعادة تنسيق الموارد بطريقة إبداعية ما يؤدي إلى تفعيل الموارد المتاحه محليا ودوليا مما يؤدي إلى إمكانية توفير الكثير من الفرص المبنية على أسس وأولويات سليمة تسمح بتحقيق هذا الهدف.

3. **الصحه الجيده والرفاه:** التعليم السعيد سيؤدي إلى جذب كل ما هو سعيد بما فيها الصحة وتحويلها من عادة إلى ثقافة وهذا يساهم في تحقيق التوجيه الإيجابي للصحه وكل ما يؤدي إليها.
4. **التعليم الجيد:** التعليم بسعادة سر قوة الأمم المتقدمة المستدامة، لذلك فإن التعليم الجيد بمعيار السعادة من أولويات أي تحول إيجابي في المجتمعات.
5. **المساواة بين الجنسين:** لا تكتمل الحياة إلا بالتوازن، والمساواة بين الجنسين كجناحي الطائر الذي لن يستطيع الطيران إلا بهما وكذلك أهمية المساواة بين الجنسين لن تستقيم الحياة الطبيعية إلا بوجودهما معا، كلا يدفع الآخر نحو التطوير والتنمية المستدامة.
6. **المياة النظيفة والنظافة الصحية:** أساس التعليم السعيد هو النظافة في كل شيء، فعندما يتم تعليم التنظيف بسعادة فإن المجتمعات بمختلف مستوياتها الاجتماعية ستدعم ذاتيا فكرة النظافة وأهما المياه النظيفة والنظافة الصحية.
7. **طاقة نظيفة وبأسعار معقولة:** التعليم بسعادة يعني الرؤية بعين الاقتصاد والتدبير لذلك تنشأ ثقافة البحث عن طاقات نظيفة وبأسعار معقولة.
8. **العمل اللائق ونمو الاقتصاد:** تعليم الأطفال بسعادة يعني تعليمهم كل ما هو جميل في الحياة وهذا يؤدي إلى تنميتهم نحو الحياة الجميلة والتي تحثهم بمفهومه الصغير ببناء مدينتهم الجميلة وبالتالي تطلهم لها عندما يكبروا.
9. **الصناعة والإبتكار والهياكل الأساسية:** التعليم بسعادة يشجع النظام والترتيب وعندما ينمو شيئا فشيئا يؤدى إلى إحترام المزيد من النظام وبالتالي القدرة على الصناعة والإبتكار التي تتطور بوجود الهياكل الأساسية السليمة.
10. **الحد من أوجه عدم المساواة:** كلما إقتربنا من المساواة كلما إقتربنا من حياة الأمم المتقدمة فالتعليم السعيد تعليم يقوم على الحد من أوجه عدم المساواة سواء في العلمية التعليمية ذاتها أو في إدارتها.
11. **مدن ومجتمعات محلية مستدامة:** الإستدامة لا تكون إلا من خلال الإيمان بأهميتها وهذا لن يكون إلا من خلال التعليم السعيد حتى التطلع لمدن ومجتمعات محلية مستدامة.
12. **الإنتاج والإستهلاك المسؤولان:** التعليم السعيد يحفز الإنتاج من خلال نجاح الفرد من نجاح المجموعة والعكس لذلك وهذا يولد الإحساس بأهمية الإنتاج وأيضا الاستهلاك المسؤول بمعنى الإدخار أكثر من الإستهلاك.

13. **العمل المناخي:** التعليم السعيد يحفز الاهتمام الشمولي في الحياة بما فيها الإهتمام بالبيئة المناخية.
14. **الحياة تحت الماء:** التعليم السعيد يحفز الاهتمام الشمولي في الحياة بما فيها الإهتمام بالبيئة تحت الماء.
15. **الحياة في البر:** التعليم السعيد يحفز الاهتمام الشمولي في الحياة بما فيها الإهتمام بالحياة في البر.
16. **السلام والعدل والمؤسسات القوية:** التعليم السعيد يجذب الأفكار والعلاقات السعيدة وهذا يؤدي إلى السلام الداخلي فالسلام الخارجي ما يجعل الموارد البشرية تقوم على مبدأ السلام والعدل وبالتالي بناء المؤسسات القوية.
17. **عقد الشراكات لتحقيق الأهداف:** التعليم السعيد يساهم في تشارك الأفكار والأشياء المادية خصوصا إذا تم بوسائل إعادة التدوير، فيساهم في التعاون من أجل التشارك لإنتاج السلع والخدمات بطريقة مستمره، فيتم تأهيل الشعوب على أهمية عقد الشراكات لتحقيق الأهداف.

1.9.3.ب تمرين فراشة التنمية المستدامة:

تمرين فراشة التنمية المستدامة تمرين تم تطبيقه في إحدى دورات التنمية التابع لبرنامج الفصل السعيد والذي تطور فيما بعد ليكون شعار وزارة الفصل السعيد في حكومة شباب بريكس في اليمن (سيتم إرفاق نموذج من فكرة الوزارة في ملحق الدراسة)، فكان الموضوع الرئيسي كيف ممكن أن تكون الفراشة رمز للإقتصاد الوطني والهدف منه كان توصيل عدة أفكار لتعليم الأطفال الإيجابية، فالفراشة الرقيقة التي نشاهد بعضها في الحدائق سبب لإنتاج الحرير وحتى نصبح منتجين للحرير لابد أن تتواجد بكثره حولنا وحتى نفعل ذلك لابد أن نزرع كثيرا حتى نشجع حضورها حتى تنتج لنا الكثير من الحرير، ومن فكره لفكره قررنا عمل مشروع بيع أصايص للزراعة بشرط توفير ريال واحد من جميع الناس فإذا عددنا 30,000,000 فإننا سنوفر 30,000,000 مليون نتفق أن نضعه في ميزانية طريق الحرير البري الذي سيربط بين الصين مرورا باليمن فجنوب أفريقيا. هذا التمرين بخياله الواسع علمنا الأطفال حب الوطن، علمناهم الرياضيات بحساب المشروع، علمناهم التخطيط بأهمية الزراعه، علمناهم التعاون بأهمية التفكير الجماعي، والكثير من القيم التي ممكن أن تعمل نقلة نوعية إيجابية في مجال التنمية المجتمعية ودمج مفاهيم التربية والتعليم في قالب واحد

وهو الفصل السعيد، والموضوع القادم سيشرح بالتفصيل أهمية تعليم النهج الشمولي التكاملي في حياة أطفالنا.

كما سيتم إضافة الكثير من الأنشطة التي تم تنفيذها في برنامج الفصل السعيد في الملاحق حتى بيان تأثير الفصل السعيد على تفاعل الاطفال وبالتالي تنمية مهاراتهم وقدراتهم التي تثبتها الدراسة أن لها رديف مباشر على جودة الأعمال الإدارية وبالتالي جودة الإنتاج وبالتالي تحقيق الميزة التنافسية للإرتقاء بالوطن.

10.3 النهج الشمولي التكاملي:

التعليم التكاملي بين النظرية والتطبيق

1.10.3 ما المقصود بالتعليم التكاملي؟

التكامل نظام يؤكد على دراسة المواد دراسة متصلة ببعضها البعض لإبراز العلاقات واستغلالها لزيادة الوضوح والفهم، وهو يعد خطوة وسطى بين إنفصال هذه المواد وإدماجها إدماجاً تاماً،ويعرف التكامل أيضاً: بأنه تقديم المعرفة في نمط وظيفي على صورة مفاهيم متدرجة ومترابطة تغطي الموضوعات المختلفة دون أن تكون هناك تجزئة أو تقسيم للمعرفة إلى ميادين منفصلة، أو إلى الأساليب والمداخل التي تعرض فيها المفاهيم وأساسيات العلوم، بهدف إظهار وحدة التفكير وتجنب التمييز والفصل غير المنطقي بين مجالات العلوم المختلفة، ويعرَّف التعليم التكاملي بأنه التعليم الذي يقوم على أساس ربط المباحث الدراسية حيثما أمكن، باستخدام أساليب وطرق تعليم وتعلُّم متنوعة، وربطها بالخدمات التعليمية للطالب؛ حتى يأخذ دوراً فاعلاً في تعلُّمه (مجمع تدريبي: التعليم التكاملي لمعلمي المرحلة).

وعرفه تحسين يقين (2004) بقوله: "والتعليم التكاملي هو الربط بين المعلومات الواردة في المباحث الدراسية لأجل تثبيتها في ذهن الطفل ليصبح التعامل عن طريق الاستخدام وليس عن طريق التخزين فقط". والحقيقة أن الربط بين المعلومات الواردة في المباحث الدراسية ما هو إلا صورة من صور التعليم التكاملي العديدة -كما سيتضح فيما بعد.

مبررات الدعوة إلى التكامل.

2.10.3 هناك العديد من المبررات لإستخدام التكامل تعكس ميزاته، منها:

1. المنهج المتكامل أكثر واقعية وأكثر ارتباطاً بمشكلات الحياة التي يواجهها الفرد في حياته، حيث أن أي مشكلة يواجهها الفرد في حياته غالباً ما يتطلَّب حلها أكثر من لون من ألوان المعرفة التي يتعلمها الفرد، كما أن إرتباط المنهج بالحياة والبيئة يحفز الطالب ويزيد من ميله إلي دراستها، ما ينمي ميوله.
2. الأسلوب التكاملي يتفق مع نظرية الجشتالت في علم النفس التربوي، حيث أن المتعلم يدرك الكل قبل الأجزاء، والعموم قبل الخصوص.
3. تعمل المناهج المتكاملة على التخلص من عملية التكرار التي تتصف بها مناهج المواد المنفصلة، ما يوفر وقتاً لكل من المعلم والمتعلم، ولا يثير الملل لديهما، ويكون أكثر اقتصاداً في الجهد

والمال، كما أن المعرفة كل لا يتجزأ، ولا يمكن تحصيلها إلا بمنهج تكامل العلوم والتخصصات، وتداخلها، وتكاملها في الأثر والنتيجة.

4. يراعي المنهج المتكامل خصائص النمو السيكولوجي والتربوي للتلاميذ، من حيث مراعاة ميولهم واهتماماتهم واستعداداتهم في ما يقدم لهم من معارف وخبرات ومعلومات متكاملة، ما يخلق لديهم الميل والدافع لدراسة هذه المعلومات، أي أن هذا المنهج يتخذ من ميول التلاميذ أساساً مهماً من أسس اختبار المشكلات والموضوعات التي يرغبون في دراستها وأوجه النشاط المتصلة بها، وهذا يدفع التلاميذ إلى بذل قصارى جهدهم لجمع المعلومات اللازمة لحل تلك المشكلات، أو لدراسة هذه الموضوعات، وبذلك يكون التعلم أكثر نفعاً وأبقى أثراً؛ لأنه تعلم قائم علي رغبتهم ويتماشى مع ميولهم.
5. المناهج المتكاملة تعمل على تنمية المدرس مهنياً وعلمياً، حيث يجد المعلم نفسه بحاجة دائمة لتطوير نفسه وتنويع معلوماته، وذلك لتتناسب مع المعلومات المتشعبة والمتنوعة التي يقدمها لطلابه.
6. تساعد المناهج المتكاملة في مواجهة التحدي الذي نتج عن التغيير والتطور السريع في عالم التعليم المدرسي، حيث أن التغيير هو عملية حتمية تواكب الحياة وتعتبر مدى قدرة الفرد على متابعة هذا التغير هو أحد المقاييس المستخدمة لبيان مدى نجاحه في حياته.
7. شمولية المشكلات المجتمعية والحياتية وطبيعتها المتكاملة وصعوبة تجزئتها.
8. وحدة المعرفة الإنسانية وتكاملها.

3.10.3 أهداف تطبيق التعليم التكاملي:

تطبيق التعليم التكاملي يحقق أهدافاً عدة على صعيد كل من المعلم والطلبة والإدارة المدرسية والبيئة التعليمية التعلّمية:

أولاً-على صعيد المعلم، يهدف إلى مساعدته على:

1. استخدام طرق مختلفة في التعليم، بما فيها العمل في مجموعات والأنشطة العملية.
2. إثراء موضوعات الكتاب وتطوير الروابط بين المباحث المختلفة.
3. التقبل والتفاعل مع أفكار الطلبة.
4. القدرة على التخطيط والتقييم لأعمال الطلبة والتقييم الذاتي.

ثانياً-على صعيد الطلبة، يهدف إلى تدريبهم على:

1. تحمُّل المسؤولية والعمل الجماعي.
2. الاحترام المتبادل فيما بينهم، وإحترام القوانين والأنظمة.
3. القدرة على الإتصال مع الآخرين، والقدرة على تقييم أعمالهم.

ثالثاً-على صعيد الإدارة المدرسية، يهدف إلى مساعدة مدير المدرسة على:

1. العمل مع المعلمين كفريق عمل وبشكل فعال، والتخطيط والتقييم لعملهم.
2. تحسين إلاتصال والتواصل مع المجتمع المحلي من خلال تحسين كفاءة لجان الأداء، وتطوير الإتصال مع القطاع الصناعي، وعقد لقاءات مع أهالي كل صف لمناقشة تعلُّم أبنائهم.

رابعاً-على صعيد البيئة التعليمية التعلُّمية، يهدف إلى:

1. عرض أعمال الطلاب لبيان أهميتها وقيمتها.
2. تصميم زوايا ممتعة داخل الصفوف وتنفيذها.
3. تسهيل وصول الطلاب لمصادر التعلم المختلفة.
4. الإستفادة القصوى من الفراغ الموجودة في المدرسة.
5. الإستفادة من بناية المدرسة وساحاتها في النشاطات التعلّمية.

4.10.3 (أنواع التكامل):

مما لا شك فيه أن أي تكامل للمواد الدراسية يفترض أن يراعي ما يلي:

أ - **التكامل الأفقي:** وذلك عن طريق إيجاد العلاقة الأفقية بين المجالات المختلفة التي يتكون منها المنهج، حيث يركز الاهتمام على موضوعات ذات عناصر مشتركة بين مجالات متصلة، كأن نربط بين ما يدرس في الرياضيات، وما يدرس في العلوم والاجتماعات والتربية الفنية والرياضية وغيرها من فروع المعرفة المختلفة، بالإضافة إلي نقل المبادئ التي يتعلمها التلميذ إلي أي فرع من فروع المعرفة، أو أي مشكلة تعترضه، ففي الصف الخامس الأساسي -مثلاً- يتعرض المتعلم في العلوم لمفهوم السرعة مقارنة بسرعة بعض الأجسام، والعلاقة بين المسافة، والسرعة، والزمن، ومفهوم الكتلة والوزن، وأدوات قياسها. بالإضافة إلي الحجوم، وإيجاد حجوم أشياء على شكل متوازي مستطيلات، وفي كل هذه المفاهيم يحتاج إلى بعض المفاهيم الرياضية وبعض العمليات كالعمليات الأربع، والنسبة، وغيرها من المفاهيم. وكذلك في التربية الرياضية هو يحتاج إلى أن يخطط الملاعب لبعض الألعاب، وكذلك توزيع طلاب الصف على بعض الألعاب. وفي التربية الفنية

يتعرض لمفهوم الزخرفة ومصادرها: هندسية، كتابية... الخ، وكذلك مفهوم التقريب، وفي الاجتماعيات يتعرض للخرائط ومقياس الرسم وغيرها من المفاهيم التي تحتاج إلى بعض المفاهيم الرياضية لتعلمها البعيد، وفى بعض المفاهيم الرياضية أيضاً لتعلمها، كما يمكن أن نزود الرياضيات ببعض الأمثلة والمشكلات من هذه الموضوعات، وذلك في ترابط يوضح قيمة ما يتعلمه التلميذ في مختلف الفروع في الصف الواحد.

ب - التكامل الرأسي: أو ما يسميه البعض البناء الحلزوني أو اللولبي (SPIRAL) للمنهج، ويعني ببساطة التوجه نحو نسقية العلم في المناهج، واتخاذ مفهوم محوري والارتقاء به عمقاً واتساعاً وتداخلاً في فروع العلم الأخرى وفي الحياة، كلما ارتقى الطالب من صف إلى صف أعلى.ويقترح راشد الكثيري أن يتم البدء باستخدام التكامل الرأسي (المدخل الحلزوني) في بدايات مراحل التعليم الرسمي، على أن توضح خرائط منهجية كدستور تنفيذ للعمل يتضح فيه: المجال (Scope)، والتسلسل (Sequence)، والتوقيت (Timing)، والتداخلات المقصودة بين عناصر المحتوى المختلفة من داخل المقرر أو من خارجه، التي تدعم عمليات التعليم والتعلم، سواء أكانت بصورة مقررات إضافية أم أنشطة، وهذا أيضاً يدعم النمذجة الرياضية، حيث أن المعلم الجيد يستطيع البدء في مراحل التعلم الأولية بطرح المشكلات والموضوعات المناسبة للمستوى، وفي مستوى أعلى يقدم التطبيقات ذات الأفكار الأعمق ويتدرج في ذلك ليصل إلى مستوى تصبح فيه النمذجة نمطاً وسلوكاً عاماً للتعلم عموماً .

5.10.3 يقوم المنهج المتكامل على أسس، يمكن إيجازها بالآتي:

أ-تكامل الخبرة: يهتم المنهج المتكامل بالخبرة المتكاملة ذات الأنشطة المتعددة والمنظمة للمعارف والمهارات والانفعالات، والتي تساعد المتعلم على النمو بطريقة متكاملة.

ب-تكامل المعرفة: حيث أن المنهج المتكامل يقوم على إكساب التلاميذ المعارف بصورة كلية شاملة؛ لأن الدراسة وفق أسس المنهج المتكامل تتخذ من موضوع واحد محوراً لها وتحيطه بكل المعارف والعلوم المرتبطة به ليتسنى للتلاميذ الإلمام به متكاملا.

ت-تكامل الشخصية: إن الأهداف الأساسية لهذا المنهج بناء شخصية متكاملة من خلال إكساب التلاميذ العلوم والمعارف والمهارات والقيم ليصلوا إلى التفكير الإبداعي المفتوح والمساعدة على التكيف مع البيئة والمجتمع المحيط بهم وهذا الأساس يعتبر من الميزات البارزة في هذا المنهج.
ث-مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم: يأخذ المنهج التكاملي رغبات التلاميذ وميولهم عند بناء المنهج واختيار المقررات الدراسية وكذلك حين تنفيذها.

ج-مراعاة الفروق الفردية: يهتم المنهج التكاملي بتوفير الدراسات الإختيارية المتنوعة بقصد مواجهة الفروق الفردية عند التلاميذ من خلال بناء المناهج وإختيار المقررات يراعي الفروق الفردية، ويوفر الفرص التي تسمح بالتعرف على خصائص التلاميذ وإختلاف مستوياتهم ليتسنى للمعلم بدوره معالجة هذه الفروق.

ح-الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة: يهتم المنهج التكاملي بنشاط المتعلم حيث يعتبره أساس العملية التعليمية.

خ-التعاون والعمل الجماعي: يركز المنهج على التعاون بين أفراد العملية التعليمية حيث يتيح الفرصة لتعاون التلاميذ مع معلميهم في إختيار موضوعات الدراسة وفي التخطيط لها وفي تنفيذها وتقويمها.

6.10.3 أبعاد أسلوب التكامل:

لأسلوب التكامل أبعاد أساسية تنظم محتواه وتبرز خصائصه بحيث يصبح قادراً على إتاحة الفرصة للتلميذ لتحقيق التكامل بطرق مختلفة، و من أهم هذه الأبعاد:

أ- **مجال التكامل Scope** ويقصد به المواد الدراسية التي يتكون منها المنهج، ومن أهم مجالات التكامل:

- تكامل على مستوى المادة الدراسية الواحدة.
- تكامل على مستوى مادتين دراسيتين، ينتميان إلى مجال دراسي واحد، بحيث يحدث التكامل بين فرعين من فروع المادة الدراسية الواحدة، مثل التكامل بين التاريخ والجغرافيا.
- تكامل بين جميع المواد الدراسية التي تنتمي إلى مجال واحد، مثل الفيزياء والكيمياء والأحياء، مجال العلوم العامة.
- تكامل بين جميع المجالات الدراسية المقررة على الصف الدراسي الواحد وهو من أقوى مستويات التكامل جميعها.

ب- شدة التكامل Power أي درجة الربط بين مكونات المنهج التي توضح شدته فمثلاً: إذا كان هنالك منهجان يدرسان متعاقبين، ويستفاد من أحدهما عند تدريس الآخر، ولهما نفس الأهداف وطريقة التدريس، فيكون بين هذين المنهجين تناسق مدروس.

أما إذا نظمت مجموعة من الموضوعات حول خط فكري واحد فتكون حينئذ مترابطة. إذا تناولت المناهج عناصر متداخلة، فحينئذ يتعذر إدراك الفواصل بين فروعها فان ما بينهما يكون إدماج.

ج- عمق التكامل Depth يقصد بها الأبعاد التي تبين درجة عمقه مثل ارتباط المنهج بالمناهج الدراسية الأخرى وارتباطه بالبيئة المحلية وباحتياجات التلاميذ والمجتمع الذي يعيشون فيه (الخياط،2001).

6.10.3 مداخل أسلوب التكامل:

يمكن أن يتحقق التكامل التربوي بين المواد الدراسية المختلفة، سواء أثناء عملية بناء المنهج أو تدريسه، وذلك عن طريق بعض المداخل التي تؤدي إلى ترابط الحقائق والمعارف والخبرات الخاصة بهذه المواد وتكاملها.

ولقد ظهرت العديد من المحاور في كتابات التربويين يمكن اتخاذها أساساً عند تنظيم محتوى مناهج المواد المتكاملة وأهمها:

1.مدخل المفاهيم والتعميمات والنظريات:

حيث يتم تنظيم خبرات المنهج وحقائقه ومعارفه عند تخطيطه وبنائه على المفاهيم، والتعميمات، والنظريات؛ وذلك لأن المفاهيم أكثر ارتباطاً بحياة التلميذ، وتعين التلميذ في ممارسته لعمليات التفكير العلمي، وتعد أكثر بقاءً، وأقل عرضة للنسيان، كما أن إستخدام المفاهيم يخلصنا من التكرار الذي يحدث في تدريس المناهج المجزأة وبنائها. وينبغي أن تقتصر المناهج المتكاملة على عدد قليل من المفاهيم؛ حتى يستطيع التلاميذ إستيعابها.

الغرض من هذا المدخل تدريب التلاميذ على كيفية القيام بعملية التكامل بأنفسهم بطريقة مبتكرة، وليس مجرد حصولهم على المعلومات المتكاملة. وبصفة عامة يمكن إستخدام هذا المدخل على مستوى المدارس الثانوية والكليات الجامعية.

2.مدخل المشكلات المعاصرة:

يركز هذا المدخل على المشكلات الملحة القائمة في حياة التلميذ، والتي يشعرون بها، ويلمسون أثرها في حياتهم، ويرغبون في البحث عن حل لها، سواء كانت مشكلة قائمة فعلاً أو مشكلة مستقبلية.يتم عرض المشكلة في المنهج بشكل يدعو ويشجع المناقشة والبحث بحيث يستخدم التلميذ الطريقة العلمية في التفكير. ومن المشكلات التي تبنى عليها المناهج المتكاملة مثلاً التزايد السكاني، والتلوث، نقص المياه. ويدخل هذا النوع من المنهج ضمن مناهج تعليم الكبار.

الفصل الرابع

تتبع أبرز الإتجاهات المعاصرة في الإدارة التعليمية في تحقيق الميزة التنافسية

1.4 تمهيد:

إهتمت الباحثة بدراسة أهم الإتجاهات المعاصرة وذلك لمقارنتها بالإتجاهات التعليمية المحلية والتي من المرتقب أن تؤثر فيها نتائج الدراسة لتؤهلها للتقدم بل وللمنافسة الاقليمية والعالميــة وقد بدأت الباحثة بالأجنبية ثم العربية فاليمنية وذلك لأسبقية التاريخية في العمل في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال).

لقد أصبحت رياض الأطفال ضرورة من ضروريات الحياة الجديدة في المجتمع الحديث بإعتبارها نظام منبثق من التفرع الوظيفي لنظام الأسرة أوجدته ظروف التغير الجذري الذي حدث في محيطها فاثر في بنائها ووظائفها وذلك إنعكاسا لتغيرات عميقة واسعة المدى حدثت في المجتمع وأثرت في بنائه ونظمه (بلقيس داغستاني 2004-50-51).

2.4 أبرز الاتجاهات المعاصرة الأجنبية في نشأة رياض الأطفال:

1-بريطانيا:

انشأ روبرت أوين(1771-1858) وهو احد رواد التعاونيات في اسكتلندا أول دار للحضانة تستقبل فيها الأطفال في السنة الأولى من عمرهم، وإتجهت هذه المدارس في برامجها إلى الإهتمام والعناية بنمو الطفل البدني والعاطفي والإجتماعي مع إستخدام الطرق التربوية التي تهتم بالطفل في هذه المرحلة (عزيزة الشيباني1992.34) كما قام بإنشاء دار للحضانة في نيولانازك جمع فيها الأطفال الذين بلغوا الثالثة أو اقل من عمرهم بغرض تربيتهم جسميا وصحيا وخلقيا وتدريبهم على العادات والطيبة المرغوب فيها (عبد المنعم سعيد5,1986).

وفي بداية القرن العشرين أسست الأختان /راشيل ومارجريت ماكميلان أول روضة في لندن عام (1909م) بدافع العناية بالأطفال الفقراء للذين لا يجدون من يرعأهم ولذا هدف برنامجها إلى الرعاية الصحية والاهتمام بالتغذية وقد وجدت الأختان ماكميلان تشجيعا كثيرا من المؤسسات التي تهتم برعاية الطفل فانتشرت رياض الأطفال غير أن الخبرة في نمو الطفل وفي رعايته كانت تنقص العاملين فيها كما كان برنامجها احياناً فوق مستوى الأطفال ويفتقر إلى التخطيط والإعداد الجيد القائم على احتياجات الطفل ونموه وتطوره وهو الأساس الذي تقوم عليه أية روضة جيدة بغض النظر عن الفلسفة التي تتبناها وتسعى إلى تحقيقها (جميل ابو ميزر ومحمد عدس 1993-13-14) وفي عام 1923 أسست جمعية مدارس الحضانة لأجل دراسة حاجات الطفولة المبكرة و

إقرار العمل على العناية بالطفل ولتربية الصحية المناسبة له في السنوات الأولى من حياته (نجم الدين مردان وسلمى المختار 1996-108-107)

2-المانيا:

تعد رياض الأطفال من أهم المؤسسات التربوية في ألمانيا ففي مطلع عام 1826 تم إنشاء أول قاعة لمأوى ورعاية وخدمة الأطفال الفقراء من الطبقة المتوسطة بهدف رعايتهم نفسيا واجتماعياً وجسميا وقد حققت هذه القاعات بعضا من أهدافها التربوية والاجتماعية في ذلك الوقت إلى ان ظهر المربي الألماني المعروف وليم فردريك فرويل (1782-1852) الذي كان له الفضل بتأسيس أول روضة للأطفال في مدينة بلاكنبورغ (1837) وأطلق عليها اسم حرية الطفل ثم أصبح لها اسم تربوي معروف برياض الأطفال و الذي يقوم على أساس النمو الجسمي والعقلي للطفل والتي كانت في رأي فرويل أساسا لفكرة التعليم ولاعتقاده بان عملية النمو لا تزدهر إلا بوجود النشاط الحر والذاتي للطفل حيث كرس جهوده التربوية في تطوير مدارس الأطفال وتحديد أهدافها وتنظيم برامجها وإيجاد كيان مستقل لها (عبد المجيد عبد الرحيم1985-41) ولأهمية دوره التربوي في ترسيخ كيان رياض الأطفال والمؤسس لها وفي بداية النصف الثاني من القرن العشرين ازدهرت رياض الأطفال والتي كانت عاملا أساسيا في إمداد التعليم الابتدائي بأطفال على قد كبير من المهارات الأساسية في التعليم(عبد المنعم سعيد 1986-7).

3-الولايات المتحدة الأمريكية:

تم تأسيس أول دار لرياض الأطفال في ولاية بوسطن عام 1848 وفي عام 1856 تم فتح دور لرياض الأطفال في مختلف الولايات الأمريكية وفي بداية عام 1858 أرسلت الحكومة الأمريكية بعض المدرسين إلى ألمانيا للتدريب في مدارس رياض الأطفال لإكسابهم الخبرة الألمانية في مجال رياض الأطفال والعودة بها إلى الولايات المتحدة الأمريكية (عبد المنعم سعيد1986-7) وتأسست أول روضة في مدينة ووتر تاون في ولاية ويسكونسين عام 1870م للأطفال الناطقين باللغة الألمانية وبعدها تأسست الروضة العامة الحكومية عام 1873م في مدينة سانت لويس ميسوري وهكذا فقد بدأت رياض الأطفال في الانتشار في اواخر القرن التاسع عشر(1880م-1890م) (شبل بدران 2003-149).

وحاليا فقد إزدهرت رياض الأطفال في أمريكا مؤديا إلى ظهور برامج متنوعة في رياض الأطفال كما انشئت جمعيات تهتم بهذا الامر ومن أهم تلك الجمعيات ذات الصبغة التربوية الوطنية هي الجمعية المسماة الاتحاد القومي لرياض الاظفال التي انشئت عام 1906م وقد إولت هذه الجمعية جل

اهتمامها بمرحلة رياض الأطفال لما لها من دور فعال في تربية الأطفال وإعدادهم بسهولة للمدرسة (نجم الدين مردان وسلمى مختار 1990-1070)

4- ايطاليا:

تعتبر الايطالية ماريا منتسوري (1870م-1952م) من أشهر من إهتموا بالتربية في رياض الأطفال وقامت بإنشاء أول روضة في روما عام (1907م) للأطفال بين الثالثة والسابعة من عمرهم عرفت ببيت الأطفال تعني بالأطفال الذين تعمل أمهاتهم خارج البيوت فأنشأت رياض الأطفال التي تشجعهم على إستخدام مواد مختلفة لتنمية مهارتهم العقلية والحركية وتقوم فلسفتها على أهمية اللعب والنشاط الحر في تأكيد ذاتية الطفل وسرعة قابليته للتعلم (عبد المجيد عبد الرحيم 1985-45-49) وكان لهذا الرأي أثره في مفهوم إرشاد الأطفال وتوجيههم في الوقت الحاضر فقد كانت منتسوري تأمل في مساعدة الأمهات عن طريق تعليمهن طرقا خاصة للعناية بالطفل وفي الوقت الحاضر أصبح العمل والتعاون مع الآباء جزءا هاماً من برنامج الروضة في ايطاليا(محمد عدس وعدنان مصلح1990-15).

5-روسيا:

يعتبر الاتحاد السوفيتي -سابقاً- من الدول العريقة في مجال الاهتمام بالطفولة وتربيتها ويعود ذلك إلى القيصر الأول (بيتر الاول) وذلك منذ عام (1706م) كما زادت الاهتمامات التربوية بأطفال ما قبل المدرسة والتي تعود إلى العالم التربوي (قسطنطين ديمتراشنيسكي)(1824-1870م)(درة السمين1999-157م) الا ان العديد من دور الحضانة ورياض الأطفال انشئت عام (1917م) ضمن خطة تربوية تهدف إلى التقليل من تأثير الأسرة على الأطفال بإعتبار أن الحياة الاسرية ربما تحمل بعض القيم التقليدية والمحافظة والتي تعوق عملية تربية الأطفال على الافكار الثورية الجديدة حينذاك لذا زاد الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة بصفة عامة من روسيا كما أقر عام 1960م نظام جديد يقضي بقبول الأطفال من سن شهرين حتى ثلاث سنوات ينقل بعدها إلى الروضة ويظل بها حتى سن الإلزام ليلتحق بعدها بالمدرسة الإبتدائية (شبل بدران2003،184) وتستغرق مرحلة رياض الأطفال أربع سنوات وهي اطول مدة تخصص لهذه المرحلة في النظم التعليمية كما تنقسم إلى نوعين نوع خارجي يمتد ايواء الأطفال فيه من تسع ساعات إلى اثنتي عشرة ساعة في اليوم ونوع داخلي يبقى فيه الأطفال ستة أيام في الأسبوع (احمد عبيد 1979،109) .

3.4 -نشأة وتطور رياض الأطفال في العالم العربي:

ظلت التربية قبل المدرسة في البلدان العربية ولمدة طويلة تمثل مكاناً ثانوياً داخل الأنظمة التربوية العربية واعتبرتها بعض البلدان العربية من الكماليات وتركتها بلدان أخرى للظروف والإمكانات حيث أنها لم تحظ بالأولوية في أعلى مستويات إتخاذ القرار كما أن النمو الكمي والتطور التربوي في هذه المؤسسة محدود للغاية والضرورة تقتضي بان يعتبر الوفاء بحاجات الطفولة الأساسية أولوية قومية فخطة التكامل الإنمائي العربي وتنمية الموارد البشرية والإلتفات إلى أهميتها لم يأت إلا مع زيادة الطلب على مدارس رياض الأطفال ودور الحضانة(حامد عمار 339,1982).

بالرغم من انعقاد عدد من المؤتمرات التربوية العربية والتي تم فيها مناقشة أوضاع التربية قبل المدرسة في الوطن العربي كالمؤتمر التربوي ببغداد(1932) ومؤتمر المعلمين العرب في الإسكندرية (1956) والمؤتمر الأول لنفايات المعلمين العرب ببغداد (1959) الا انه لم يتحقق تحسن ملموس في هذا المجال حتى أواخر السبعينات وذلك عندما عقدت ندوة تربية الطفل العربي في السنوات الست الأولى في الخرطوم في ديسمبر عام (1977م) وأوصت هذه الندوة بتشكيل لجنه خاصة لوضع خطة لتربية الطفل في السنوات الست الأولى وتنمية الوعي القومي بمشكلات الطفولة في الوطن العربي وتحسين أوضاعها (احمد عودة واخرون11,1987).

وفي عام (1983م) عقدت في الكويت ندوة تربية الطفل العربي في السنوات الست الأولى من عمره وتبعتها ندوة في الخرطوم عام (1984م) باسم ندوة المسئولين عن رياض الأطفال في الوطن العربي وفي العام نفسه تم إقرار ميثاق حقوق الطفل العربي من وزراء الشئون الاجتماعية والمؤسسين وطالبت بصون هذه الحقوق التشريعية وجعل التعليم قبل المدرسي إلزاميا ومجانيا (عبد المنعم سعيد1986،11).

كما أوصى مؤتمر الطفولة العربية (2001م) المنعقد في الغردقة بضرورة توفير متطلبات تربية مبكرة شاملة ومتكاملة وجامعة لكل الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لتعويض النقص الذي قد يعاني من الكثيرون والعمل على تحديث وترقية كفاءات المربين الاختصاصين العاملين في هذه المؤسسات (شبل بدران88،2002).

ومن مظاهر الإهتمام العربي ايضاً بمرحلة رياض الأطفال ومؤسساتها توصية تقرير إستراتيجية تطوير التربية العربية عام 1977 التي نصت على ان يتم التوسع في التربية غير المدرسية لرياض الأطفال بما يتفق مع توافر الإمكانات دون الإخلال لخطط تحقيق اللتزام في التعليم الأساسي بصورة

يؤدي معها التقدم الاجتماعي إلى توعية الآباء لإلحاق أطفالهم برياض الأطفال (نجاح محمد وساره الحمادي 2005-405).

فيما يلي عرض لنشأة وتطور رياض الأطفال في بعض دول الوطن العربي:

1-جمهورية مصر العربية:

عرفت مصر دور الحضانة ورياض الأطفال مبكرًا حيث أنشئت أول روضة بالإسكندرية في مطلع عام 1918م وخصصت للأطفال الذكور كما ان البنات لم يحرمن من فرصة شابهت إلى حد ما نظام روضة الأطفال الذكور إذا كانت السنتان التمهيديتان بالمدارس الابتدائي للبنات تتبع نظاماً مشابها لما كان متبعا بروضة الأطفال وبعد إنشاء روضة البنين بالإسكندرية بعام واحد انشئت روضة للبنات بالقاهرة ومع نمو الوعي بأهمية رياض الأطفال إزداد العدد تدريجياً حتى بلغ عام1946-1947 32 روضة(سعد مرسي وكوثر كوجك 1991-179) كما سأهمت بعض الجامعات المصرية في تقديم الخدمات و الرعاية الكاملة للطفولة وأنشأت كلية البنات بجامعة عين شمس معهدا لدراسات الطفولة وحددت فترة الدراسة بأربع سنوات ويستفاد من الخريجات في إدارة رياض الأطفال(عبد المنعم سعيد 1986-13).

2-العراق:

لم تكن رياض الأطفال في الجمهورية العراقية منذ تأسيسها عام (1926م) بمعزل عن التطورات العالمية في الفكر التربوي لمرحلة رياض الأطفال ولم تكن عفوية أو إرتجالية. فقد كانت الروضة الرسمية الأولى التي أنشئت عام (1926م) في بغداد ملحقة بدار المعلمات الابتدائية لتكون روضة نموذجية وتجريبية لقبول الأطفال من (4-6) سنوات قبل انخراطهم بالتعليم الابتدائي آنذاك وكانت هذه الروضة تطبيقية ايضاً لتدريب طالبات دار المعلمات الراغبات في التخصص بتربية رياض الأطفال (احمد عودة وآخرون 11-1987) وهي رسمية ومجانية لجميع الأطفال وتحت إشراف وزارة التربية والتعليم كما أن اغلب المربيات العاملات في تلك الروضة متخصصات في تربية رياض الأطفال (نجم الدين مردان وسلمى المختار 1990-189).

3-الأردن:

ازدادت العناية بتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة وبالرغم أن وزارة التربية والتعليم في الأردن تشرف على مؤسسات رياض الأطفال إلا أنها ليست جزءا من السلم التعليمي(احمد عودة واخرون 1978-18-12) وقد انتشرت رياض الأطفال وان كان أغلبها ذا صبغه تعليمية وكأنها مدرسة منظمة حيث يقل دور الأنشطة فيها أو يكثر تبعاً لإدراك القائمين على الروضة لأهداف هذه

المرحلة ومقدار وعيهم لإحتياجات الطفل وضرورة العمل على تلبيتها حيث ازداد الإقبال على رياض الأطفال في الأردن والناتج عن وعي أولياء الأمور بضرورة العناية بالأطفال في سنواتهم الأولى(جميل أبو ميزر ومحمد عدس 1993- 130).

4-لبنان:

بدأ الإهتمام بمرحلة رياض الأطفال عام (1946) وجاء هذا الإهتمام ليحدد إطار هذه المرحلة تربوياً ووطنياً ومستقبلياً حيث إقتصر التعليم في تلك المرحلة وحتى الخمسينيات على بعض رياض الأطفال والمدارس الخاصة وبالتالي على بعض الفئات الإجتماعية التي ترتادها ثم بعد ذلك أنشأت بعض الجمعيات والهيئات الأهلية والأجنبية عدد من رياض الأطفال كان الهدف الأساسي منها رعاية الأطفال وتهيئتهم للمدرسة الابتدائية وظلت رياض الأطفال وفقاً على القطاع الخاص حتى أوائل السبعينات حتى افتتحت بعض المدارس الرسمية صفوفا لرياض الأطفال ونمت هذه الصفوف فيما بعد وباتت تسمى بالصفوف التمهيدية ومنذ العام 1973م حتى الان شهدت رياض الأطفال الرسمية إرتفاعا ملحوظاً في أعدادها وأصبحت تقارب من حيث العدد رياض الأطفال الخاصة(نجلاء نصور 996-71-74).

وبالرغم من كل ما سبق ذكره عن تطور رياض الأطفال إلا إن الوضعية القانونية والإدارية لرياض الأطفال في الوطن العربي نختلف اختلافاً كبيراً يعكس مدى اهتمام الدول العربية وسلطاتها المعنية بتربية الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة فرياض الأطفال لم تدخل حتى اليوم في صلب النظام التربوي الرسمي كما ان جهود السلطات التعليمية الحكومية في غالب الأحيان هي التي تقوم ببعض الخدمات الاجتماعية والتي يشتد عليها الطلب من قبل فئات نوعيه من الشعب ولهذا تتعدد الإدارات المعنية وسلطات الإشراف الرقابية وأشكال الأساليب التنظيمية ولا تجمعها سياسة عامة تعمل في ظل اطر قانونية ضابطة تحدد الواجبات والمسئوليات وليست لها فلسفة محددة لتثبيت المعالم الخاصة بالبرامج التربوية وضعاً وممارسة وتقويماً وتطويراً وإن مثل هذه الفلسفة إن وجدت في كتب بعض التربويين الاكاديميين لا تزيد عن كونها مجرد إقتباسات من أدبيات التربية في الدول الغربية المتقدمة (محمد قمبر 1996-15) واليمن كونها إحدى دول الوطن العربي التي مازالت في خطواتها الأولى وهي تعاني من نفس مشكلات دول الوطن العربي وكان ينبغي أن تتجاوز تلك المشكلات لا أن تمر بنفس الأخطاء التي مرت بها تلك الدول.

لقد أثبتت نتائج خبرات إقتصاديات التعليم وجود علاقة عضوية بين التعليم أو التربية والنمو أو التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستديمة بصورة لا تدع مجالا للشك، وذلك بطريقة مباشرة وغير

مباشرة، سواء إعتبر البعض أن الإنفاق على التعليم هو عملية إستثمارية، أو إعتبر البعض الآخر أنه عملية إستهلاكية، أو أكد البعض الثالث أنه يجمع بين صفتي الإستثمار والإستهلاك.

أن أية دولة تهمل تربية أبناء المجتمع، ولا تقدمها على سواها، ولم توجد تربية بفكر وأسلوب جديدين قادرة على الاستجابة لمطالب الحاضر وتحديات المستقبل، فإنها تفرط بأغلى ما تملكه لإحداث التنمية المأمولة وتشكيل أوجه حياة المجتمع بالصورة التي تحفظ وجوده. ليس هذا من قبل التهويل والتخويف، وإنما حقائق ناصعة.

ولا غرو هنا أن ظهر علم اقتصاديات التعليم ليكون جسرا يوثق علاقة التعليم بالاقتصاد ، إذ عن طريق هذا العلم يتم تطبيق مفاهيم ونظريات علم الاقتصاد وأساليبه ووسائله في ميدان التعليم، بما يتناسب طبيعة نظم التعليم وخاصية أداء المؤسسات التعليمية لمهامها، وما تقصده من غايات تربوية.

4.4 علم اقتصاديات التعليم:

أولا: تطور العلاقة بين التعليم والاقتصاد والتنمية:

مرت العلاقة بين التعليم والإقتصاد والنمو أو التنمية الإقتصادية والاجتماعية بأشكال وأوزان مختلفة إرتبطت بعلاقات غير اقتصادية في غالب الأحوال: تارة دينية، وأخرى سياسية، وثالثة إدارية، ورابعة اجتماعية، وخامسة مزيج من هذا وذاك، مع ما رافق ذلك من إتسام تلك العلاقة تارة بالوضوح، وتارة أخرى بعدم الوضوح وغير معترف بها؛ كون الهدف الأسمى للعلم ومن خلفه الفلسفة هو العلم ذاته من أجل الثراء الفكري والرياضة العقلية، وحصر المعرفة في الأبعاد الخلقية والجمالية.

وقد إستمرت علاقة القطيعة تلك عبر الثقافات التاريخية والحضارات والمجتمعات حتى القرن الثامن عشر تقريبا عندما ظهرت أولى أشكال العلاقة بين التربية والإقتصاد على أرض الواقع.

وما لبث أن أخذت تلك العلاقة أشكالا أخرى؛ إستجابة للتغيرات المجتمعية الجديدة، إذ عندما تكونت الدول القومية عقب عصر النهضة الأوروبية، وبرز الشعور الوطني والانتماء إلى شعب وأمة لها نظامها السياسي ولغتها القومية، وتراثها الذي تعتز به، ويميزها عن غيرها من الأمم والشعوب الأخرى، عندها برزت الوظيفة السياسية للتعليم بوضوح أكثر من أي وقت مضى؛ بهدف الحفاظ على تراث الأمم الأوروبية الناشئة ولغتها.

وعندما إتجهت المجتمعات الأوروبية نحو التحضر، وقيام مؤسسات المجتمع المدني وقيام نظم الدولة وأجهزتها الحديثة، برزت الوظيفة الإدارية للتعليم، كي تلهي إحتياجاتها من الكوادر الإدارية

الإشرافية والتنفيذية والفنية بمهارات وقدرات جديدة وفي سياق التحولات الإجتماعية والثقافية حيث برزت وظائف التعليم الاجتماعية؛ كي تتكامل مع وظائف المجتمع الأخرى الإقتصادية والسياسة والإدارية للتعليم في تعاون وإنسجام.

وبعد الحرب العالمية الأولى أخذت تتوثق العلاقة بين الإقتصاد والتعليم؛ نتيجة للتغيرات الإقتصادية والإجتماعية التي شهدتها الدول الغربية. ونهج التنمية هذا جعل الاهتمام ينصب على عمليات التنمية وما تحتاجه من أموال من الخارج، وما ترتب على ذلك من إهمال العنصر البشري والنظر إلى الإنسان كمورد إقتصادي لزيادة الإنتاج وتحسينه، مقابل الاهتمام بعوامل الإنتاج المادية والتقنية، وعمليات الإستثمار والعائد، التصدير والإستيراد، وعمليات التصنيع وغيرها؛ مما يؤدي إلى زيادة الناتج القومي.

بيد أن النظريات الإقتصادية الكلاسيكية المحدثة، والنظريات الإقتصادية المحدثة توصلت أثناء سعيها إلى زيادة الإنتاجية إلى أن عنصر العمل هو العامل الحاسم في زيادة الإنتاجية، والمحدد لنمو الاقتصاد في أي مجتمع؛ ليعاد النظر في جهود التنمية ومقولاتها النظرية، متخذة من الإنسان وأبعاد الحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية محور إرتكاز للتنمية؛ كون مثل هذه الأمور هي الغاية النهائية من أي جهد إنمائي.

ومع قدوم الألفية الثالثة أخذت البشرية تشهد ثورة معرفية مصحوبة بثورة في تقنية المعلومات والاتصالات التي أحدثت تغيرات جذرية في مختلف أوجه حياة المجتمعات المعاصرة، وهي مازالت في بداياتها. وهذه الثورة – هي في جوهرها – ثورة تربوية؛ كونها تعتمد على العقل والمعرفة والقدرات الإبداعية، والتربية هي أداة ذلك؛ لأن البشر وما يملكونه من معارف ومهارات وقدرات إبداعية ومن حلول مبتكرة يمثل رأس المال الحقيقي الذي يملكه المجتمع، أو المنظمة، أو الشركة.

ثانيا: نشأة علم اقتصاديات التعليم وتطوره:

ثمة إشارات متفرقة إلى وجود علاقة حميمة بين الإقتصاد والتعليم وردت في كتابات ابن خلدون وغيره من العلماء المسلمين وفي هذا السياق أكد أنصار المدرسة التقليدية (الكلاسيكية) على دور التعليم والتدريب والتخصص في العمل وزيادة الإنتاجية، ولكنها كانت جميعها إستنتاجات فكرية. وما إنفكت الدراسات العلمية تؤكد ذلك.

وهنا إنفتح المجال واسعا أمام ظهور نظريات إعتمدت على الجانب الاقتصادي، لتحليل وتفسير العلاقة بين التعليم والإقتصاد، ودور التعليم في التنمية الإقتصادية والإجتماعية من خلال ما يقوم به

التعليم في تكوين رأس المال البشري، القادر على زيادة رأس المال المادي، وإستغلال الموارد الطبيعية، وبناء المؤسسات والنظم والتنظيمات وتطويرها.

وبإدخالهم علم الاقتصاد إلى ميدان التربية، وتكون علم إقتصاديات التعليم؛ الذي بدوره أخذ يحدث تقديرات جوهرية في النظر والتحليل والمعالجة لجزئيات النظام التعليمي (مدخلاته ومخرجاته، وفي التخطيط والتنفيذ، وفي المتابعة والتقويم) على أسس اقتصادية.

وردا على القائلين بأن التعليم خدمة اجتماعية ليس لها دخل بعمليات الإقتصاد، يمكن القول بأنه إذا نظر إلى التعليم على أنه خدمة إجتماعية؛ باعتباره حقا إنسانيا لأي مواطن ينبغي أن يستمتع بها؛ فإن هذه الخدمة لها مضامين اقتصادية بعيدة المدى في العصر الحاضر، وآثار إجتماعية كبيرة لها علاقة مباشرة، وغير مباشرة، في عمليات الإنتاج؛ فإن له تأثيرات متنوعة في محيطه الإجتماعي، التي تؤثر في الاستثمار والإنتاج، وفي دفع عمليات النمو الاقتصادي.

وهكذا ظهر علم إقتصاديات التعليم كفرع مستقل من علم الإقتصاد العام يطبق نظريات ومفاهيم علم الإقتصاد وأساليبه المختلفة المحاسبية والرياضية في النظام التعليمي ومؤسساته المختلفة، بطريقة علمية كمية وإحصائية، ليحتل هذا العلم مجال الاهتمام الأول، بفضل الاهتمام بالتنمية الشاملة واستحواذها على جل اهتمامات الدول والشعوب والمنظمات الإقليمية والدولية من جهة، بفضل تزايد الدراسات والبحوث التي تناولت مختلف مكونات التعليم وعملياته، ابتداء وانتهاء من جهة أخرى.

تبين نتائج خبرات دول العالم المعاصر العلاقة الوثيقة بين التعليم والتنمية ويتجلى ذلك في أنه:

- كلما تزايدت معدلات التنمية الاقتصادية؛ أمكن رفع مخصصات التعليم لنشره وتحسين نوعيته. والعكس إذ كلما ارتفع الإنفاق على التعليم وتحسنت نوعيته؛ تمكن التعليم من تقديم المخرجات اللازمة لدفع عمليات التنمية الاقتصادية
- كلما ازدهرت القطاعات الاقتصادية تزايد الطلب على القوى العاملة المتعلمة والعكس.
- كلما زاد النمو الاقتصادي، زادت فرص العمل وتحسنت، ومن ثم ارتفعت معدلات الدخل، وبالتالي تحسن مستوى المعيشة.
- كلما تزايد دخل الأفراد، وتحسن مستوى المعيشة؛ ارتفع إنفاقهم على التعليم، وبالتالي طالت سنوات التعليم وتطلعوا إلى مستويات تعليمية أعلى وأرقى.
- كلما زادت فرص التعليم أمام السكان وتحسنت نوعيته؛ مكن التعليم من توسيع مشاركة السكان في الدخل القومي.

- كلما ازدهرت قطاعات العمل، فإنها تتحول إلى مؤشرات توجه النشء والشباب نحو المدارس والتخصصات الأكثر حاجة وطلبا، مما يقلل من الهدر البشري والمادي، ويزيد من عائدات التعليم للشخص والمجتمع.
- كلما تزايد اعتماد الاقتصاد على التقنية المتقدمة في العمل والإنتاج؛ تزايدت حاجة العاملين إلى مستويات تعليمية أعلى وأرقى؛ لإنماء مهاراتهم وقدراتهم.

والحقيقة التي لا مفر من ذكرها هنا أن زيادة الإنفاق على التعليم وزيادة نسبة المتعلمين لن تكون في كل الأحوال دالة على النمو الاقتصادي؛ لأن العلاقة بين النمو الاقتصادي ونسبة المتعلمين تحتاج إلى شروط وضوابط يجب توفرها في التنمية والتربية لانعقاد هذه العلاقة، وتؤتى ثمارها الموجودة.

لذلك فالأمر الذي لا خلاف عليه هو أن علم اقتصاديات التعليم سيقوم بأدوار مهمة لمواجهة تحديات مستقبل أي مجتمع، وذلك لعدة عوامل بات الكثير منها ظاهره للعيان وتضغط بقوة على نظم التربية أبرزها:

- أصبحت التربية بكل أشكالها وخصوصا المدرسية قاعدة التنمية الشاملة في أي مجتمع معاصر وأساس النهضة القادمة.
- التصاعد المستمر لنفقات التعليم ليس نتيجة لتزايد الأسعار عالميا فحسب، وإنما أيضا لتزايد الطلب على التعليم؛ بسبب الزيادة السكانية.
- إيجاد مصادر تمويل جديدة إلى جانب المصادر التقليدية المعروفة ليس لنشر التعليم فحسب، وإنما أيضا لتقديم فرص التعليم المناسبة لحاجات السكان المتعددة والمتباينة.
- ضمان التوزيع العادل لنفقات التعليم المتاحة بين المناطق وفئات السكان، وبين أنواع التعليم ومراحله ونظمه المختلفة.
- ضمان الإستخدام الأمثل لموارد التعليم المادية والبشرية.
- تطوير نظم تعليمية حديثة بمسارات متداخلة ومتكاملة، وبرامج متنوعة بمناهج تعليمية ملائمة لقدرات وإستعدادات أبناء المجتمع.
- التعرف على حجم النفقات المستقبلية للتعليم.
- توثيق علاقة التعليم بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ثالثا: مفهوم علم اقتصاديات التعليم وأهميته:

يستمد علم إقتصاديات التربية أو التعليم في معناه العام وفحوى عملياته من علم الاقتصاد، على أساس أنه فرع من علم الاقتصاد يطبق الفكر الاقتصادي وأساليبه في ميدان التعليم.

إن علم اقتصاديات التعليم يستمد أهميته من المبررات والأسباب الآتية:

- تزايد نفقات التعليم.
- اعتبار التعليم عملية إستثمارية شأنها شأن صور الإستثمار في القطاعات الاقتصادية الأخرى.
- تصاعد الطلب الإجتماعي على مختلف أنواع التعليم والتدريب.
- حاجات التنمية وسوق العمل – وبخاصة في دول العالم الثالث – إلى قوى عاملة مؤهلة ومدربة في كافة التخصصات وعلى جميع المستويات.
- تعزيز روابط النظام التعليمي ومؤسساته بالنظام الاقتصادي وبجهود التنمية على أسس معروفة ومفهومة.
- يتيح من حصر مدخلات التعليم وتنقيحها وتثمينها ماديا.
- يمكن علم اقتصاديات التعليم الحكومة والمسؤولين على التعليم من توزيع مخصصات التعليم السنوية والموارد الأخرى على أنواع التعليم.
- ظهور نظم تعليمية بمؤسسات متخصصة.
- ظهور مشكلات مركبة ومعقدة في النظم التعليمية المعاصرة.
- أصبح التعليم والتدريب المقدم في المؤسسات التعليمية مصدر الحصول على المهارة والمعرفة اللازمة للعمل والعيش في المجتمعات المعاصرة.
- إعتبار التعليم المصدر الرئيس للدخل القومي الفردي.
- يسأهم في توضيح عدد من المفاهيم والحقائق والممارسات الاقتصادية في ميدان العمل التربوي.
- يساعد علم اقتصاديات التعليم المسؤولين عن التعليم، والمخططين والمنفذين على الإستعانة بالنظرة الاقتصادية لوضع سياسات التعليم وخططه وبرامجه ومشاريعه.
- يبين الجهد التعليمي لأي بلد، مقدار ما تخصصه الدولة من الناتج المحلي الكلي ومن ميزانيتها السنوية من أموال للتعليم.
- يسمح بإستشراف موارد التعليم المالية والمادية في المستقبل وتوقع إحتمالات نموها.

رابعا: مجالات علم إقتصاديات التعليم:

تنوعت المجالات التي يدرسها علم اقتصاديات التعليم وتشعبت نواحي اهتماماته لعل أبرزها:

- التعليم والتنمية الإقتصادية والإجتماعية.
- تمويل التعليم والإنفاق عليه وكلفته وعائده.
- الاستثمار في التعليم وذلك بتحليل الإنفاق على التعليم أكانت طبيعته استثمارا أو استهلاكا.

- القيمة الاقتصادية للتعليم ومدى إسهام التعليم في زيادة الدخل القومي.
- الكفاية والإنتاجية في التعليم، سواء الكفاية الداخلية، أو الخارجية بمستوييها الكمي والكيفي.

5.4 نحو نموذج لخطة استراتيجية لمدارس التعليم العام في البلاد العربية

أولا: التحول من التخطيط التربوي التقليدي إلى التخطيط التربوي الإستراتيجي:

المقارنة الآتية تبين الفرق بين التخطيط التربوي التقليدي، والتخطيط التربوي الإستراتيجي، كما في الجدول الآتي:

جدول (1) مقارنة بين التخطيط التقليدي والإستراتيجي

السمة	التخطيط التربوي التقليدي	التخطيط التربوي الإستراتيجي
التفكير	نمطي استاتيكي	ديناميكي يتسم بالتفكير الاستباقي، والتفكير الإبداعي.
المدى الزمني	قصير ومتوسط المدى بين 3-7 سنوات	طويل المدى بين 10-20 سنة وأكثر
التوجه المستقبلي	الرؤية غامضة ومفاهيمه نمطية، أحادي التوجه، يتبع الأوضاع الراهنة لاستشراف المستقبل، وردود أفعال الحاضر، ومفترضا ثبات النمو.	الرؤية محددة وواضحة، فيتوقع متغيرات المستقبل ويحدد بدائل مواجهتها، للوصول إلى المستقبل المأمول اعتمادا على فهم البيئة الخارجية، والقدرات والإمكانات الداخلية.
المركزية	مركزي التخطيط والتنفيذ في تسلسل هابط يفصل بين المخططين والمنفذين الآخرين.	مركزي التخطيط لا مركزي التنفيذ في إطار شراكة أفقية ورأسية تخطيطا وتنفيذ، متابعة وتقويما.
بناء الخطة	يركز على النواحي الفنية والعمليات التنفيذية للبرامج النهائي لخطة العمل الداخلية	يركز على الفكر لوضع استراتيجية تصور المستقبل المنشود تنفذ عملياً بواسطة خطط تفصيلية تأخذ في اعتبارها التغيرات التي تحدث خارج التعليم
الموارد	توضع الخطط في حدود الموارد الداخلية المتاحة	توضع الخطط لإيجاد موارد وفرص جديدة خارجيا وداخلياً
التنفيذ	يهتم بعنصر الوقت للعمل تاركا للمنفذين الاجتهاد في اساليب وادوات التنفيذ للوصول إلى النتائج المرسومة	يهتم بالعمل الصحيح من اول مرة وفقا للأساليب والادوات المحددة وعلى المبادرات الذاتية لإبداع اساليب جديدة واكتشاف امكانات جديدة لأحداث التغير الايجابي

السمة	التخطيط التربوي التقليدي	التخطيط التربوي الإستراتيجي
المشاركون	تقتصر على مجموعة صغيرة متخصصة في التخطيط مع بعض القيادات العليا داخل المؤسسة	يشترك في التخطيط جميع اطراف العمل التربوي سواء داخل المؤسسة التعليمية او خارجها اعداد وتصميما تنفيذا وتقويما في اطار من الشراكة الفاعلة والعمل الجماعي السئوول.
النمو	يسير في الاتجاه الخطي الذي يغلب عليه النمو الكمي معتمدا على العمليات والإجراءات الشكلية والنتائج المتاحة	يسير في الاتجاه النوعي وجعل النوع سبيلا للنمو الكمي معتمدا على العمليات الديناميكية لتفاعل مستويات العمل للوصول إلى النتائج النوعية.
التنظيم	يقوم في ظل هيكل تنظيمي هرمي يحدد الاختصاصات والمسئوليات على خط السلطة الممنوحة والمحددة للتفاعل الراسي وفي ظل ثقافة بيروقراطية	يقوم في ظل هيكل تنظيمي مسطح يكفل الوحدة العضوية بين مستويات التنظيم وبين الاختصاصات والمسئوليات ويضمن التفاعل الافقي والراسي في اتجاه اهداف مشتركة وفي ظل ثقافة متجانسة
الكفاية	موجه بالكفاية الكمية في غالب الاحوال لما تقوم به الادارات والاقسام والاشخاص دون اهتمام حقيقي بنوعية الاداء وبدوافع المنفذين لأحداث التغير الذي تغلب عليه الشكلي على الجذري	موجه بالفاعلية والكفاية الإنتاجية النوعية لما تقوم به الادارات والاقسام والاشخاص والاهتمام بنوعية الاداء انطلاقا من دوافع المنفذين وما يحققونه من فوائد
المتابعة	تعتمد على الرقابة والمساءلة من اعلى إلى أدنى في فترات زمنية متباعدة لتقديم التعليمات والتوجيهات	تعتمد اولا على المسئولية الشخصية الجماعية وثانيا على نظام متكامل يعزز اليات التنفيذ ويصحح الانحرافات في إطار من المسئولية المشتركة وتتم بصورة دائمة
النتائج	يسلم بالنتائج المتحصلة الكمية والكيفية ورصد مدى بعدها من الاهداف المرصودة او من حاجه المستفيدين منها.	يحرص ان تكون النتائج مطابقة لنوعية المواصفات الموضوعية لها وتلبيتها لرغبات المستفيدين منها
التقويم	يهتم بالتقويم المرحلي لتصيد الاخطاء واصدار الاوامر والتحذيرات ويركز أكثر على التقويم النهائي للحكم على تحقق الاهداف من الناحية الكمية غالباً	يهتم بالتقويم القبلي حتى يتم تحاشي الوقوع في الخطاء في كل عمليات الخطة وبالتقويم المرحلي من اجل التغذية الراجعة لتصويب مسار التنفيذ ومعالجة الأخطاء أولا بأول ثم يهتم بالتقويم النهائي لاستخلاص الدروس والخبرات لاستمرار عملية التخطيط اللاحقة

ثانيا: مراحل تطور التخطيط الاستراتيجي:

2-1: مرحلة الجذور التاريخية للتخطيط الاستراتيجي: تعود الجذور التاريخية للتخطيط الاستراتيجي إلى الحضارات القديمة وفيها ظهر مفهوم الاستراتيجية او التخطيط الاستراتيجي في الحضارة الاغريقية كما نشر وثائقها المحفوظة.

2-2: مرحلة ظهور مفهوم التخطيط الإستراتيجي بعد الحرب العالمية الثانية وفيها برز مفهوم التخطيط الاستراتيجي بدءا من خمسينيات القرن العشرين على أيدي علماء الادارة ورجال الاعمال وذلك تحت مسمى "الاستراتيجية الادارية" او "العقل الإستراتيجي" أي التفكير الاستراتيجي تجلى ذلك عندما استخدمت وزارة الدفاع الامريكية ما بين 1961-1965م نظام التخطيط الإستراتيجي وحققت نجاحا منقطع النظير مما دعا الرئيس الامريكي "ليندون جونسن" إلى إصدار توجيهات في شهر اغسطس عام 1965م بتطبيق النظام الإستراتيجي في كل الاجهزة الفيدرالية للحكومة الامريكية تحت اسم "نظام التخطيط والبرامج والموازنة".

2-3: مرحلة إنتشار التخطيط الإستراتيجي وتطوره منذ سبعينيات القرن العشرين صعد نجم التخطيط الاستراتيجي منذ سبعينيات القرن الماضي وانتشر بسرعة في التسعينيات حتى وصل إلى الكثير من دول العالم ففي عام 1976م مثلا عرضا "اهلين "" وهنجر" نموذجا شاملا لمفهوم التخطيط الإستراتيجي ثم تلاحقت مسأهمة العلماء والمفكرين في تطوير التخطيط الاستراتيجي ابرزها صدور كتاب " العقل الاستراتيجي "في 1985م لـ "اومايا" الذي أحدث نقلة كبيرة في تطوير النهج الاستراتيجي المعاصر في الادارة الحديثة (4).

وفي عام 1991م كور "جون ثومبسون "الوعي الاستراتيجي "انطلاقا من تشخيص التغير الشامل للمنظمة محاولاً صياغة استراتيجية تحدد الهدف ثم أصدر "لينش اوهامي" مع مجموعة من العلماء كتابا بعنوان الاستراتيجية من منطلق الزبائن والسلعة والقيمة المضافة واشار مكنمار في عام 1999م إلى ان التخطيط الاستراتيجي يوجد حيثما يكون التنظيم في المؤسسة للسنة التالية او أكثر ان هذا التخطيط يكون بشكل نموذجي وتكون العملية في نفس الوقت منظمة وعريضة وتركز على وظيفة رئيسة(5).

2-4: مرحلة الاستخدام المكثف والواسع للتخطيط الإستراتيجي وتطوره الجذري شكلاً ومضموناً.

وإجمالا للقول فالتخطيط الإستراتيجي ليس مجرد توقع المستقبل بل يتعدى ذلك إلى الاقتناع بان المستقبل يمكن التأثير عليه وصنعه وذلك بوضع أهداف وغايات واضحة وأن تكون هذه الاهداف قابلة للتحقق وتمد المؤسسة بمجموعه اساسيه من الأولويات والبدائل.

ثالثا: مفهوم الإستراتيجية (التخطيط الاستراتيجي وما يرتبط بهما من مفاهيم أخرى):

الإستراتيجية لغة: اشتقت كلمة إستراتيجية من اللغة اللاتينية وإول استخدام لها كان في المجال العسكري بحيث عني بها لغويا "جنرال" أو الجيش أو قيادة الجيش أي فن أو إسلوب قيادة الجيش في المعارك لتحقيق النصر.

1-الاستراتيجية اصطلاحاً Strategy :

إن تعددت معاني الإستراتيجية وتباينت مضامينها تبعا لنواحي استخدمها ومراحل تطورها فلأن الإستراتيجية والتخطيط لها صارت عماد الانشطة المعاصرة المختلفة المدنية قبل العسكرية والإقتصادية قبل الإجتماعية.

2-ولتوضيح معنى الإستراتيجية:

- منظور فكري يعطى القدرة على رؤية العلاقات الصحيحة بين الاشياء في ظل احتمالات عدة.
- تصميم مستقبل مرغوب فيه وتحديد أساليب تحقيقه في مدة زمنية طويلة المدى
- تحديد مسارات تحقيق رؤية المؤسسة وفق البديل المناسب وبديل اخر او أكثر لمواجهة اي طارئ.
- جهد منظم ومنسق لتعبئة الطاقات والموارد لتحقيق الأهداف الكبرى.
- عملية تحديد الخطط والسياسات المناسبة لظروف البيئة التي تعمل المؤسسة فيها.
- مجموعة من المبادئ والافكار التي تبين مجالات العمل الرئيسية وتحديد الاساليب والوسائل وتعين البدائل التي تهيئ لها فرص النجاح والتغلب على نواحي الفشل.
- قاعدة تشير لمتخذ القرار ما يفعله في كل حاله تواجهه المستقبل

3-مفهوم لتخطيط التربوي الاستراتيجي:

لا يختلف كثيرا واقع حال تعريف التخطيط التربوي الاستراتيجي عن تعريف التخطيط الإستراتيجي إلا من حيث التخصيص والتحديد بما يعكس طبيعة نظم التعليم وخصوصية أداء المؤسسات التعليمية لوظائفها وأنشطتها.

وبما ان الغاية النهائية للمدرسة هو التربية فان التسمية الافضل هي التخطيط التربوي الاستراتيجي بدلا من التخطيط المدرسي الإستراتيجي فإستخدام المصلح الاخير تميزا له عن التخطيط في

المؤسسات التعليمية الاخرى كالمعاهد والجامعات والكليات وحتى يتأكد أن التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم العام أكثر حاجه وطلبا من الجامعات والمعاهد كونها شكل شخصيات النشء والشباب في أخطر مراحل نموهم والتي تبنى على اساسها حياتهم اللاحقة.

- يساعد التخطيط المدرسي الإستراتيجي على تغير المدرسة وتحسين أوضاعها.
- يمكن الإدارة العليا في المدرسة والمستويات الأدنى من إستخدام التفكير الإستراتيجي.
- يمكن من تحديد التوجه العام للمدرسة.
- يدفع قادة المدرسة والمخططين والمنفذين إلى متابعه الجديد والمستحدث في التخطيط التربوي الاستراتيجي.
- يرسم الطريق الذي بموجبه يمكن التنبؤ بالمشاكل والفرص المستقبلية.
- يتيح معرفة الغايات بعيدة المدى للمدرسة والعمل على الوصول اليها وفق منهجية تأخذ بعين الاعتبار متغيرات المستقبل والعوامل المؤثرة في عملية الوصول إلى تلك الغايات.
- يساعد ادارة المدرسة على تحديد القضايا الجوهرية او الخطرة التي تواجهها.
- يمكن قادة المدرسة ومن اتخاذ القرارات الاستراتيجية والتكتيكية والتشغيلية بدقة ووضوح وتحمل تبعاتها.
- يمكن المدرسة من التخلي عن البيروقراطية وعن التقنية المتدنية.
- يجعل الأهداف التربوية للمدرسة واضحة للجميع.
- يساعد على تعبئة الطاقات والموارد واستثمارها بشكل أفضل.
- يساعد المدرسة على ايجاد مبدا شراكة جعل الجميع فاعلين في وضع الخطط.
- يفيد في التنبؤ بالتغيرات المتوقعة في اعداد المعلمين واعداد التلاميذ.
- يعمل على الدراسة المستمرة والواعية للبيئتين (الداخلية والخارجية) للمدرسة.
- يتيح تكوين ثقافة تنظيمية تحقق الاستقرار الوظيفي والرضاء النفسي.
- يفتح قنوات للحوار بين جميع المشاركين في وضع خطة المدرسة وتنفيذها.
- يوثق الروابط الثقافية والعلمية مع المجتمع المحلي عن طريق العناية بمطالب المجتمع والاهتمام بها.
- يفيد في تنمية خبرات ومهارات العاملين في المدرسة.
- يتيح فهما مشتركا بين العاملين في المدرسة.
- يقلل من احتمالات الخطاء والتكرار.

- تحسين وضع المدرسة باستمرار ويعمل على تطويرها.
- يساعد في ابتكار طرائق واليات عمل جديده تحسن من مستوى الاداء.
- يرفع حماس العاملين في المدرسة.
- يساعد على الاستخدام الامثل للموارد والامكانات المتاحة بشرية كانت ام مادية.
- يقلل من الهدر البشري والمادي.
- يعمل على توفير المال والوقت والجهد اثناء عملية تنفيذ مهام المدرسة.
- يحسن من سمعة المدرسة.

رابعا: أنواع التخطيط التربوي الاستراتيجي ونماذجه:

الخطة قصيرة المدى: وهي خطط تفصيليه تنفيذية وبدائلها في صورة برامج ومشروعات تنفيذية تتراوح مدة تنفيذها بين ستة أشهر وأحيانا اقل وسنتين.

الخطة متوسطة المدى. وتتراوح بين ثلاث وخمس سنوات في غالب الاحوال.

الخطة طويلة المدى: وتتراوح مدتها 5 سنوات فأكثر.

1-أنواع الخطط الاستراتيجية من حيث المستوى: وتضمن إربعة مستويات هي:

- خطة على مستوى مؤسسة تعليمية.
- خطة على مستوى منطقة أو إقليم جغرافي.
- خطة على مستوى قطاع إقتصادي وإجتماعي كخطة نظام التعليم العام.
- خطة على المستوى القومي أي على مستوى الدولة ككل.

2-أنواع الخطط الإستراتيجية من حيث مدى التأثير:

- الخطة الإستراتيجية للمؤسسة
- الخطة التكتيكية
- الخطة التشغيلية او التنفيذية

3-أنواع الخطط الإستراتيجية حسب الوظيفة:

- خطة الموارد البشرية
- خطة المناهج التعليمية
- الخطة المالية
- خطة تقنيات التعليم ومصادر التعليم
- خطة الانشطة المدرسية

خامسا: أسس التخطيط التربوي الإستراتيجي ومنهجية العمل فيه:

1. الواقعية
2. المرونة
3. الاستمرارية
4. الالزام
5. المشاركة
6. التنسيق
7. التكامل
8. الوضوح والدقة
9. التوقع
10. التوقيت
11. ترتيب الاولويات وبدائلها
12. الكفاية

سادسا: صعوبات التخطيط المدرسي الاستراتيجي ومشكلاته:

1-صعوبات ناشئة من واقع المدرسة:

- عجز أو عدم توافر الموارد المالية والمادية المخصصة
- عدم اقتناع مدير المدرسة او أطراف فاعلة فيها بأهمية التخطيط الإستراتيجي للمدرس في الوقت الراهن.
- حاجات الخطة الإستراتيجية للمدرسة إلى ميزانية خاصة.
- نقص او عدم توافر الكفايات والخبرات اللازمة لتولي وضع الخطة الاستراتيجية للمدرسة
- ينظر الكثير من معلمي المدرسة وإداريها وفنيها إلى التخطيط الاستراتيجي بأنه عملية مكلفة ومضيعة للوقت.
- طموح الإدارة العليا في المدرسة المبالغ فيه لوضع خطة إستراتيجية تحقق تطلعها.
- ضعف ملائمة التنظيم الإداري والتعليمي والفني للمدرسة للقيام بالتخطيط الإستراتيجي مقابل سيادة الأنماط الإدارية التسيبية والدكتاتورية وتفشي الأمراض والعلل الادارية.
- عدم شعور المخططين والمنفذين بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم.
- سيادة بعض القيم والتقاليد الاجتماعية التي تؤثر على تفكير واداء القيادات الادارية والمنفذين

2-صعوبات ناتجة من التحضير لإعداد الخطة الإستراتيجية وبنائها:

- سوء التحضير لإعداد خطة المدرسة
- تشكيل فريق وضع خطة المدرسة لا تتوافر له او تنقصه الكفايات والصفات الضرورية لبناء خطة المدرسة الإستراتيجية.
- عدم وضوح الأهداف أمام القائمين على وضع خطة المدرسة
- عدم وضع خطة عمل واضحه ودقيقه محدده المهام مكانا و زمنيا وتكلفة.
- عدم إشراك كافة مستويات التنظيم المدرسي الأعلى والإوسط والأدنى.
- عجز الخبرة التخطيطية والنظرة الثاقبة عند الكثير من اعضاء فريق الخطة.
- عدم توافر الحد الادنى أو المعقول من الخبرة التخطيطية لدى كل المعلمين.
- التهاون في إشراك ممثلين من مجلس الآباء ومن السلطة المحلية
- نقص او عجز البيانت والمعلومات اللازمة لبناء الخطة الإستراتيجية للمدرسة.
- عدم صياغة إستراتيجية مكتملة المعالم والتفاصيل للمدرسة.
- قصور في تحليل البيئتين (الخارجية والداخلية) للمدرسة.
- عدم إعطاء التحليل الإستراتيجي العناية الفائقة.
- ضعف إنشاء نظام شامل ومتكامل للاتصال والمعلومات.
- الإهمال في ترجمة استراتيجية المدرسة إلى خطط تفصيلية تنفيذية شاملة لكل محاور العمل.
- عدم إلتزام فريق الخطة بتنفيذ مشروع الخطة حسب جدول او خطة العمل
- اتخاذ قرارات مخالفة للخطة الاستراتيجية من قبل الإدارة العليا والإدارة الوسطى.
- ضعف او غياب دعم الادارة العليا لتنفيذ الخطط التنفيذية التفصيلية.
- عدم فهم المنفذين الكامل للخطط التنفيذية.
- غياب الاهداف والتطلعات الكبيرة والقناعة بالواقع الذي يعيش.
- الملل من إنفاق الوقت الثمين في التخطيط والتنظير على حساب العمل.
- عدم وجود مقاييس ومعايير تحكم الاداء يتم الرجوع اليها للتقويم.
- عدم تحديد معايير دقيقه وموضوعية الاداء حسب مستويات تنفيذ الخطط التنفيذية.
- عدم وضع نظام شامل لمتابعة التنفيذ والتقويم وفقا لخطة عمل محددة.
- صعوبات ناشئة من تنفيذ الخطة ومتابعتها وتقويمها:

3-صعوبات ناشئة من التخطيط الإستراتيجي نفسه:

- هناك عوائق فنية عديدة تواجه التخطيط الإستراتيجي منها قصور في اساليب استشراف مستقبل التعليم وتوقع متغيرات المدرسة.
- تتصف بيئة التخطيط بالتعقيد والتغير المستمر.
- قصور البيانات والمعلومات اللازمة.
- صعوبة وضع سياسات وتشريعات ملائمة للخطة الإستراتيجية.
- صعوبة وضع اهداف استراتيجية تتصف بالديناميكية.
- حاجة التخطيط الاستراتيجي الفعال إلى وقت طويل.
- صعوبة وضع معايير دقيقة لتقويم الاداء.

4-الصعوبات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية المحيطة بالمدرسة:

- تراجع النفقات الحكومية لمدارس التعليم العام في اغلب البلدان العربية
- تدني مشاركة المجتمع المحلي في دعم المدرسة ماديا وماليا وفنيا ومعنويا.
- ضعف الوعي لدى السكان المحيطين بالمدرسة بأهمية التخطيط الاستراتيجي للمدرسة
- وجود ضغوط سياسية وإجتماعية على المدرسة.
- يؤثر الصراع السياسي والحزبي بين السكان والمحيطين بالمدرسة
- تدني المستوى الاقتصادي لسكان الحي أو المنطقة يؤثر على التلاميذ.
- تدني المستوى الإجتماعي للسكان القاطنين في محيط المدرسة يؤثر على التلاميذ.
- وجود خلافات حاده موروثه بين الفئات الإجتماعية المحيطة في المدرسة.

الفصل الخامس

- منهجية الدراسة

- تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) من خلال مرحلة الطفولة المبكرة لتحقيق الميزة التنافسية في مجال إدارة الأعمال في الجمهورية اليمنية

1.5.بناء أداة البحث:

5-1-1 منهج البحث وأدواته:

فرضت طبيعة البحث وأهدافه إستخدام منهجين بحثيين متداخلين ومتكاملين:

1- المنهج التاريخي: ذلك بجمع معلومات ومعارف عامه عن واقع الإدارة التعليمية لرياض الأطفال وعن الإتجاهات المعاصرة للإدارة التعليمية في رياض الأطفال (الطفولة المبكرة) وما فيها من تجارب وأساليب حديثة.

2- المنهج الوصفي المسحي: وذلك لجمع بيانات ومعلومات من مجتمع البحث عن تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية. وفي سياق هذه المنهجية تم إستخدام أسلوب **دلفي** وتطبيقه وفقا لخطواته المعروفة.

5-1-2 الأساليب الإحصائية:

تم إستخدام الأساليب الآتية:

النسب المئوية والمتوسطات الحسابية.

5-1-3مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من الخبراء الأكثر علما وخبرة في الإدارة التعليمية وهم:

أساتذة كلية التربية، كلية التجارة، كلية الآداب، مستشاري وزارة التربية والتعليم، مركز الطفولة المبكرة، المجلس الأعلى للأمومة والطفولة، وكل من له إهتمامات بمجالات الطفولة خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة بناء شخصية الإنسان).

وما تجدر الإشارة إليه أن الباحثة إعتمدت معيارا لإجراء جولات الاستبانة على الخبراء وهو 75% فيكفي بهذه الجولة حتى ولو كانت الأولى.

وقد تم أخذ عينة من الخبراء اليمنيين تصل إلى 14 إستبيان ومن الخبراء الخارجيين (الأردنيين) عينة تصل إلى 8 استبيانات.

تم تحكيم الإستبيان من خلال 6 خبراء في كل من مجالات التربية والإدارة والإحصاء حيث تم تعديل الإستمارة لما وصلت عليه وتم الإجابة عليها من الخبراء وترجمتها إلى اللغة الانجليزية.

بحيث تم استنباط المحور الأول (أ) والخاص بالإدارة بشقيه الخاص بالخبراء من داخل اليمن والخبراء من خارج اليمن من خلال الاطلاع على المراجع من دراسات سابقة وكتب ومقالات بحثية

وورش عمل متعلقة بالتساؤلات الفرعية المستنبطة من السؤال الرئيس الذي يعبر عن موضوع البحث وهو:

"ما سبل تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) من خلال مرحلة الطفولة المبكرة لتحقيق الميزة التنافسية في مجال إدارة الأعمال في الجمهورية اليمنية."

وتم استنباط بقية أسئلة الاستبيان للمحور (أ) من خلال الإجابة عن هذا التساؤل من خلال التساؤلات الفرعية الآتية:

1- ما واقع الإدارة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال (الطفولة المبكرة) في الجمهورية اليمنية؟

2- ما علاقة رياض الأطفال (الطفولة المبكرة) بالفصل السعيد؟

3- ما أبرز الاتجاهات المعاصرة في الإدارة التعليمية (الطفولة المبكرة) في تحقيق الميزة التنافسية؟

وتم الاستعانة بمحاور الاستبيان الثاني (ب) الخاص بالتربية النفسية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة من كل من:

1. الباحث جمال دفي\طالب\جامعة مولود معمري\الجزائر.

2.د.نافز أيوب\أستاذ مساعد\جامعة القدس\فلسطين.

3.من استبيان أجرته دراسة:

Special Education: preschool/Early Childhoodwww.ets.org/praxis

4.الأسئلة المستوحاه من تجربة مؤسسة الطفل السعيد مع روضة الفصل السعيد.

ملاحظة: مرفق نموذج تحكيم الإستبيان ونموذج من الاستبيان المعدل بعد التحكيم بالعربي والإنجليزي في فصل المرفقات.

أسماء لجنة التحكيم:

1. د.محمد الأشول / عميد كلية التجارة في إدارة الأعمال / جامعة صنعاء / يمني.
2. أ.د.أحمد الحاج / أستاذ التخطيط الإستراتيجي واقتصاديات التربية / جامعة صنعاء / يمني.
3. د.صلاح النوري / أستاذ مشارك / إدارة وتخطيط تربوي / جامعة صنعاء / عراقي.
4. د.فازع خالد المسلمي / أستاذ مشارك / كلية التربية قسم إنجليزي / جامعة صنعاء / يمني.

5. د.خالد ناصر الحاج / أستاذ مشارك / رئيس قسم الاقتصاد والتنمية الريفية / جامعة صنعاء / يمني.
6. د.نجوى أحمد نعمان / أستاذ مساعد / قسم الإحصاء / جامعة صنعاء / يمنية.

أهم الملاحظات التي تم استنباطها من لجنة التحكيم:

1. وضع الفقرات في جداول.
2. إضافة عناوين الأعمدة في كل صفحة جديدة لسهولة الإجابة عليها دون الحاجه إلى الرجوع إلى الورقة السابقة.
3. تجزأه الفقرة التي تحتمل أكثر من معنى إلى عدة فقرات تحمل معنى واحد
4. إعادة صياغة الجمل.
5. عدم ذكر أسئلة البحث في الاستبيان لعدم التطويل.
6. إضافة مصطلحات البحث مع المراجع في نهاية الإستبيان.

2.5 أساليب جمع المعلومات وتصميم أداة الدراسة:

تم الإعتماد على جمع البيانات وتصميم أداة الدراسة:

1. المصادر الأولية: إعتمدت الدراسة على الإستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات الأولية، حيث تم بناء الإستبانة في ضوء الجانب النظري للدراسة، بالإضافه إلى الإستفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة، بما يضمن تحقيق أهداف الدراسة، وقد تكونت الإستبانة من قسمين: القسم الأول: وقد إشتمل على البيانات الشخصية والوظيفية.

القسم الثاني: وقد تم تجزأته إلى قسمين أيضا: 1-خاص بالخبراء اليمنيين فقط لدراسة البيئة اليمنية. 2-شمل كل من الخبراء اليمنيين والخارجيين (الأردنيين) لدراسة جودة المعلومات العامة والمختصة بالمجال الإداري والتربوي والتي لترتيبها تم تقسيمها إلى فقرتين الفقرة الأولى (أ) والتي تختص بدراسة المعلومات الإدارية والفقرة الثانية (ب) والتي تختص بدراسة المعلومات التربوية.

2. المصادر الثانوية: تم مراجعة الدراسات السابقة والمراجع والكتب ذات العلاقة بموضوع الدراسة وكذلك ربط الخبرة العملية للباحثة من خلال العمل في مجال الطفولة المبكرة في مؤسسة الطفل السعيد.

3.5-الثبات والصدق:

اولا: ثبات الإستبانة Reliability:

يقصد بثبات الإستبانة أن تعطي هذه الإستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الإستبانة أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الإستبانة يعني الاستقرار في نتائج الإستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة

جدول (1) نتائج اختبار الفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة الرئيسية

	قيمة الفا كرونباخ	عدد الفقرات
المحور الأول (أ) الخبراء خاص	.897	15
المحور الأول (أ) الخبراء عام	.916	28
المحور (ب) نمو حركي1	.754	32
المحور (ب) نمو عقلي2	.608	16
المحور (ب) نمو لغوي3	.752	20
المحور (ب) نمو نفسي4	.652	22
المحور (ب) نمو اجتماعي5	.822	18
المحور (ب) الحالة الصحية6	.767	14
المحور (ب) مهارات الطفل الإبداعية7	.865	22
المحور (ب) نمو انفعالي8	.851	30
المحور (ب) سلوك عدواني9	.959	38

واضح من النتائج الموضحة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل بعد وتتراوح بين (61. ، 75.) لكل بعد من ابعاد الاستبانة، وهذا يعنى أن معامل الثبات مرتفع ومناسب. وبذلك نكون قد تم التأكد من ثبات استبانة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة.

ثانيا: نتائج الإتساق الداخلي:

يقصد بصدق الإتساق الداخلي مدى إتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع البعد الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قامت الباحثة بحساب الإتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات ابعاد الاستبانة والدرجة الكلية للبعد نفسه.

جدول (2) يبين معامل الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور

	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
خبراء_ي1	.746**	.002
خبراء_ي2	.690**	.006
خبراء_ي3	.410	450.
خبراء_ي4	.357	100.
خبراء_ي5	564.	0.045
خبراء6_	.707**	.005
خبراء7	.794**	.001
خبراء8	.627*	.016
خبرا9	.791**	.001
خبراء10	.542*	.045
خبراء11	.497	34.0
خبراء12	.858**	.000
خبراء13	.917**	.000
خبراء14	.776**	.001
خبراء15	.548*	.042

يوضح جدول (3) معامل الإرتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الإرتباط المبينة مرتفعة وقيمة مستوى الدلالة دالة عند مستوي معنوية 0.05 =α وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

جدول (3) معامل الارتباط

	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
خبراء_عام1	.435	.013
خبراء_عام2	.347	.014
خبراء_عام3	.016	.943
خبراء_عام4	.589**	.004
خبراء_عام5	.554**	.007
خبراء_عام6	.399	.065
خبراء_عام7	.434*	.043
خبراء_عام8	.555**	.007
خبراء_عام9	.500*	.018
خبراء_عام10	.597**	.003
خبراء_عام11	.796**	.000
خبراء_عام12	.705**	.000
خبراء_عام13	.771**	000
خبراء_عام14	.725**	000
خبراء_عام15	.728**	000
خبراء_عام16	.708**	000
خبراء_عام17	.604**	.004
خبراء_عام18	.554**	.009
خبراء_عام19	.752**	000
خبراء_عام20	.754**	000
خبراء_عام21	.697**	000
خبراء_عام22	.346	.032
خبراء_عام23	.343	.118
خبراء_عام24	.360	.100
خبراء_عام25	.626**	.002
خبراء_عام26	.394	.040
خبراء_عام27	.314	.155
خبراء_عام28	.543**	.009

ثالثا: الصدق البنائي Structure Validity:

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدي إرتباط كل بعد من أبعاد الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الإستبانة.

جدول (4) الصدق البنائي

	معامل الارتباط	**مستوى الدلالة**
المحور الأول (أ) الخبراء خاص	.566*	.035
المحور الأول (أ) الخبراء عام	.746	.073
المحور (ب) نمو حركي1	.622**	.000
المحور (ب) نمو عقلي2	.608**	.000
المحور (ب) نمو لغوي3	.650**	.000
المحور (ب) نمو نفسي4	.798**	.000
المحور (ب) نمو اجتماعي5	.683**	.000
المحور (ب) الحالة الصحية6	.852**	.000
المحور (ب) مهارات الطفل الإبداعية7	.827**	.000
المحور (ب) نمو انفعالي8	.926**	.000
المحور (ب) سلوك عدواني9	.844**	.000

يبين جدول (4) أن جميع معاملات الارتباط في جميع أبعاد الإستبانة دالة إحصائياً عند مستوي معنوية $\alpha = 0.05$ وبذلك يعتبر جميع أبعاد الإستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

4.5-تحليل نتائج الاستبيان:

بما أن الميزة التنافسية تعني ميزة أو عنصر تفوق المؤسسة يتم تحقيقه في حالة إتباعها إستراتيجية معينة للتنافس لذلك إهتمت الباحثة بتخصيص القسم الثاني من المحور (أ) الخاص بالإدارة والمحور (ب) الخاص بالتربية للإجابة عليه من كل من الخبراء من داخل اليمن ومن خارجها وذلك من أجل تشجيع المعلومات أو التحفظ منها أو رفضها والتي ستوضع إهتمامات الدراسة لإثبات الميزة التنافسية المتوقعة لإحداث نقله النوعية المرتقبة حيث تم التجاوب من خلال المتطوعين في الاردن والإعتذار من المتطوعين في إيران بسبب عدم معرفتهم أحد في الجانب الجامعي و تركيا بسبب حلول الإجازة الصيفية والتي تستمر 3 أشهر والإعتذار من المتطوعين في الجمهورية التشيكية بسبب بعد التخصص الاداري والتربوي عن تخصصهم وبالتالي عدم المقدرة على التواصل معهم.

تم تقسيم الإستبيان بحسب موضوع البحث وتجزأته إلى عدة أهداف وبالتالي تساؤلات، فقد تم تقسيمه إلى:

المحور(أ) الخاص بالأسئلة المتعلقة بالجوانب الإدارية ومقسم بدوره إلى أسئلة خاصه باليمن خاصه بالخبراء من داخل اليمن وقسم آخر بالمعلومات العامة مخصص بالخبراء من داخل وخارج اليمن وقد تم فتح المجال للإجابة عليها من الخبراء من خارج الجمهورية اليمنية وذلك حتى لقياس جودة المعلومات وتوضيح أي تباين ممكن يظهر حتى التأكد من جودة المعلومات وبالتالي التوصل إلى قالب الميزة التنافسية ل (الفصل السعيد) في أفضل صورة ممكنة.

المحور (ب) الخاص بالأسئلة المتعلقة بالجوانب التربوية وهي أسئلة عامه بالخبراء من داخل بيئة اليمن وخارج اليمن وقد تم فتح المجال للإجابة عليها من الخبراء من خارج الجمهورية اليمنية وذلك حتى قياس جودة المعلومات وتوضيح أي تباين ممكن أن يظهر للتأكد من جودة المعلومات وبالتالي التوصل إلى قالب الميزة التنافسية ل (الفصل السعيد) في أفضل صوره ممكنه.

وتم توزيعه بحسب الخطة النهائية المعروضة في الإطار العام لهذا البحث على كل الخبراء من:

- ديوان وزارة التربية والتعليم.
- المجلس الأعلى للأمومة والطفولة.
- ديوان وزارة التعليم الفني والتدريب المهني
- كلية التربية
- كلية التجارة

- مركز الطفولة المبكرة
- كلية الآداب

حيث تم الإجابة على الاستبيان من قبل الخبراء اليمنيين وتم إرسال نسخه مترجمة إلى كل من المملكة الأردنية والجمهورية الإيرانية والجمهورية التركية والجمهورية التشيكية ولم يتم الإجابة عليها إلا من خلال الخبراء من الأردن واعتذار المتطوعين في إيران بسبب عدم معرفتهم بالمجال الجامعي وتركيا لكونها فترة الاجازة الصيفية والتي تستمر 3 أشهر واعتذار المتطوعين في التشيك لبعدها من تخصصهم وبالتالي عدم القدرة على الاتصال مع التخصصات المطلوبة.

وقد تم توزيع في اليمن عدد 29 استبيان واستلام عدد 14 مجابه منها وعدد 15لم يتم استلامها بسبب ضياعها أو التحفظ من عدم الرد خصوصا من الاقسام من كلية التجارة الخاصة بالجزء الإداري (فقط تم الإجابة من المختصين التربويين ولم تصل أي إستبانه من قسم التجارة).

وتم توزيع عدد 21 في الاردن وإستلام عدد 8 مجابة منها وعدد 13 لم يتم استلامها بسبب ضياع بعضها أو التحفظ من عدم الرد خصوصا من الاقسام من كلية التجارة الخاصة بالجزء الإداري.

تم الإكتفاء بالاستبيانات الموجودة وذلك لإكتفاء نموذج **دلفي** فهذا العدد من العينات والذي يتطلب من 7 إلى 11 استبيان على الرغم من طموح الباحثة للوصول إلى أعلى مستوى من العينات وتساوي عددها حتى القدرة على المقارنة ولكن تم عمل الاتي:

1.مقارنة جميع العينات مع بعض 14 من داخل اليمن (ماعدا المختص بالخبراء اليمنيين فقط) مع 8 العينات من خارج اليمن(الاردن)

2.مقارنة العينات من داخل اليمن على حده.

3.مقارنة العينات من خارج اليمن على حده.

4.مقارنة أفضل 3 إجابات من خارج اليمن مع 7 إجابات من اليمن حتى قياس أفضل جودة للمعلومات.

1.4.5 تحليل المعلومات العامة الخاصة بالخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين):

أ-جدول تحليل التخصصات شاملة الخبراء اليمنيين والاردنيين:

التخصص		التكرار	%
متوفر	تربية	20	90.9
	إدارة	2	9.1
	الاجمالي	**22**	**100.0**

(تصميم الباحثة)

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب المشاركين في الإستبيان من تخصص التربية على الرغم من توجيهه إلى قسم التربية وقسم الإدارة بالتساوي ولكن كان تحفظ إدراة الأعمال من تعبئة الإستبيان بسبب أن هذا تخصص تربوي وأيضا بسبب قصورهم من فهم الجزء الخاص بالتربية، وهذا حفز الباحثة لكتابة توصية بأهمية وجود البحوث والدراسات التي تشمل الجانبين حتى إختصار الوقت والجهد والموارد في إصال المعلومات المهمة لرجال الأعمال حتى إتخاذ القرارات المناسبة في الوقت والزمان ومع البرامج التي من المتوقع عمل نقلات نوعية في التنمية الوطنية.

ب-جدول تقسيم الخبراء بحصب الجنس:

الجنس		التكرار	%
متوفر	ذكر	13	59.1
	انثى	9	40.9
	الاجمالي	**22**	**100.0**

(تصميم الباحثة)

لقد تم توزيع الإستبيانات بحسب أولوية التخصص ولم يتم عمل إعتبار لتوزيعه بحسب التساوي بين الجنسين ومع ذلك كانت نتيجة المشاركة تكاد تكون متقاربة.

ج-جدول تقسيم الخبراء بحسب التخصص:

الجهة		التكرار	%
متوفر	وزارة التربية والتعليم	1	4.5
	المجلس الاعلى للامومة والطفولة	1	4.5
	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني (ودكتور في كلية التجارة)	1	4.5
	كلية التربية	10	45.5
	كلية الاداب	7	31.8
	مركز الطفولة المبكرة- وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل	1	4.5
	كلية التجارة	1	4.5
	الاجمالي	**22**	**100.0**

(تصميم الباحثة)

من خلال ملاحظة الجدول فقد تم توزيع الإستبيان كما كان معد له في خطة الرسالة، فقط زيادة الإستبيانات في المجال التربوي عن المجال الإداري ما كان مفاجأ، وهذا في حد ذاته يدل على قصور في مجال إدارة الأعمال في معرفة تفاصيل مهمة في الجوانب التربوية والتي لها علاقة في عملهم لذلك تم إعتماد توصيات متنوعة وأهمها بدء العمل في البحوث والدراسات التي تشمل المجالين التربوي والإداري حتى إختصار الوقت والجهد والموادر في إحداث النقلات النوعية في مجالات التنمية الوطنية.

ح-جدول تقسيم الخبراء بحسب الدرجات العلمية:

التوصيف_الوظيفي		التكرار	%
متوفر	استاذ مساعد	11	50.0
	استاذ مشارك	4	18.2
	استاذ	3	13.6
	موظف	4	18.2
	الاجمالي	**22**	**100.0**

(تصميم الباحثة)

من خلال الجدول فإننا نلاحظ 81.8% ممن قاموا بتعبئة الإستبيان من درجة أستاذ إلى إستاذ مساعد، وهذا يدعم نتائج الإستبيان بدقة عالية، وبقية التخصصات تساهم في معرفة وعي الرأي العام غير المأهل علميا ولكن صاحب قرار في المجتمع في أهمية موضوع الرسالة.

د-جدول تقسيم الاستبانات بحسب البلد:

البلد		التكرار	%
متوفر	اليمن	14	63.6
	الاردن	8	36.4
	الاجمالي	**22**	**100.0**

(تصميم الباحثة)

لقد تم إشراك عدة خبراء من خارج اليمن كالأردن الشقيق حتى من ناحية تأكيد جودة المعلومات ومن ناحية أخرى التأكد من سلامة عملية إستخدام نموذج دلفى، وقد تم توزيع إستبيانات متعدده سيتم تفصيلها لاحقا، وما تم إستلامة وإعتماده هو 14 إستبيان من اليمن و8 إستبيانات من الأردن.

2.4.5 مقارنة بين الاستبيانات عدد 14 من الخبراء اليمنيين مع عدد 8 استبانات من الخبراء الخارجيين (الاردنيين):

أ. محور الإدارة (خاص بالخبراء اليمنيين فقط):

محور الخبراء اليمنيين	المتوسط	الانحراف	%
1-تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية في الزمان المناسب.	1.6429	.63332	54.76
2-تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية في المكان المناسب.	1.6429	.63332	54.76
3-تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية مع الفئات المستهدفة المناسبة.	1.7143	.72627	57.14
4-توعية المربيين بأهمية ربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها الإداري في المستقبل من الممكن أن يسأهم في تطوير وبناء الاستراتيجيات الوطنية.	2.6429	.63332	88.10
5-توعية المربيين بأهمية ربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها الإداري في المستقبل من الممكن أن يسمح بمواكبة ومنافسة الدول المتقدمة.	2.5000	.51887	83.33
6-تحفز الإدارة الحكومة الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.	2.0714	.61573	69.05
7-تحفز الإدارة الخاصة (الربحية) الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.	2.0000	.67937	66.67
8-تحفز منظمات المجتمع المدني الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.	2.2143	.69929	73.81

محور الخبراء اليمنيين	المتوسط	الانحراف	%
9-تحفز الاتحادات والنقابات الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.	1.6429	.74495	54.76
10-تحفز المنظمات الاقليمية الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.	2.2857	.72627	76.19
11-تحفز المنظمات الدولية الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.	2.5000	.51887	83.33
12-يتم تطوير المناهج الموضوعة من قبل الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في حتى تواكب المتغيرات المستجدة للتنمية المحلية والمنافسة الدولية وبالتالي الضمان المستدام للتنمية مهارات وقدرات البنية التحتية حتى تنافس الريادة العالمية.	1.7143	.82542	57.14
13-يتم تطوير الوسائل التعليمية الموضوعة من قبل الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة حتى تواكب المتغيرات المستجدة للتنمية المحلية والمنافسة الدولية وبالتالي الضمان المستدام لتنمية مهارات وقدرات البنية التحتية حتى تنافس الريادة العالمية.	1.5714	.75593	52.38
14-يتم وضع استراتيجيات لتقريب الأهداف المشتركة في مرحلة الطفولة المبكرة بين كل من القطاع العام والخاص من أجل انسجام وتكامل الأدوار بينهم عندما يصبحوا ومسؤولين في وظائفهم.	1.6429	.74495	54.76
15-يتم وضع الاستراتيجيات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة بما يساهم في تنمية المجتمع سواء على المستوى القريب أو المتوسط أو البعيد.	2.0714	.73005	69.05

(تصميم الباحثة)

تحليل:

المحور (أ) محور الإدارة الخاص بالبيئة في الجمهورية اليمنية الخاص بالخبراء اليمنيين:

1.من خلال نتائج الاستبيان في الفقرة 1,2,3 فإنه تبين إجماع الخبراء اليمنيين أن تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية في الزمان والمكان ومع الفئة المستهدفة بنسبة متوسط (54.76%- 54.76%- 57.14%) وهذا مؤشر لا يدل على تحقيق المنافسة بالشكل المطلوب ويؤكد في نفس الوقت أهمية البحث عن استراتيجيات لتحقيق المنافسة وهذا ما تقوم به الدراسة الحالية.

2.اجمع الخبراء اليمنيون في الفقرة 4,5 على أن توعية المربيين بأهمية ربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها الإداري في المستقبل من الممكن أن يساهم في تطوير وبناء المجتمعات المحلية وتأهيلها للتنافس الاقليمي والدولي والعالمي بنسبة متقاربة (88.10%-83.33%) وجيدة جدا بما يكفي لتأكيد أهمية الدراسة الحالية.

3. إجماع الخبراء التربويين والإداريين الذين تم تعبئتهم الإستبيان من اليمن ومن الأردن على وجود ربط بين سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء الشخصية والوظائف الإدارية مستقبلا في أي إدارة أعمال (التخطيط، التنفيذ، المتابعة، التقييم، صناعة القرار) سواء كانت حكومية (خدمية) أو خاصة (ربحية) أو منظمة مجتمع مدني أو منظمة إقليمية أو دولية أو عالمية بنسبة 100% يؤكد نجاح الدراسة وأهمية العمل بالتوصيات الشاملة لكل الجوانب حتى تحقيق النقلة النوعية المقصودة من تأطير الميزة التنافسية في إطار الفصل السعيد.

4.تحفظ أغلب الخبراء من تخصص إدارة الأعمال على الإجابة على الإستبيان حتى كإستقصاء يدل على وجود قصور في تفعيل المعاني المرتبطة بالإنتاج والذي بدوره يؤثر على الرؤية السليمة للإقتصاد الوطني وبالتالي تأثر جميع مجالات تنمية المجتمع وهذا يدل على اخفاقهم ليس في تقبل الميزة التنافسية للفصل السعيد المقترح المطروح في هذه الدراسة فقط إنما على إخفاقهم في استيعاب المعاني الكثيرة المتعلقة بالكثير من الميزات التنافسية وبالتالي الإستراتيجيات المحفزة للتطور والتقدم.

5.في الفقرات 6,7,8,9,10,11 تحفز منظمات المجتمع المدني والمنظمات الاقليمية الإدارة التعليمية في توعية الرأي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار ايجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين بنسبة (73.81% -76.19%) أي أكثر من الإدارة الحكومية (الخدمية) والإدارة الخاصة(الربحية) ثم النقابات والاتحادات التي نسبتهم كانت (69.05% -

66.67% - 54ز76%) وهذا التباين يحفزنا نحو العمل المشترك للمقارنة بين سلبيات وإيجابيات كل إدارة وبالتالي تعزيز الإيجابيات وتقويم السلبيات حتى دفع الإدارات بعضها بعضا حتى الأرتقاء المحلي والتأهيل للدخول في المنافسات الاقليمية وبالتالي العالمية وتطمح الباحثة أن تكون الميزة التنافسية لفكرة الفصل السعيد الوسيلة لتوحيد الجهود والرؤى للدفع بتحقيق الإدارات لأفضل النتائج.

6.في الفقرة 12,13,14,15 يتم وضع الإستراتيجيات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة بما يساهم في تنمية المجتمع سواء على المستوى القريب أو المتوسط أو البعيد بنسبة (69.05%) وهي نسبة متدنية نوعا ما، وأيضا النسبه المتدنية (54.76%) في وضع الإستراتيجيات لتقريب الأهداف المشتركة في مرحلة الطفولة المبكرة بين كل من القطاع الحكومي (الخدمي) والخاص(الربحي) من أجل إنسجام وتكامل الادوار بينهم عندما يصبحوا مسؤولين في وظائفهم، وأيضا النسبة المتدنية (52.38%) في تطوير الوسائل التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة حتى تواكب المتغيرات المستجدة للتنمية المحلية والمنافسة الدولية وبالتالي الضمان المستدام لتنمية مهارات وقدرات البنية التحتية حتى تنافس الريادة العالمية هذا بدورة يؤثر على تطوير المناهج الموضوعة والتي أيضا حصلت على نتيجة (57.14%)، وهذا يؤكد أهمية الدراسة الحالية في أهمية العمل بإطار فكرة الفصل السعيد وهي تشجيع التعليم بسعادة سواء بوجود موارد أو عدم وجود موارد ما يؤدي إلى تفعيل الإستراتيجيات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة كما تفعيل الإستراتيجيات الإدارية عن طريق تنمية مهارات وقدرات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان، مما يسأهم في تحقيق النقلة النوعية وبالتالي تنمية المجتمع سواء على المستوى القريب أو المتوسط أو البعيد.

أ.محور الإدارة (عام) الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين)

محور الخبراء اليمنيين	الخبراء اليمنيين			الخبراء الاردنيين		
	متوسط	الانحراف	%	متوسط	الانحراف	%
1-يحفز التعليم "بسعادة" تهذيب شخصية الطفل.	2.8571	.36314	95.24	2.8750	.35355	95.83
2-تتكون أغلبية شخصية البالغ في مرحلة الطفولة المبكرة (بمعنى أن أساسيات الشخصية في عمر 6 سنوات هي في أغلبها ذاتها في عمر 60 سنة).	2.4286	.75593	80.95	1.8750	.83452	62.50

محور الخبراء اليمنيين	الخبراء اليمنيين			الخبراء الاردنيين		
	متوسط	الانحراف	%	متوسط	الانحراف	%
3-تؤثر بعض القيم كالصدق أو الغش في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة على أي ناتج إدارة ناجحة أو فاشلة.	2.9286	.26726	97.62	2.6250	.51755	87.50
4-تعامل الطفل مع لعبته كتعامله مع ذاته وأسرته ومجتمعه في المستقبل.	2.6429	.49725	88.10	2.1250	.83452	70.83
5-تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع ذاته في المستقبل.	2.6429	.63332	88.10	2.5000	.53452	83.33
6-تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع أسرته في المستقبل.	2.8571	.36314	95.24	2.5000	.53452	83.33
7-تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع مجتمعه في المستقبل.	2.6429	.49725	88.10	2.5000	.53452	83.33
8-تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع ذاته في المستقبل.	2.5714	.51355	85.71	2.2500	.88641	75.00
9-تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع أسرته في المستقبل.	2.6429	.49725	88.10	2.2500	.70711	75.00
10-تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع مجتمعه في المستقبل.	2.7143	.46881	90.48	2.2500	.70711	75.00
11-تضع الادارات التربوية المختصة بمرحلة الطفولة المبكرة الخطط الاستراتيجية في كل من (التخطيط، التنفيذ، المتابعة، التقييم، صناعة القرار) في إطار رؤية التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	1.7857	.89258	59.52	2.1250	.83452	70.83

محور الخبراء اليمنيين	الخبراء اليمنيين			الخبراء الاردنيين		
	متوسط	الانحراف	%	متوسط	الانحراف	%
12-يتم إشراك مجالس الآباء في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	1.7143	.72627	57.14	2.6250	.74402	87.50
13-يتم إشراك القطاع العام في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	1.6429	.74495	54.76	2.1250	.83452	70.83
14-يتم إشراك القطاع الخاص في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	1.7143	.72627	57.14	2.1250	.83452	70.83
15-يتم إشراك منظمات المجتمع المدني في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	1.5000	.75955	50.00	2.2500	.88641	75.00
16-يتم إشراك الاتحادات والنقابات في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	1.3571	.74495	45.24	2.4286	.78680	80.95
17-يتم إشراك المنظمات الاقليمية في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	1.9286	.82874	64.29	2.4286	.78680	80.95
18-يتم إشراك المنظمات الدولية في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	2.2143	.69929	73.81	2.5714	.78680	85.71
19-يتم تحديد الميول للاتجاهات الاجتماعية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.	2.2857	.72627	76.19	2.4286	.78680	80.95
20-يتم تحديد الميول للاتجاهات الإقتصادية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.	2.0714	.91687	69.05	2.5000	.75593	83.33
21-يتم تحديد الميول للاتجاهات السياسية من خلال نوعية تنمية المهارات	2.2143	.89258	73.81	2.5000	.75593	83.33

محور الخبراء اليمنيين	الخبراء اليمنيين			الخبراء الاردنيين		
	متوسط	الانحراف	%	متوسط	الانحراف	%
والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.						
22-تنشأ صفات الإجرام (أي أعلى درجه الإعاقات النفسية لغير الأسوياء) بسبب الإخفاقات في التربية السليمة في مرحلة الطفولة المبكرة.	2.5000	.51887	83.33	2.1250	.64087	70.83
23-يسأهم تعليم الطفل كيفية الإقتصاد والتدبير في مرحلة الطفولة المبكرة في بناء الإقتصاد الوطني القوي في المستقبل.	2.5000	.65044	83.33	2.1250	.99103	70.83
24-تعليم الأطفال عن طريق اللعب إعادة تدوير المخلفات يسأهم في استراتيجية تطوير وبناء الإقتصاد الوطني.	2.6429	.74495	88.10	2.7500	.46291	91.67
25-تشمل أدنى معايير مقومات التربية السليمة بالسعادة الفقير كما هو الغني.	2.4286	.75593	80.95	2.5000	.75593	83.33
26-تنمية الميزة التنافسية تكمن عند اعتبار السعادة مؤشر ومعيار أساسي في التعليم.	2.6429	.63332	88.10	2.7500	.46291	91.67
27-يمكن أن تكون استراتيجية الفصل السعيد الميزة التنافسية في العملية التعليمية كاستراتيجية وطنية لتقويم الثغرات التعليمية.	2.7857	.42582	92.86	2.7500	.46291	91.67
28-يمكن أن تكون التربية بالسعادة معيار لأي نجاح إداري.	2.8571	.36314	95.24	2.7500	.46291	91.67

(تصميم الباحثة)

ملاحظة: لم يتم إضافة التكرارات لعدم أهميتها في هذا الجدول وقد تم إضافتها في الجداول التالية.

تحليل:

المحور (أ) محور الإدارة العام الخاص بالخبراء اليمنيين من داخل اليمن ومن خارجها (الخبراء الاردنيين):

1. أجمع في الفقره 1 كل الخبراء من داخل اليمن ومن خارجها (الأردن) على أن التعليم "بسعادة" تهذيب لشخصية الطفل بنسبة (95.24% - 95.83%) وهذه نسبة ممتازة في أن السعادة وسيلة تربوية في تنشئة الأطفال.
2. تقارب وجهات النظر بين الخبراء اليمنيين والخبراء من خارج اليمن (الاردنيين) ما بين (80.95%- 62.50%) في الفقره 2 في أن تتكون أغلبية شخصية البالغ في مرحلة الطفولة المبكرة (بمعنى أن اساسيات الشخصية في عمل 6 سنوات هي في أغلبها ذاتها في عمر 60 سنة، وتقاربت في الفقره 3 بنسبة (97.62% - 87.50%) في أن تأثير بعض القيم كالصدق أو الغش في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة على أي نتائج إدارة ناجحة أو فاشلة وهذا يؤكد توجه الإجماع نحو الموافقة على أن التربية في الصغر تؤثر على التربية في الكبر وهذا يدعم الدراسة الحالية في ربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها في الوظائف الإدارية في المستقبل (التخطيط، التنفيذ، المتابعة، التقييم، صناعة القرار).
3. تقاربت النتائج بل ودعمت بعضها البعض من خلال أجوبة الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) في الفقرات 4,5,6,7,8,9,10 في تأكيد أن تعامل الطفل مع لعبته/والديه/بيئته كدفاتره وقلمه وحقيبته إلى غير ذلك كتعامله مع ذاته، وتعامل والديه معه كتعامله مع ذاته وأسرته ومجتمعه بنسبه تتراوح ما بين بنسبه تتراوح ما بين (76.00% إلى 95.24%). مما يؤكد خطورة برمجة الطفل وخاصة في مرحلة تكوين الشخصية من عمر (3-6 سنوات) -حيث يؤكد الخبراء في هذا المجال أن مرحلة الطفولة المبكرة هي من عمر 0-8 سنوات بحسب قول د.نجاة الفقيه رئيس قسم الطفولة المبكرة عن آخر تحديث للمرجعيات الجديدة لتحديد سن الطفولة المبكرة وذلك أثناء الحديث بعد تعبئة الإستبيان- وبالتالي تكوين نفس الاسلوب في المستقبل وهي معلومات جديده على ثقافتنا المحلية (اليمن) ويقل معرفتها في المجتمعات العربية والشرقية والإسلامية عموما بعكس الوعي الغربي. وهذا ما يجعل مجمل المجتمعات التي لا تعي لعمق أهمية هذه النوعية من المعلومات في تحميل الأوضاع السلبية لمرجعيات فرعية وليست أساسية في حل المشكلات بدلا من أجل حل المشاكل من الجذور في تقويم اي إعوجاجات من خلال التربية السليمة في الطفولة وخاصة في مرحلة بناء شخصية الانسان وهذا كان جزء من الأسباب التي دفعت الباحثة لعمل توصية في عمل هدنة في الدول التي فيها حروب تصل إلى 20 سنة

وهي فتره إنشاء جيل جديد يتم فيه تنمية مهارات وقدرات الأطفال في هذا العمر بمعيار السعادة وهو المعيار الذي يتفق عليه الجميع حتى إيجاد أجيال مستقبلية لديها الكثير من نقاط التوافق المهنية والتي ستساهم في توحيد رؤية المنظور المهني للحقوق والحريات وبالتالي إستقرار السلام الداخلي الذي سيمهد لإيجاد السلام الخارجي وفق أسس ومبادئ سليمة.

4. أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الارنيين) في الفقرة 11 أن الإدارات التربوية المختصة بمرحلة الطفولة المبكرة الخطط الاستراتيجية في كل من (التخطيط – التنفيذ – المتابعة – التقييم – صناعة القرار) في إطار التعليم بسعادة (الفصل السعيد) بنسبة (59.52% - 70.83%) وهو لا يكفي لتحقيق الميزة التنافسية المتوقعه في مجال إدارة الأعمال وعلية يجب العمل بالتوصيات الشاملة لتحقيق رؤية الفصل السعيد كما يجب.

5. تباين الخبراء اليمنيين والخارجيين(الاردنيين) في الفقرات 12,13,14,15,16,17,18,19,20 في إشراك مجالس الآباء والقطاع الحكومي (الخدمي) والقطاع الخاص (الربحي) ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة حيث تفوقت بيئة الخبراء الخارجيين (الاردنيين) عن بيئة الخبراء اليمنيين وذلك بحكم تقدمهم المشهود له وخاصة في قطاع التعليم يمكن رؤية النسب في الجدول السابق.

6. أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) في الفقرة 21 أنه يتم تحديد الميول للاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة بنسبة عالية يمكن الرجوع للجدول، وهذا يدل على أهمية التعليم الايجابي في هذه المرحلة وخاصة عن طريق التعليم باللعب (الوسيلة المحببة للأطفال) ومن خلال ايجاد الوسائل التعليمية من اعادة التدوير حتى ضمان استدامة الوسائل وضمان ادراج البرنامج في الأحياء الفقيرة والغنية حتى تقريب وجهات النظر بين الطبقات المجتمعية وبالتالي تلافي الفجوات التي تحدث المشاكل ومنها واعلاها الحروب، وايجاد البيئة المجتمعية لمختلف التوجهات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وبالتالي التركيز في جودة الانتاج المعنوي والربحي المرتقب للإرتقاء بالمجتمع المحلي والانساني معا وفي التوازي والسياق بقدر الامكان.

7. أجمع كل من الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) في الفقره 22 أن الصفات الإجرامية (اي أعلى درجة الإعاقات النفسية لغير الاسوياء) بسبب الإخفاقات في التربية السليمة في مرحلة الطفولة المبكرة بنسبة (83.33% - 70.83%)، وهذا يؤكد خطورة الإهمال في هذه المرحلة مما تسبب في اخفاقات جسيمة في المستقبل سواء على نوعية المهارات والقدرات أو تفاقم مهارات

الافراد حتى تكون الرأي العام الذي اما يميل إلى تنمية مجتمعه بكل ما هو إيجابي أو يميل إلى تخريبه وتوصيله إلى الهاوية، وهذا يؤكد أهمية التربية بالسعادة في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الأنسان حتى تلافي التراكمات السلبية والتي تحول دون أمان وإستقرار المجتمع،

وقد أكدت المختصة في مجال الطفولة المبكرة د.سلوى المأخذي أثناء التعارف لتعبئة الاستبيان أن الصفات الاجرامية قد تنتقل بفعل الجينات الوراثية حيث يتم اكتشافها بعد الولادة مباشرة من خلال تحليل الدم لذلك فإن محاكم الدول المتقدمة الجنائية تحرص على عمل مثل هذا التحليل حتى يتم اخذه بعين الاعتبار في تنفيذ الحكم على الجاني أو تخفيف الحكم المناسب او وضع الجاني تحت المراقبة.

8. أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) في الفقره 23 على أن تعليم الطفل كيفية الاقتصاد والتدبير في مرحلة الطفولة المبكرة في بناء الاقتصاد الوطني القوي في المستقبل بنسبة (83.33% - 70.83%) على اعتبار وجود عوامل أخرى شريكة تسأهم في تطويرها وعموما هي نسبه إيجابية في إثبات أهمية تعليم الطفل الاقتصاد والتدوير في مرحلة الطفولة،وهذا يؤكد أهداف البحث أن عامل التربية السليمة سبب رئيسي في تحقيق الميزة التنافسية للإدارات الناجحة بمختلف تنوع مجالاتها واختصاصاتها في المستقبل.
9. أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) في الفقره 24 على أن تعليم الطفل عن طريق اللعب من إعادة تدوير المخلفات يسأهم في رفع إستراتيجيات تطوير وبناء الاقتصاد الوطني بنسبة (88.10% - 91.67%) وهذا يؤكد أهمية تنمية مهارات وقدرات الأطفال في إطار فكرة الفصل السعيد لتحقيق الميزة التنافسية المتوقعه في مجال إدارة الأعمال.
10. أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) في الفقره 25 على ان إشتمال أدنى معايير مقومات التربية السليمة بالسعادة هي للفقير كما هي للغني بنسبة (80.95% - 83.33%) وذلك لوجود عوامل اخرى تساهم في ذلك وهذا على يدل ان التعليم بسعادة في (الفصل السعيد) ضرورة ممكنة وملحه للتوصل إلى القدرة على تحقيق الميزة التنافسية المنشودة من الإدارة التعليمية لتحقيق الإنتاج المطلوب من خلال تفوق تدريب أفرادها في الصغر في مرحلة الطفولة المبكرة خاصة، وبالتالي تحقيق الانتاج المعنوي والربحي المطلوب لنهوض المجتمع المحلي وتأهيله ليواكب التنافس مع الدول المتقدمة.

11.أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) في الفقره 26على أن تنمية الميزة التنافسية تكمن عند اعتبار السعادة مؤشر ومعيار اساسي في التعليم بنسبة (92.86% - 91.67%) وهذا يؤكد موضوع الدراسة في ادراج السعادة في الميزة التنافسية المرتقبة ومؤشر للنجاح الإداري المتوقع.

12.أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) في الفقره 28 أن التربية بالسعادة معيار لأي نجاح اداري بنسبة عالية (95.24% - 91.69%) وهذا يؤكد ما يقوم عليه موضوع الدراسة من ربط التربية بالسعادة بالربح المعنوي والربحي لأي إدارة ناجحة في أي مجال وأي تخصص.

3.4.5 مقارنة بين مجموع 14 إستبيانات خاصة بالخبراء اليمنيين مع مجموع 8 استبيانات بالخبراء الخارجيين (الاردنيين) المحور (أ) الخاص بالخبراء اليمنيين والمحور العام الخاص بالخبراء اليمنيين والخارجيين (الأردنيين):

البلد		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
اليمن	متوسط محور إدارة خاص باليمن	14	1.9905	.43744	66.35
	متوسط محور الإدارة عام	14	2.3469	.34067	78.23
	الاجمالي	14			0
الاردن	متوسط محور إدارة خاص باليمن	0			0
	متوسط محور الإدارة عام	8	2.4100	.45454	80.33
	الاجمالي	0			

(تصميم الباحثة)

تحليل:

تحليل جدول مقارنة المعلومات بين استبيانات الخبراء اليمنيين والخارجيين(الاردنيين):

تفوقت معلومات الخبراء الخارجيين (الاردنيين) على معلومات الخبراء اليمنيين بنسبة بسيطة على الرغم من أن الإستبيانات للخبراء الاردنيين 8 والاستبيانات للخبراء اليمنيين 14 وهذا يدل على تفوق الاردنيين في الجانب التعليمي ما يؤكد أهمية النظر إلى جودة المعلومات التي تفتقدها البيئة اليمنية، ويؤكد أهمية العمل العمل المضاعف والذي تم إقتراحه في هذه الدراسة في فكرة الفصل السعيد حتى عمل النقلة النوعية المرتقبة لتحسين وتنمية المجتمع بما يواكب التطلعات الطموحه.

4.4.5 مقارنة بين عناصر المحور (ب) الخاص بالتربية بين الخبراء اليمنيين والخبراء الخارجيين (الاردنيين):

جدول ترقيم عناصر المحور (ب) الخاص بالتربية:

لاشيء	صناعة القرار	التقييم	المتابعة	التنفيذ	التخطيط	لا	نعم
0	5	4	3	2	1	0	1
n-n						N	

(تصميم الباحثة)

جدول مقارنة بين عناصر المحور (ب) الخاص بالتربية بين الخبراء اليمنيين والخبراء الخارجيين (الأردنيين):

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين			الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
1.نمو_حركي1) الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.000	.0000	50.0
استخدامه عضلات يديه ورجليه في القفز.	14	2.2143	1.121	36.91	5	1.800	.4472	30.0
نمو_حركي2 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على قذف الكره بسهوله.	14	2.2857	1.43734	38.10	5	2.0000	1.00000	33.3
نمو_حركي3 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على مسك الكره بسهوله.	14	2.2857	1.20439	38.10	5	3.2000	1.09545	53.3
نمو_حركي4 الفصل السعيد	13	.8462	.37553	42.31	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على الاحتفاظ بتوازن جسمه عند السير على الخط المستقيم.	14	2.5000	1.22474	41.67	5	3.2000	.83666	53.3
نمو_حركي5 الفصل السعيد	13	1.0000	.00000	50	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على مسك القلم بطريقة سليمة.	14	2.0714	.99725	34.52	5	2.6000	.89443	43.3
نمو_حركي6 الفصل السعيد	13	1.0000	.00000	50	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على إدخال الخيوط في الخرز.	14	2.3571	1.08182	39.29	5	2.2000	.83666	36.7

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
نمو_حركي7 الفصل السعيد	13	.7692	.43853	38.46	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على الوقوف بثبات على رؤوس أصابعه.	14	2.6429	1.44686	44.05	5	3.6000	1.14018	60.0
نمو_حركي8 الفصل السعيد	13	1.0000	.00000	50	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على استخدام أصابعه في الرسم والتلوين.	14	2.5714	1.34246	42.86	5	1.8000	.83666	30.0
نمو_حركي9 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على ربط حذائه.	13	2.3077	1.03155	38.46	5	2.8000	1.30384	46.7
نمو_حركي10 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	6	1.0000	.00000	50.0
استخدامه للأرجوحة بنفسه.	13	2.6923	1.18213	44.87	5	3.6000	1.34164	60.0
نمو_حركي11 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على استخدام المقص لقص الورق.	14	2.0000	1.17670	33.33	5	2.8000	1.30384	46.7
نمو_حركي12 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على تزرير ملابسه بنفسه	13	2.8462	1.21423	47.44	5	3.4000	1.51658	56.7
نمو_حركي13 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	6	1.0000	.00000	50.0
قدرته على التحكم في استخدام ماوس الحاسوب.	14	2.5714	1.55486	42.86	5	2.4000	.54772	40.0
نمو_حركي14 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	6	1.0000	.00000	50.0
يقلب صفحات الكتاب بطريقة صحيحه.	13	3.2308	1.30089	53.85	5	2.4000	.54772	40.0
نمو_حركي15 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	6	1.0000	.00000	50.0
لا تبدو عليه علامات الإرهاق عند الانتهاء من اللعب.	14	3.1429	1.02711	52.38	5	2.8000	1.92354	46.7
نمو_حركي16 الفصل السعيد	14	.7857	.42582	39.285	6	1.0000	.00000	50.0

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
يحب القيام بأعمال الزراعة.	13	3.0769	1.55250	51.28	5	2.4000	1.81659	40.0
2-(نمو_عقلي1) الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	8	1.0000	.00000	50.0
قدرته في التعبير عن تخيلاته وأفكاره.	14	2.2143	1.57766	36.91	5	3.4000	1.67332	56.7
نمو_عقلي2 الفصل السعيد	13	.8462	.37553	42.31	7	1.0000	.00000	50.0
إمكانيته في العاب التصنيف،الترتيب،المقابله ،التكملة.	14	2.6429	1.64584	44.05	5	3.0000	1.00000	50.0
نمو_عقلي3 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
تقديره لقيمة الأعداد/الأرقام ومفهومها.	14	3.0714	1.07161	51.19	5	2.4000	1.14018	40.0
نمو_عقلي4 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
إدراكه لبعض المفاهيم العلمية البسيطة مثل الأحجام، الأشكال، الالوان، الأبعاد، الأوقات.	14	3.2857	1.48989	54.76	5	1.6000	1.14018	26.7
نمو_عقلي5 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على طرح الأسئلة مثل كيف؟ لماذا؟	14	3.0714	1.63915	51.19	5	4.2000	.83666	70.0
نمو_عقلي6 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	7	1.0000	.00000	50.0
اهتمامه بالظواهر الطبيعية المحيطة به.	14	3.4286	.85163	57.14	5	2.4000	1.81659	40.0
نمو_عقلي7 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على تذكر الحوادث والمناسبات التي يعيشها.	14	3.2857	1.06904	54.76	5	2.8000	1.09545	46.7
نمو_عقلي8 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	.8571	.37796	42.9
قدرته على تشغيل الحاسوب والتعامل معه.	14	2.3571	1.54955	39.29	5	2.0000	.70711	33.3

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
3-(نمو_لغوي1) الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على نطق الحروف بصورة سليمة.	14	2.5000	1.22474	41.67	4	2.5000	.57735	41.7
نمو_لغوي2 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	.7143	.48795	35.7
قدرته على نطق الكلمات الفصحى.	14	2.7857	1.12171	46.43	4	2.5000	.57735	41.7
نمو_لغوي3 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على نطق الجمل بصوره صحيحه.	14	2.7143	1.06904	45.24	4	3.2500	1.25831	54.2
نمو_لغوي4 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على حفظ الأناشيد.	14	2.5000	1.16024	41.67	4	2.0000	.81650	33.3
نمو_لغوي5 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على فهم القصة المسموعة.	14	2.8571	1.23146	47.62	4	3.7500	.50000	62.5
نمو_لغوي6 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
حبه للكلمات المكتوبة والكتب.	14	3.1429	1.02711	52.38	4	2.5000	1.73205	41.7
نمو_لغوي7 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على التحدث بسهوله.	14	2.7857	1.42389	46.43	4	3.0000	1.41421	50.0
نمو_لغوي8 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على التمييز بين الكلمات والصور المختلفة.	14	3.4286	1.22250	57.14	4	4.0000	.81650	66.7
نمو_لغوي9 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على الاستماع والانصات.	14	3.0000	1.51911	50.00	4	2.5000	1.29099	41.7
نمو_لغوي10 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على التحدث عن القصص المصورة.	14	3.0000	1.51911	50.00	4	3.7500	.95743	62.5

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين			الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
4-(نمو_نفسي1) الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	6	1.0000	.00000	50.0
ثقته بنفسه عند أداء أعماله وألعابه.	14	3.3571	1.64584	55.95	4	4.0000	.81650	66.7
نمو_نفسي2 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	.7143	.48795	35.7
التزامه بالنصائح الموجهة إليه.	14	2.7143	1.26665	45.24	4	3.0000	.00000	50.0
نمو_نفسي3 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	7	1.0000	.00000	50.0
مبادرته في تنفيذ نشاطاته وألعابه.	14	3.5714	1.65084	59.52	4	3.0000	1.41421	50.0
نمو_نفسي4 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
مدى رضاه عن ألعابه وأعماله.	14	3.0000	1.41421	50.00	4	2.7500	1.89297	45.8
نمو_نفسي5 الفصل السعيد	14	.7857	.42582	39.285	7	.7143	.48795	35.7
مدى قبوله للنظام والقواعد في النشاطات.	14	2.8571	1.46009	47.62	4	3.2500	1.70783	54.2
نمو_نفسي6 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
مدى اندماجه مع الأطفال للعب والنشاط.	14	3.0000	1.41421	50.00	4	3.7500	1.50000	62.5
نمو_نفسي7 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على التعبير عن ألامه وأحزانه.	14	3.0714	1.38477	51.19	4	2.5000	1.73205	41.7
نمو_نفسي8 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	.8571	.37796	42.9
شعوره لآلام الآخرين من الأطفال.	14	3.0714	1.26881	51.19	4	4.0000	.81650	66.7
نمو_نفسي9 الفصل السعيد	14	.5714	.51355	28.57	7	.5714	.53452	28.6
ميله للعنف للحصول على حاجاته.	12	1.3333	1.23091	22.22	3	3.6667	.57735	61.1
نمو_نفسي10 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
مقابلته الفشل بالمحاولة من جديد.	13	3.0769	1.38212	51.28	4	2.7500	1.25831	45.8
نمو_نفسي11 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
مدى قبوله وميله نحو استخدام الحاسوب.	13	2.5385	1.45002	42.31	4	3.2500	.95743	54.2
5-(نمو_اجتماعي1) الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
اظهاره العادات الاجتماعية الحسنه مثل شكرا، من فضلك.	13	2.9231	1.44115	48.72	4	3.7500	.95743	62.5
نمو_اجتماعي2 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	.8571	.37796	42.9
تعاطفه مع زملائه الأطفال.	13	2.8462	1.21423	47.44	4	3.7500	.50000	62.5
نمو_اجتماعي3 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
تجاوبه وحبه لمعلمه ومعلمته.	13	2.8462	1.06819	47.44	4	3.5000	1.29099	58.3
نمو_اجتماعي4 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	.8571	.37796	42.9
احترامه حقوق الآخرين في النشاطات والعب.	13	2.7692	1.23517	46.15	4	3.5000	1.29099	58.3
نمو_اجتماعي5 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	7	1.0000	.00000	50.0
قدرته على قيادة زملائه الأطفال في العب.	13	3.3077	1.97419	55.13	4	2.5000	1.29099	41.7
نمو_اجتماعي6 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	7	1.0000	.00000	50.0
تجاوبه مع البالغين بجرأه وثبات.	13	3.6154	1.44559	60.26	4	4.2500	.95743	70.8
نمو_اجتماعي7 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	7	1.0000	.00000	50.0
مبادرته في تقديم المساعدة لزملائه الأطفال.	13	3.1538	1.57301	52.56	4	3.7500	.95743	62.5
نمو_اجتماعي8 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	7	.8571	.37796	42.9
يستعمل كلمة نحن أكثر من كلمة أنا.	13	3.4615	1.80810	57.69	4	4.2500	.95743	70.8
نمو_اجتماعي9 الفصل السعيد	14	.6429	.49725	32.145	7	.8571	.37796	42.9

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
يلعب في ساحة المدرسة مع أطفال أكبر منه سنا.	13	2.7692	2.04751	46.15	4	4.0000	1.15470	66.7
6- (الحالة_الصحية1)الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	5	1.0000	.00000	50.0
صحته الجسمية بصوره عامة سليمة.	13	2.2308	1.36344	37.18	4	3.0000	.81650	50.0
الحالة_الصحية2 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	5	1.0000	.00000	50.0
مدى شهيته واستهلاكه للأكل.	13	2.0000	1.15470	33.33	4	3.0000	.81650	50.0
الحالة_الصحية3 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	5	1.0000	.00000	50.0
مدى اهتمامه لنظافة ملابسه.	13	2.5385	.96742	42.31	4	3.2500	.50000	54.2
الحالة_الصحية4 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	5	1.0000	.00000	50.0
مدى اهتمامه بنظافة جسمه.	13	2.5385	1.33012	42.31	4	3.0000	.00000	50.0
الحالة_الصحية5 الفصل السعيد	14	.7857	.42582	39.285	5	1.0000	.00000	50.0
مدى انسجامه مع الطبيب.	13	2.3846	1.70970	39.74	4	2.7500	.50000	45.8
الحالة_الصحية6 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	5	1.0000	.00000	50.0
مدى التزامه بالعادات الصحية في الأكل والشرب.	13	2.5385	1.19829	42.31	4	2.5000	.57735	41.7
الحالة_الصحية7 الفصل السعيد	14	.6429	.49725	32.145	4	.2500	.50000	12.5
مدى تخوفه من المرض.	13	2.1538	1.62512	35.90	4	2.7500	.95743	45.8
7- (المهارات_الابداعية1) الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	4	1.0000	.00000	50.0
نشاطه الإبداعي الذاتي في العمل والعب.	13	2.1538	1.34450	35.90	4	2.0000	.81650	33.3
المهارات_الابداعية2 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في صنع العابه من الخامات الأولية الموجودة في الروضة وبيئته.	13	2.5385	1.50640	42.31	4	2.5000	1.29099	41.7

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
المهارات_الابداعية3 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في استخدام بعض الأدوات الموسيقية.	13	2.6154	1.32530	43.59	4	2.5000	1.29099	41.7
المهارات_الابداعية4 الفصل السعيد	14	.7857	.42582	39.285	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في ألعاب الماء والرمل والطين.	13	2.1538	1.72463	35.90	4	2.0000	.81650	33.3
المهارات_الابداعية5 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في الحركات الرياضية.	13	2.1538	.89872	35.90	4	2.2500	.50000	37.5
المهارات_الابداعية6 الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في الإلقاء والتمثيل.	13	2.8462	1.06819	47.44	4	2.5000	.57735	41.7
المهارات_الابداعية7 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في ألعاب التركيب والبناء والتحليل.	13	2.8462	1.67562	47.44	4	1.7500	.95743	29.2
المهارات_الابداعية8 الفصل السعيد	14	1.0000	.00000	50	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في استخدام الحاسوب.	13	2.2308	1.42325	37.18	4	2.2500	.50000	37.5
المهارات_الابداعية9 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في تنسيق الألوان في ملابسه واشياءه.	13	3.0000	1.77951	50.00	4	2.0000	.81650	33.3
المهارات_الابداعية10 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في عدم إخراج الألوان من الخطوط أثناء التلوين.	13	2.1538	1.28103	35.90	4	2.5000	.57735	41.7
المهارات_الابداعية11 الفصل السعيد	14	.8571	.36314	42.855	5	1.0000	.00000	50.0
مهاراته في الأكل داخل صحن (وعدم بعثرته).	13	1.9231	1.25576	32.05	3	2.3333	.57735	38.9

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
8- (النمو_الانفعالي1)الفصل السعيد	14	.9286	.26726	46.43	5	1.0000	.00000	50.0
يتميز بالهدوء عند القيام بالأنشطة الدراسية.	13	2.4615	1.50640	41.03	4	3.0000	1.41421	50.0
النمو_الانفعالي2 الفصل السعيد	14	.6429	.49725	32.145	5	.4000	.54772	20.0
يبدو عليه الخوف حين يكلف بعمل ما.	13	2.4615	1.50640	41.03	4	2.7500	1.89297	45.8
النمو_الانفعالي3 الفصل السعيد	14	.5714	.51355	28.57	5	.2000	.44721	10.0
يظهر عليه الخوف عند دخول أجانب إلى القسم.	13	2.6154	1.75777	43.59	4	2.5000	1.73205	41.7
النمو_الانفعالي4 الفصل السعيد	14	.6429	.49725	32.145	5	.4000	.54772	20.0
يخاف من بعض الحيوانات كالكلب مثلا..	13	2.0000	1.58114	33.33	4	2.5000	1.73205	41.7
النمو_الانفعالي5 الفصل السعيد	14	.6429	.49725	32.145	5	.2000	.44721	10.0
يرد بعنف على زملائه إذا أتهم بالخوف.	12	2.3333	1.61433	38.89	3	3.3333	.57735	55.6
النمو_الانفعالي6 الفصل السعيد	13	.7692	.43853	38.46	5	.4000	.54772	20.0
يحاول أن يظهر أمام زملائه أنه لا يخاف.	13	2.8462	1.51911	47.44	3	3.3333	.57735	55.6
النمو_الانفعالي7 الفصل السعيد	14	.5000	.51887	25	5	.2000	.44721	10.0
يغضب بسرعه إذا قوطع عند أدائه لعمل ما.	13	2.8462	1.90815	47.44	3	3.6667	.57735	61.1
النمو_الانفعالي8 الفصل السعيد	14	.5000	.51887	25	5	.4000	.54772	20.0
يبدى غضبه إذا انتقده زملائه.	13	2.0769	1.70595	34.62	3	3.3333	.57735	55.6
النمو_الانفعالي9 الفصل السعيد	14	.5000	.51887	25	5	.2000	.44721	10.0
يغضب من مقارنته بأحد زملائه.	13	2.6923	1.37747	44.87	3	3.3333	.57735	55.6

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
النمو_الانفعالي10 الفصل السعيد	14	.4286	.51355	21.43	5	.2000	.44721	10.0
تظهر ملامح الغضب حال تقديم التوجيهات والنصائح من طرف المعلم أو أحد زملائه.	13	2.4615	1.71345	41.03	3	3.3333	.57735	55.6
النمو_الانفعالي11 الفصل السعيد	14	.5000	.51887	25	5	.2000	.44721	10.0
يغار من زملائه الذين يتفوقون عليه دراسيا أو أداء الأنشطة الدراسية.	13	2.2308	1.58923	37.18	3	3.3333	.57735	55.6
النمو_الانفعالي12 الفصل السعيد	14	.5000	.51887	25	5	.2000	.44721	10.0
يغار من زملائه الذين يتفوقون عليه في النمو الجسمي.	13	2.3077	1.70219	38.46	3	3.3333	.57735	55.6
النمو_الانفعالي13 الفصل السعيد	14	.6429	.49725	32.145	5	.2000	.44721	10.0
يقلد زملائه الذين يربطون علاقات اجتماعيه ناجحة داخل القسم.	13	2.5385	1.50640	42.31	3	3.3333	.57735	55.6
النمو_الانفعالي14 الفصل السعيد	14	.3571	.49725	17.855	5	.2000	.44721	10.0
يشي بزملائه الذين يغار منهم وينسب اليهم السلوكيات السلبية.	13	2.4615	1.94145	41.03	3	3.3333	.57735	55.6
النمو_الانفعالي15 الفصل السعيد	14	.4286	.51355	21.43	5	.2000	.44721	10.0
ينتقد نفسه وينسب اليها العجز وعدم القدرة على أداء واجباته.	13	2.7692	1.92154	46.15	3	3.3333	.57735	55.6
9- (السلوك_العدواني1) الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.29	5	.2000	.44721	10.0
يسبب الأذى للآخرين ومنهم زملائه بطريقة مباشرة.	13	2.2308	1.58923	37.18	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني2 الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.285	5	.2000	.44721	10.0
يبصق على الآخرين ومنهم زملائه.	13	2.0000	1.91485	33.33	3	3.6667	.57735	61.1

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين			الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
السلوك_العدواني3 الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.285	5	.2000	.44721	10.0
يدفع الآخرين ومنهم زملائه.	13	2.0000	1.91485	33.33	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني4 الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.285	5	.2000	.44721	10.0
يشد شعر/آذان الآخرين ومنهم زملائه.	13	2.4615	1.89804	41.03	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني5 الفصل السعيد	14	.1429	.36314	7.145	5	.2000	.44721	10.0
يعض الآخرين ومنهم زملائه.	13	1.4615	1.71345	24.36	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني6 الفصل السعيد	14	.2143	.42582	10.715	5	.2000	.44721	10.0
يضرب الآخرين ومنهم زملائه.	13	2.1538	1.90815	35.90	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني7 الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.285	5	.2000	.44721	10.0
يرمي الأشياء على الأرض.	13	1.2308	1.23517	20.51	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني8 الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.285	5	.2000	.44721	10.0
يحاول خنق الآخرين ومنهم زملائه.	13	2.0769	1.97744	34.62	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني9 الفصل السعيد.	14	.2143	.42582	10.715	5	.2000	.44721	10.0
يستعمل أشياء حاده(مثل السكين) ضد الآخرين ومنهم زملائه.	13	2.2308	2.04751	37.18	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني10 الفصل السعيد	14	.2143	.42582	10.715	5	.2000	.44721	10.0
يمزق ملابسه	13	1.7692	1.92154	29.49	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني11 الفصل السعيد	14	.2143	.42582	10.715	5	.2000	.44721	10.0
يلوث ممتلكاته.	13	1.9231	1.89128	32.05	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني12 الفصل السعيد	13	.3077	.48038	15.385	5	.2000	.44721	10.0
يمزق كراسته وكتبه.	13	2.1538	1.77229	35.90	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني13 الفصل السعيد	14	.1429	.36314	7.145	5	.2000	.44721	10.0
يمزق أو يشد أو يمضغ ملابس الآخرين ومنهم زملائه.	13	1.8462	1.95133	30.77	3	3.6667	.57735	61.1

محاور الاستبيان	الخبراء اليمنيين				الخبراء الاردنيين			
	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
السلوك_العدواني14 الفصل السعيد	14	.3571	.49725	17.855	4	.2500	.50000	12.5
يتعامل بخشونة مفرطه مع الأثاث كرميه على الأرض أو كسره.	13	2.2308	1.78670	37.18	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني15 الفصل السعيد	14	.3571	.49725	17.855	4	.2500	.50000	12.5
يكسر الشبابيك.	13	2.0000	1.73205	33.33	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني16 الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.285	4	.2500	.50000	12.5
يبكي ويصرخ.	13	1.5385	1.50640	25.64	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني17 الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.285	4	.2500	.50000	12.5
يضرب الأشياء بقدميه وهو يصرخ ويصيح.	13	1.6923	1.60128	28.21	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني18 الفصل السعيد.	14	.2857	.46881	14.285	4	.2500	.50000	12.5
يرمي بنفسه على الأرض وهو يصرخ.	13	2.1538	1.99358	35.90	3	3.6667	.57735	61.1
السلوك_العدواني19 الفصل السعيد	14	.2857	.46881	14.285	4	.2500	.50000	12.5
يضرب بقدميه أو يغلق الأبواب بعنف.	13	1.6923	1.54837	28.21	3	3.6667	.57735	61.1

(تصميم الباحثة)

تحليل:

تحليل المحور (ب) محور التربية الخاص بالخبراء اليمنيين من داخل اليمن ومن خارجها (الخبراء الاردنيين):

وهو يعتبر أهم جزء متعلق بموضوع البحث بإعتباره الضوء الأخضر والموافقة على وجود الربط المباشر والعلمي بين التعليم بأدق تفاصيله في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان وعلاقة ارتباطه بأهم الوظائف الإدارية الأساسية (التخطيط – التنفيذ – المتابعة – التقييم – صناعة القرار) وبنسبة عالية أكدتها إجابة الخبراء بالموافقه وبإقتراح ميلان كل سلوك مع رديفها الإداري، وهذا لب وصميم نجاح الدراسة والاستراتيجية التي تبنى عليها الميزة التنافسية المأطره في مسمى

الفصل السعيد. وتكتفي الباحثة بهذه النتيجة لتدعيم الدراسة حيث وتحتاج هذه الجزئية إلى دراسات متعمقة لدراسة كل سلوك على حده وتحديد قربه من اي وظيفة إدارية (التخطيط – التنفيذ – المتابعة – التقييم – صناعة القرار). وقد تم إضافتها كمقترح للباحثين لمواصلة استكشاف هذا المجال وتدعيمه بالمزيد من الحجج والبراهين العلمية.

وكتحليل إضافي لإثراء أهمية تطلعات البحث كان هذا التحليل لهذه الجزية:

1. أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين(الاردنيين) على وجود ربط وعلاقة بين سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والوظائف الاساسية للإدارة (التخطيط – التنفيذ – المتابعة – التقييم – صناعة القرار) بنسبة عالية حددتها موافقتهم على الإجابة.
2. أجمع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) على أن السلوكيات الإيجابية من مؤشرات الفصل السعيد وأن السلوكيات السلبية ليست من مؤشرات الفصل السعيد، الا أن بعض علماء النفس تحديدا والذي فسر أن بعض التصرفات العدوانية إذا تم توجيهها بإيجابية فإنها تصنع أطفال لديهم القدرة على صناعة القرار ورفض الواقع السلبي، حيث أيضا وجود صفة الوشاية مثلا فسرها البعض انها مهارة الطفل في وظيفة الإدارة ل "المتابعة".
3. وجود الكثير من اجماع الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) على بعض الصفات مثل قدرته على الإمساك الكره بسهوله فإنه يدل على تمتع الطفل بمهارة القدرة على "التخطيط" الإدارية.

   وقد اوضح الجدول المعروض بقية الروابط وبالتفصيل لمزيد من الاطلاع.
4. جودة سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ليس فقط الميزة التنافسية المعتمدة في هذا الدراسة وانما مداها تحسين الجودة عموما وبالتالي تحسين الاستراتيجيات التنافسية الاخرى المتعامل بها لتحسين الإنتاج كإستراتيجية بورتر مثلا لتحسين الإنتاجية لان تحسين وتطوير مهارات وقدرات الأطفال يعني تحسين لمهارات وقدرات الوظائف الأساسية في نموذج بورتر:

   أ. التهديد لدخول منافسين جدد.

   ب. القوة التفاوضية للمجهزين.

   ج. القوة التفاوضية للمشترين.

   د. التهديد من المنتجات البديلة.

   هـ. شدة المنافسة بين المتنافسين الموجودين.

   وعلى هذا فقس بقية تطوير مهارات وقدرات الأطفال لجودتها مستقبلا وبالتالي جودة ومهارة وقدرة العمل على الاستراتيجيات العالمية المطروحة.

5.4.5 تحليل شامل جامع لأفضل 7 عينات من الخبراء اليمنيين و3 عينات من الخبراء الخارجيين (الاردنيين) في المحور الثاني من الإدارة (أ) والمحور التربية (ب) والذي يشترك فيه كل من الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين):

%	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد	
أ. محور الإدارة (خاص بالخبراء اليمنيين)				
52.38	0.53452	1.5714	7	1-تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية في الزمان المناسب.
52.38	0.53452	1.5714	7	2-تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية في المكان المناسب.
52.38	0.53452	1.5714	7	3-تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية مع الفئات المستهدفة المناسبة.
90.48	0.48795	2.7143	7	4-توعية المربيين بأهمية ربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها الإداري في المستقبل من الممكن أن يسأهم في تطوير وبناء الاستراتيجيات الوطنية.
85.71	0.53452	2.5714	7	5-توعية المربيين بأهمية ربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها الإداري في المستقبل من الممكن أن يسمح بمواكبة ومنافسة الدول المتقدمة.
76.19	0.48795	2.2857	7	6-تحفز الإدارة الحكومة الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.
71.43	0.69007	2.1429	7	7-تحفز الإدارة الخاصة (الربحية) الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.
80.95	0.53452	2.4286	7	8-تحفز منظمات المجتمع المدني الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.
61.90	0.69007	1.8571	7	9-تحفز الاتحادات والنقابات الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.
85.71	0.53452	2.5714	7	10-تحفز المنظمات الاقليمية الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
11-تحفز المنظمات الدولية الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.	7	2.7143	0.48795	90.48
12-يتم تطوير المناهج الموضوعة من قبل الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في حتى تواكب المتغيرات المستجدة للتنمية المحلية والمنافسة الدولية وبالتالي الضمان المستدام للتنمية مهارات وقدرات البنية التحتية حتى تنافس الريادة العالمية.	7	1.5714	0.7868	52.38
13-يتم تطوير الوسائل التعليمية الموضوعة من قبل الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة حتى تواكب المتغيرات المستجدة للتنمية المحلية والمنافسة الدولية وبالتالي الضمان المستدام لتنمية مهارات وقدرات البنية التحتية حتى تنافس الريادة العالمية.	7	1.5714	0.7868	52.38
14-يتم وضع استراتيجيات لتقريب الأهداف المشتركة في مرحلة الطفولة المبكرة بين كل من القطاع العام والخاص من أجل انسجام وتكامل الأدوار بينهم عندما يصبحوا ومسؤولين في وظائفهم.	7	1.5714	0.7868	52.38
15-يتم وضع الاستراتيجيات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة بما يسأهم في تنمية المجتمع سواء على المستوى القريب أو المتوسط أو البعيد.	7	1.8571	0.69007	61.90
أ.محور الإدارة (عام)				
1-يحفز التعليم "بسعادة" تهذيب شخصية الطفل.	10	3	.00000[a]	100.00
2-تتكون أغلبية شخصية البالغ في مرحلة الطفولة المبكرة (بمعنى أن أساسيات الشخصية في عمر 6 سنوات هي في أغلبها ذاتها في عمر 60 سنة).	10	2.3	0.67495	76.67
3-تؤثر بعض القيم كالصدق أو الغش في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة على أي ناتج إدارة ناجحة أو فاشلة.	10	2.9	0.31623	96.67
4-تعامل الطفل مع لعبته كتعامله مع ذاته وأسرته ومجتمعه في المستقبل.	10	2.5	0.70711	83.33
5-تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع ذاته في المستقبل.	10	2.6	0.5164	86.67
6-تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع أسرته في المستقبل.	10	2.7	0.48305	90.00
7-تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع مجتمعه في المستقبل.	10	2.6	0.5164	86.67

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
8-تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع ذاته في المستقبل.	10	2.5	0.70711	83.33
9-تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع أسرته في المستقبل.	10	2.5	0.70711	83.33
10تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع مجتمعه في المستقبل.	10	2.5	0.70711	83.33
11-تضع الادارات التربوية المختصة بمرحلة الطفولة المبكرة الخطط الاستراتيجية في كل من (التخطيط، التنفيذ، المتابعة، التقييم، صناعة القرار) في إطار رؤية التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	10	1.9	0.8756	63.33
12-يتم إشراك مجالس الآباء في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	10	1.8	0.91894	60.00
13-يتم إشراك القطاع العام في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	10	1.8	0.78881	60.00
14-يتم إشراك القطاع الخاص في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	10	1.8	0.78881	60.00
15-يتم إشراك منظمات المجتمع المدني في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	10	1.6	0.84327	53.33
16-يتم إشراك الاتحادات والنقابات في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	10	1.6	0.84327	53.33
17-يتم إشراك المنظمات الاقليمية في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	10	2	0.66667	66.67
18-يتم إشراك المنظمات الدولية في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).	10	2.2	0.78881	73.33
19-يتم تحديد الميول للاتجاهات الاجتماعية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.	10	2.4	0.69921	80.00
20-يتم تحديد الميول للاتجاهات الإقتصادية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.	10	2.3	0.82327	76.67
21-يتم تحديد الميول للاتجاهات السياسية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.	10	2.4	0.84327	80.00
22-تنشأ صفات الإجرام (أي أعلى درجه الإعاقات النفسية لغير الأسوياء) بسبب الإخفاقات في التربية السليمة في مرحلة الطفولة المبكرة.	10	2.5	0.52705	83.33

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
23يسأهم تعليم الطفل كيفية الإقتصاد والتدبير في مرحلة الطفولة المبكرة في بناء الإقتصاد الوطني القوي في المستقبل.	10	2.5	0.70711	83.33
24-تعليم الأطفال عن طريق اللعب إعادة تدوير المخلفات يسأهم في استراتيجية تطوير وبناء الإقتصاد الوطني.	10	2.5	0.84984	83.33
25-تشمل أدنى معايير مقومات التربية السليمة بالسعادة الفقير كما هو الغني.	10	2.5	0.70711	83.33
26-تنمية الميزة التنافسية تكمن عند اعتبار السعادة مؤشر ومعيار أساسي في التعليم.	10	2.4	0.69921	80.00
27-يمكن أن تكون استراتيجية الفصل السعيد الميزة التنافسية في العملية التعليمية كاستراتيجية وطنية لتقويم الثغرات التعليمية.	10	2.8	0.42164	93.33
28-يمكن أن تكون التربية بالسعادة معيار لأي نجاح إداري.	10	2.8	0.42164	93.33
ب.محور التربية:1-النمو الحركي				
1.نمو_حركي1) الفصل السعيد	10	0.9	0.31623	45.00
استخدامه عضلات يديه ورجليه في القفز.	10	2.1	1.19722	35.00
نمو_حركي2 الفصل السعيد	10	1	.00000[a]	50.00
قدرته على قذف الكره بسهوله.	10	1.8	0.91894	30.00
نمو_حركي3 الفصل السعيد	10	1	.00000[a]	50.00
قدرته على مسك الكره بسهوله.	10	2.5	1.35401	41.67
نمو_حركي4 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
قدرته على الاحتفاظ بتوازن جسمه عند السير على الخط المستقيم.	10	2.5	1.08012	41.67
نمو_حركي5 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على مسك القلم بطريقة سليمة.	10	1.9	0.73786	31.67
نمو_حركي6 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على إدخال الخيوط في الخرز.	10	2.7	1.05935	45.00
نمو_حركي7 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على الوقوف بثبات على رؤوس أصابعه.	10	2.9	1.37032	48.33
نمو_حركي8 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على استخدام أصابعه في الرسم والتلوين.	10	2.6	1.3499	43.33
نمو_حركي9 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على ربط حذائه.	10	2.4	0.96609	40.00
نمو_حركي10 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
استخدامه للأرجوحة بنفسه.	10	2.9	1.28668	48.33

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
نمو_حركي11 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على استخدام المقص لقص الورق.	10	2.4	1.26491	40.00
نمو_حركي12 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على تزرير ملابسه بنفسه	10	3	1.24722	50.00
نمو_حركي13 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على التحكم في استخدام ماوس الحاسوب.	10	2.7	1.1595	45.00
نمو_حركي14 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
يقلب صفحات الكتاب بطريقة صحيحه.	10	2.9	1.19722	48.33
نمو_حركي15 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
لا تبدو عليه علامات الإرهاق عند الانتهاء من اللعب.	10	2.3	1.25167	38.33
نمو_حركي16 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
يحب القيام بأعمال الزراعة.	10	2.9	1.72884	48.33
ب.محور التربية:2-النمو العقلي				
2-(نمو_عقلي1) الفصل السعيد	10	1	.00000[a]	50.00
قدرته في التعبير عن تخيلاته وأفكاره.	10	2.2	1.47573	36.67
نمو_عقلي2 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
إمكانيته في العاب التصنيف،الترتيب،المقابله ،التكملة.	10	2.7	1.33749	45.00
نمو_عقلي3 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
تقديره لقيمة الأعداد/الأرقام ومفهومها.	10	3.2	0.91894	53.33
نمو_عقلي4 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
إدراكه لبعض المفاهيم العلمية البسيطة مثل الأحجام،الأشكال،الالوان،الأبعاد،الأوقات.	10	2.7	1.82878	45.00
نمو_عقلي5 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على طرح الأسئلة مثل كيف؟ لماذا؟	10	3.4	1.57762	56.67
نمو_عقلي6 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
اهتمامه بالظواهر الطبيعية المحيطة به.	10	3.1	1.52388	51.67
نمو_عقلي7 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على تذكر الحوادث والمناسبات التي يعيشها.	10	3.6	0.84327	60.00
نمو_عقلي8 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على تشغيل الحاسوب والتعامل معه.	10	2.2	1.39841	36.67
ب.محور التربية:3-النمو لغوي				
3-(نمو_لغوي1) الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
قدرته على نطق الحروف بصورة سليمة.	10	2.5	1.08012	41.67
نمو_لغوي2 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على نطق الكلمات الفصحى.	10	2.9	1.1005	48.33
نمو_لغوي3 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على نطق الجمل بصوره صحيحه.	10	2.9	0.99443	48.33
نمو_لغوي4 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على حفظ الأناشيد.	10	2.7	1.1595	45.00
نمو_لغوي5 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على فهم القصة المسموعة.	10	3.1	1.19722	51.67
نمو_لغوي6 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
حبه للكلمات المكتوبة والكتب.	10	2.9	1.37032	48.33
نمو_لغوي7 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على التحدث بسهوله.	10	2.5	1.17851	41.67
نمو_لغوي8 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على التمييز بين الكلمات والصور المختلفة.	10	3.3	1.33749	55.00
نمو_لغوي9 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
قدرته على الاستماع والانصات.	10	2.9	1.37032	48.33
نمو_لغوي10 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على التحدث عن القصص المصورة.	10	3.1	1.37032	51.67
ب.محور التربية:4-النمو النفسي				
4-(نمو_نفسي1) الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
ثقته بنفسه عند أداء أعماله وألعابه.	10	2.8	1.47573	46.67
نمو_نفسي2 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
التزامه بالنصائح الموجهة إليه.	10	3.3	1.25167	55.00
نمو_نفسي3 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
مبادرته في تنفيذ نشاطاته وألعابه.	10	3.4	1.77639	56.67
نمو_نفسي4 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
مدى رضاه عن ألعابه وأعماله.	10	2.6	1.3499	43.33
نمو_نفسي5 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
مدى قبوله للنظام والقواعد في النشاطات.	10	3.8	1.22927	63.33
نمو_نفسي6 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
مدى اندماجه مع الأطفال للعب والنشاط.	10	3.1	1.52388	51.67
نمو_نفسي7 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
قدرته على التعبير عن ألامه وأحزانه.	10	2.8	1.54919	46.67
نمو_نفسي8 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
شعوره لآلام الآخرين من الأطفال.	10	3.3	1.1595	55.00
نمو_نفسي9 الفصل السعيد	9	0.6667	0.5	33.34
ميله للعنف للحصول على حاجاته.	9	2.3333	1.58114	38.89
نمو_نفسي10 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
مقابلته الفشل بالمحاولة من جديد.	9	3.4444	1.23603	57.41
نمو_نفسي11 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
مدى قبوله وميله نحو استخدام الحاسوب.	9	2.5556	1.50923	42.59
ب.محور التربية:5-النمو اجتماعي				
5-(نمو_اجتماعي1) الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
اظهاره العادات الاجتماعية الحسنه مثل شكرا، من فضلك.	9	3	1.65831	50.00
نمو_اجتماعي2 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
تعاطفه مع زملائه الأطفال.	9	3	1.11803	50.00
نمو_اجتماعي3 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
تجاوبه وحبه لمعلمه ومعلمته.	9	3.3333	1.32288	55.56
نمو_اجتماعي4 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
احترامه حقوق الآخرين في النشاطات والعب.	9	2.8889	1.36423	48.15
نمو_اجتماعي5 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
قدرته على قيادة زملائه الأطفال في العب.	9	3	1.87083	50.00
نمو_اجتماعي6 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
تجاوبه مع البالغين بجرأه وثبات.	9	3.4444	1.50923	57.41
نمو_اجتماعي7 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
مبادرته في تقديم المساعدة لزملائه الأطفال.	9	3.1111	1.53659	51.85
نمو_اجتماعي8 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
يستعمل كلمة نحن أكثر من كلمة أنا.	9	3.4444	1.81046	57.41
نمو_اجتماعي9 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
يلعب في ساحة المدرسة مع أطفال أكبر منه سنا.	9	3.1111	1.83333	51.85
ب.محور التربية:6-الحالة الصحية				
6- (الحالة_الصحية1)الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
صحته الجسمية بصوره عامة سليمة.	9	2.2222	1.09291	37.04

%	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد	
44.45	0.33333	0.8889	9	الحالة_الصحية2 الفصل السعيد
37.04	1.20185	2.2222	9	مدى شهيته واستهلاكه للأكل.
50.00	.00000[a]	1	9	الحالة_الصحية3 الفصل السعيد
40.74	0.72648	2.4444	9	مدى اهتمامه لنظافة ملابسه.
44.45	0.33333	0.8889	9	الحالة_الصحية4 الفصل السعيد
38.89	1.22474	2.3333	9	مدى اهتمامه بنظافة جسمه.
38.89	0.44096	0.7778	9	الحالة_الصحية5 الفصل السعيد
40.74	1.424	2.4444	9	مدى انسجامه مع الطبيب.
38.89	0.44096	0.7778	9	الحالة_الصحية6 الفصل السعيد
40.74	1.23603	2.4444	9	مدى التزامه بالعادات الصحية في الأكل والشرب.
33.34	0.5	0.6667	9	الحالة_الصحية7 الفصل السعيد
44.45	1.5	2.6667	9	مدى تخوفه من المرض.
ب.محور التربية:7-المهارات الابداعية				
44.45	0.33333	0.8889	9	7- (المهارات_الابداعية1) الفصل السعيد
37.04	1.48137	2.2222	9	نشاطه الإبداعي الذاتي في العمل والعب.
50.00	.00000[a]	1	9	المهارات_الابداعية2 الفصل السعيد
46.30	1.56347	2.7778	9	مهاراته في صنع العابه من الخامات الأولية الموجودة في الروضة وبيئته.
50.00	.00000[a]	1	9	المهارات_الابداعية3 الفصل السعيد
44.45	1.41421	2.6667	9	مهاراته في استخدام بعض الأدوات الموسيقية.
38.89	0.44096	0.7778	9	المهارات_الابداعية4 الفصل السعيد
38.89	1.58114	2.3333	9	مهاراته في ألعاب الماء والرمل والطين.
44.45	0.33333	0.8889	9	المهارات_الابداعية5 الفصل السعيد
37.04	0.97183	2.2222	9	مهاراته في الحركات الرياضية.
44.45	0.33333	0.8889	9	المهارات_الابداعية6 الفصل السعيد
48.15	1.16667	2.8889	9	مهاراته في الإلقاء والتمثيل.
50.00	.00000[a]	1	9	المهارات_الابداعية7 الفصل السعيد

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
مهاراته في ألعاب التركيب والبناء والتحليل.	9	2.7778	1.56347	46.30
المهارات_الابداعية8 الفصل السعيد	9	1	.00000[a]	50.00
مهاراته في استخدام الحاسوب.	9	2.1111	1.2693	35.19
المهارات_الابداعية9 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
مهاراته في تنسيق الألوان في ملابسه واشياءه.	9	2	1.5	33.33
المهارات_الابداعية10 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
مهاراته في عدم إخراج الألوان من الخطوط أثناء التلوين.	9	2.2222	1.48137	37.04
المهارات_الابداعية11 الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
مهاراته في الأكل داخل صحن (وعدم بعثرته).	8	2.125	1.45774	35.42
ب.محور التربية:8-النمو الانفعالي				
8- (النمو_الانفعالي1)الفصل السعيد	9	0.8889	0.33333	44.45
يتميز بالهدوء عند القيام بالأنشطة الدراسية.	9	2.4444	1.50923	40.74
النمو_الانفعالي2 الفصل السعيد	9	0.6667	0.5	33.34
يبدو عليه الخوف حين يكلف بعمل ما.	9	3.3333	0.86603	55.56
النمو_الانفعالي3 الفصل السعيد	9	0.6667	0.5	33.34
يظهر عليه الخوف عند دخول أجانب إلى القسم.	9	3.3333	1.11803	55.56
النمو_الانفعالي4 الفصل السعيد	9	0.7778	0.44096	38.89
يخاف من بعض الحيوانات كالكلب مثلا..	9	2.7778	1.09291	46.30
النمو_الانفعالي5 الفصل السعيد	9	0.6667	0.5	33.34
يرد بعنف على زملائه إذا أتهم بالخوف.	9	3.1111	1.16667	51.85
النمو_الانفعالي6 الفصل السعيد	8	0.875	0.35355	43.75
يحاول أن يظهر أمام زملائه أنه لا يخاف.	9	3.1111	0.78174	51.85
النمو_الانفعالي7 الفصل السعيد	9	0.4444	0.52705	22.22
يغضب بسرعه إذا قوطع عند أدائه لعمل ما.	9	2.7778	1.7873	46.30
النمو_الانفعالي8 الفصل السعيد	9	0.5556	0.52705	27.78
يبدى غضبه إذا انتقده زملائه.	9	2	1.58114	33.33
النمو_الانفعالي9 الفصل السعيد	9	0.5556	0.52705	27.78

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
يغضب من مقارنته بأحد زملائه.	9	2.3333	1.41421	38.89
النمو_الانفعالي10 الفصل السعيد	9	0.5556	0.52705	27.78
تظهر ملامح الغضب حال تقديم التوجيهات والنصائح من طرف المعلم أو أحد زملائه.	9	3	1.58114	50.00
النمو_الانفعالي11 الفصل السعيد	9	0.3333	0.5	16.67
يغار من زملائه الذين يتفوقون عليه دراسيا أو أداء الأنشطة الدراسية.	9	2.4444	1.66667	40.74
النمو_الانفعالي12 الفصل السعيد	9	0.3333	0.5	16.67
يغار من زملائه الذين يتفوقون عليه في النمو الجسمي.	9	2.5556	1.81046	42.59
النمو_الانفعالي13 الفصل السعيد	9	0.6667	0.5	33.34
يقلد زملائه الذين يربطون علاقات اجتماعيه ناجحة داخل القسم.	9	3	1.5	50.00
النمو_الانفعالي14 الفصل السعيد	9	0.3333	0.5	16.67
يشي بزملائه الذين يغار منهم وينسب اليهم السلوكيات السلبية.	9	3	1.87083	50.00
النمو_الانفعالي15 الفصل السعيد	9	0.3333	0.5	16.67
ينتقد نفسه وينسب اليها العجز وعدم القدرة على أداء واجباته.	9	2.8889	1.76383	48.15
ب.محور التربية:9-السلوك العداني				
9- (السلوك_العدواني1) الفصل السعيد	9	0.4444	0.52705	22.22
يسبب الأذى للآخرين ومنهم زملائه بطريقة مباشرة.	9	2.6667	1.41421	44.45
السلوك_العدواني2 الفصل السعيد	9	0.3333	0.5	16.67
يبصق على الآخرين ومنهم زملائه.	9	2.4444	1.94365	40.74
السلوك_العدواني3 الفصل السعيد	9	0.3333	0.5	16.67
يدفع الآخرين ومنهم زملائه.	9	2.4444	1.94365	40.74
السلوك_العدواني4 الفصل السعيد	9	0.4444	0.52705	22.22
يشد شعر/آذان الآخرين ومنهم زملائه.	9	2.5556	2.00693	42.59

%	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد	
11.11	0.44096	0.2222	9	السلوك_العدواني5 الفصل السعيد
37.04	1.98606	2.2222	9	يعض الآخرين ومنهم زملائه.
16.67	0.5	0.3333	9	السلوك_العدواني6 الفصل السعيد
38.89	1.65831	2.3333	9	يضرب الآخرين ومنهم زملائه.
22.22	0.52705	0.4444	9	السلوك_العدواني7 الفصل السعيد
38.89	1.5	2.3333	9	يرمي الأشياء على الأرض.
16.67	0.5	0.3333	9	السلوك_العدواني8 الفصل السعيد
50.00	1.87083	3	9	يحاول خنق الآخرين ومنهم زملائه.
16.67	0.5	0.3333	9	السلوك_العدواني9 الفصل السعيد.
50.00	1.80278	3	9	يستعمل أشياء حاده(مثل السكين) ضد الآخرين ومنهم زملائه.
11.11	0.44096	0.2222	9	السلوك_العدواني10 الفصل السعيد
42.59	1.94365	2.5556	9	يمزق ملابسه.
16.67	0.5	0.3333	9	السلوك_العدواني11 الفصل السعيد
44.45	1.80278	2.6667	9	يلوث ممتلكاته.
18.75	0.51755	0.375	8	السلوك_العدواني12 الفصل السعيد
48.15	1.69148	2.8889	9	يمزق كراسته وكتبه.
11.11	0.44096	0.2222	9	السلوك_العدواني13 الفصل السعيد
42.59	1.94365	2.5556	9	يمزق أو يشد أو يمضغ ملابس الآخرين ومنهم زملائه.
22.22	0.52705	0.4444	9	السلوك_العدواني14 الفصل السعيد
46.30	1.64148	2.7778	9	يتعامل بخشونة مفرطه مع الأثاث كرميه على الأرض أو كسره.
22.22	0.52705	0.4444	9	السلوك_العدواني15 الفصل السعيد
42.59	1.5899	2.5556	9	يكسر الشبابيك.
16.67	0.5	0.3333	9	السلوك_العدواني16 الفصل السعيد

	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	%
يبكي ويصرخ.	9	2.2222	1.7873	37.04
السلوك_العدواني17 الفصل السعيد	9	0.3333	0.5	16.67
يضرب الأشياء بقدميه وهو يصرخ ويصيح.	9	2.3333	1.80278	38.89
السلوك_العدواني18 الفصل السعيد.	9	0.3333	0.5	16.67
يرمي بنفسه على الأرض وهو يصرخ.	9	2.8889	1.76383	48.15
السلوك_العدواني19 الفصل السعيد	9	0.3333	0.5	16.67
يضرب بقدميه أو يغلق الأبواب بعنف.	9	2.3333	1.80278	38.89

(تصميم الباحثة)

جدول ترقيم عناصر المحور (ب) الخاص بالتربية:

لا شيء	صناعة القرار	التقييم	المتابعة	التنفيذ	التخطيط	لا	نعم
0	5	4	3	2	1	0	1
n-n					N		

(تصميم الباحثة)

تحليل:

شامل جامع لأفضل 7 عينات من الخبراء اليمنيين و3 عينات من الخبراء الخارجيين (الاردنيين) في المحور الثاني من الإدارة (أ) والمحور التربية (ب) والذي يشترك فيه كل من الخبراء اليمنيين والخارجيين(الاردنيين):

- **تأكيد جودة التحليلات السابقة وبنسب أعلى من التي في المقارنة بين مجموع 14 إستبيانات خاصة بالخبراء اليمنيين مع مجموع 8 استبيانات بالخبراء الخارجيين (الاردنيين) المحور (أ) الخاص بالخبراء اليمنيين والمحور العام الخاص بالخبراء اليمنيين والخارجيين (الأردنيين).**

5.5 خلاصة أو مقترح التطوير:

الميزة التنافسية (الفصل السعيد):

والمستوحاة من خلال المنهج الوثائقي والمنهج المسحي المستوحى من الإجابة على استبيان دلفي للخبراء الداخليين والخارجيين وخصوصا محور (ب) من الأسئلة والذي يهتم بسلوكيات الأطفال لأنها أساسية في المجتمعات الغربية وبعض من المجتمعات الشرقية المتطورة بينما هي كمالية في نظر المجتمع المحلى اليمني والعربي والاسلامي إلا من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية لذلك فقد تم اختيارهم من ضمن العينة الأساسية في الإستبيان إلى جانب الخبراء في العلوم الإدارية (والتي تفاجأت الباحثة بتحفظ أغلب الخبراء الإداريين حتى الإجابة عليه من باب الاستقصاء وليس من تصميم الاستبيان ما أكد معلومة تم إضافتها في التوصيات بوجود فجوه كبيره على مستوى قياس مدى إدراكهم لأهمية المعلومات والذي لا يتم اسقاطه في تفعيل جودة أداء انتاجاتهم المعنوية والربحية وهذا خلل تطمح الباحثة من خلال البحث عموما استخلاصه وبالتالي خلاصة تأطير تقديم تصور الميزة التنافسية في إطار الفصل السعيد من تلافي الخلل وإعادة توجيه النظر إليه لتحقيق الطموح الذي يصبوا له الافراد كمواطنين من تحقيق أعلى مراتب التقدم والنجاح لذلك وحيث يستهزأ بها البعض ومنهم شريحة المتعلمين لعدم استيعابهم أهميتها بالشكل الذي تم ايضاحه في الدراسة والمتعلق بالاعتراف بوجود الربط بين سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة بناء شخصية الإنسان) وبين الوظائف الإدارية لأي إدارات ناجحة على المستوى التجاري الربحي أو التربوي المعنوي وهذا ما يحقق جودة العمل وبالتالي القيام بالنقلة النوعية كميزة تنافسية من خلال تأطيرها في معاني الفصل السعيد لما لها من أهمية في رفع من جودة أدائها من خلال التعليم بسعادة.

6.5 مبررات التطوير:

إن الدواعي نحو إيجاد آلية لتطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية يرجع للأسباب التالية:

1. تحسين التخطيط في رسم الإستراتيجيات الوطنية من خلال إضافة المعلومات النوعية من خلال تقديم التصور المقترح.

2. كلما تم تطوير الإدارة التعليمية من قبل الإداريين في القطاع التربوي والإداري بمختلف مجالاته المعنوية والربحية وحتى المربيين في البيوت فإننا نحقق النجاح الإداري على صعيد المستوى المعنوي والربحي.
3. تشجيع العمل المشترك والمباشر بين الإدارات التربوية والربحية لما له من أثر في تحفيز الإنتاج المحلي من خلال عمل البحوث أو ورش العمل أو تنفيذ الأعمال.
4. ضرورة تربية النشء على إيجاد الوسائل من إعادة تدوير المخلفات عن طريق اللعب لما لها أثر من تعويدهم على الإنتاج (لان الإنتاج هو عبارة عن تحويل المواد الخام إلى مواد قابلة للاستخدام) وبالتالي إستدامة التنمية المستدامة في المجالات المعنوية والربحية.
5. إن إيجاد آليه (الميزة التنافسية المؤطر في مقترح الفصل السعيد) الموحدة والذي يتفق عليها الجميع بمختلف مرجعياتهم وتوجهاتهم سيؤدي إلى تحفيز الإدارة التعليمية وسد الثغرات أو الفجوات الإدارية والتقنية والتي تحول دون الإنتاج المعنوي والربحي المتوقع من خلال العملية التربوية في الصغر.

7.5 أهداف التطوير:

إن عمل نقلة في مجال التربية والتعليم من خلال تنمية مهارات وقدرات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة بناء شخصية الإنسان بين أوساط الفئات المتعلمة التربوية والإدارية وغير المتعلمة الأمية القراءة والكتابة وأمية التكنولوجيا تؤدى إلى إنشاء أجيال إيجابية مؤمنة بأهمية وجودها في المجتمع وترتقي به إلى أعلى مستويات الإنتاجية المعنوية والربحية المادية.

8.5 مصادر بناء التطوير:

من خلال البحث الميداني والمسحي من خلال المعلومات المستوحاة من إجابات الخبراء اليمنيين والخارجيين (الأردنيين) من استبيان دلفي المخصص لفئة الخبراء إلى جانب تدعيم المعلومات من خلال المسح الوثائقي من خلال المعلومات الإدارية في مجال الإبداع والإبتكار والميزة التنافسية والمعلومات التربوية في مجال الطفولة المبكرة خاصة.

9.5 مجالات أو مكونات التطوير:

1. تدريب وتأهيل الكوادر الإدارية التجارية منها والتربوية على أهمية تطوير وتنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة حتى إشاعة ثقافة ذات أبعاد جودة إنتاجية معنوية وربحية على المدى المتوسط والبعيد.
2. تخصيص جزء كبير من ميزانيات التدريب والتأهيل في القطاع الحكومي(الخدمي) والقطاع الخاص(الربحي) ومنظمات المجتمع المدني إلى جانب المنظمات الإقليمية والدولية في تدريب وتأهيل مرحلة الطفولة المبكرة مما لها من أهمية في تحقيق جودة الربح المعنوي والمادي.
3. تدريس مادة الفصل السعيد كمادة أساسية في الجامعات والمعاهد الفنية العلمية والتطبيقية والاجتماعية.

10.5 ضمانات التطوير:

العمل بمقترح التطوير على المستوى العربي والاجنبي بجودة أعلى من التي يعمل بها محليا بدليل الدراسات الميدانية المعروضة لأبرز التوجهات الخارجية المعمول بها إلى جانب التباين في درجة جودة الإجابة على الاستبيان بين الخبراء اليمنيين والخارجيين (الاردنيين) وهو مستوى ملحوظ بين درجات تقدم الأمم عن ما هو معمول به محليا.

11.5التوصيات:

من خلال تحليل الاستبيانات والتي شملت جميع نواحي البحث من خلال الإجابة على التساؤلات والتي تم استنباطها من العنوان الرئيس للبحث في إستنباط التوصيات من خلال النتائج التي تم تحليلها إحصائيا على فقره فقره إلا بعض الأسئلة التي تم تقارب اجاباتها فقد تم دمجها في توصية واحدة.

1.11.5 توصيات المحور (أ) الإداري الخاص بالخبراء اليمنيين:

1. تفعيل أعمق للإستراتيجيات الوطنية من خلال العمل بالميزة التنافسية (الفصل السعيد)
2. توعية المربيين (آباء وأمهات وعاملين مع الأطفال) بأهمية الوعي بربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها الإداري في المستقبل حتى جودة بناء الحياة اليومية وبالتالي المجتمعات المحلية وبالتالي لتقويم وتأهيل مهاراتها وقدراتها للتنافس الاقليمي والدولي وبالتالي العالمي.

3. تميز منظمات المجتمع المدني والمنظمات الاقليمية والدولية بأسلوب التدريب اللاصفي وهو أقرب للتدريب بمفهوم السعادة أكثر من الإدارات التربوية سواء الحكومية والخاصة ربما لقدرتها على التركيز على الجانب النوعي أكثر من الكمي ولذا تقترح الباحثة ضرورة إتباع استراتيجيات التعليم بسعادة حتى ضمان أعمق لمخرجاتها.
4. أهمية الأخذ بعين الاعتبار تطوير المناهج بآلية الفصل السعيد وذلك لإمكانية تميزها ومرونتها في تحقيق العناصر الأساسية لأي ميزة تنافسية من: 1.تجديد للوسائل التعليمية بحسب مستجدات المواضيع المطروحة في تنمية المجتمع، 2.إلى جانب تحفيز صميم عمل الوسائل من إعادة التدوير وبالتالي الضمان المستدام لإيجادها بغض النظر عن استقرار الاوضاع أو عدمها وبالتالي استقرار استمرار ضخ الدعومات او عدمها، 3.إلى جانب إشراك المستويات الاجتماعية في نفس النشاط وبالتالي نفس الأهداف ما يؤدي إلى انسجامهم في اعمالهم ووظائفهم عندما يكبروا.

2.11.5 توصيات المحور (أ) الإداري العام والمختص بالخبراء من داخل اليمن ومن خارجها:

1. تشجيع التعليم بسعادة من خلال رؤية الفصل السعيد على سبيل المثال تحويل امتحانات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة إن كانت في مرحلة الروضة أو في مرحلة المدرسة من امتحانات تحريرية خطية إلى امتحانات عن طريق اختبار المهارات عن طريق اللعب.
2. أهمية تخصيص ميزانيات التدريب والتأهيل للقطاع الحكومي (الخدمي) والخاص (الربحي) ومنظمات المجتمع والمنظمات الاقليمية والدولية إلى تدريب مهارات وقدرات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة بناء شخصية الانسان).
3. أهمية توعية المربيين بأهمية التفاصيل الدقيقة في حياة الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بالتفاصيل الكبيرة وخاصة التي تأثر على الحياة عموما والحياة الإدارية خصوصا فمثلا التساهل في الغش يعني التساهل في الغش ومترادفاته كالرشوة وغيرها عندما يكبروا وهذا بدوره يؤدي إلى صميم الإخفاقات الإنتاجية المعنوية والربحية الوطنية.
4. تفعيل وضع الخطط الإستراتيجية التربوية في كل من إدارات (التخطيط، التنفيذ، المتابعة، التقييم، صناعة القرار) في إطار التعليم بسعادة حتى تحقيق الميزات التنافسية التي ترتقي بها المجتمعات المحلية والعالمية.

5. ضـرورة إشـراك مجـالس الآبـاء فـي كـل مـن القطـاع الحكومي(الخـدمي) والقطـاع الخاص(الربحي) ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية في وضع ومشاركة تنفيذ التعليم بسعادة.
6. تفعيل برنامج (الفصل السعيد) أو التعليم بسعادة مع التركيز على إحتواءه التالي:
   أ- تفعيل الإبداع والابتكار
   ب- تفعيل إستخدام الموارد من إعادة التدوير
   ت- مواكبة المواضيع الحالية بتطوير سلبياتها وتعزيز إيجابياتها وذلك بحسب إهتمامات كل بيئة ومراعاة الفروق الفردية للتعامل معها.
7. إدراج برامج تعليم الأطفال الاقتصاد والتدبير من خلال كيفية استخدام إعادة التدوير سواء كان بآلية الفصل السعيد أو عن طريق تفعيلها في البرامج الحالية لما لها أثر أكيد في بناء الاقتصاد الوطني القوي على الإنتاج المعنوي والربحي.
8. تأكيد الخبراء أن أدنى معايير التعليم بسعادة تحتوي الفقير كما هو الغني فهذا يحفزنا نحو إمكانية التعليم بسعادة وبالتالي تحقيق أعمق للإستراتيجيات الوطنية.
9. تشجيع عمل البحوثات في شتى التخصصات والتي ترتكز في مضمونها على أهمية إدراج مفهوم السعادة كمكون أساسي في نجاح البحوثات التطبيقية والاجتماعية.
10. تفعيل البرامج الإذاعية بما يثري فكرة الفصل السعيد أي كيف تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم بسعادة.
11. تشجيع البحوثات التي تشترك في المجالين التربوي (أو نفسي أو اجتماعي) ومجال الإدارة التجارية أو التي تهتم بالربح لضمان معلومات أكثر جودة في توفير الوقت والجهد حتى الحصول على المراتب المعنوية والإنتاجية بالتوازي وبالتالي حصول استدامة الاستقرار الإنتاجي وبالتالي الأمني.
12. اعتماد إستراتيجية الفصل السعيد كإستراتيجية وطنية مقترحه لتقويم الثغرات التعليمية مما يؤدي إلى تأسيس انتاج معنوي وربحي على المدى القريب والمتوسط والبعيد.
13. عمل هدنة في الدول التي يحصل فيها الحروب (لحل المشاكل من الجذور وليس وقف الحرب شكلياً) في مدة أقلها 20 سنة (أقل مدة لبناء جيل جديدذ) والتركيز فيها على إعادة تأهيل وتدريب مرحلة الطفولة المبكرة حتى إنشاء أجيال إيجابية تجيد فنون التواصل بأبعاد

الجودة المهنية الإنتاجية وبالتالي ترك السلبيات التي تثير الخلافات والتركيز على المصالح الإيجابية المشتركة والتي تؤدي إلى التركيز في الحلول المشتركة.

14. عدم تطبيق اي مشاريع لبنية تحتية سواء كانت بدعم محلي أو اقليمي او دولي او حتى اممي مالم يتم تطبيق اهليتها للمعايير الدنيا لفكرة "الفصل السعيد" ومتابعة ذلك بإشراف لجان دورية حكومية وخاصه ودولية حتى ضمان المحافظة على المشاريع وتطويرها وبالتالي ضمان استدامتها.

15. عمل بحوثات تفصيلية في المحور (ب) محور التربية والذي قامت علية فكرة البحث وحيث أن إهتمام البحث كان فقط في إثبات وجود الربط في السلوكيات التفصيلية في مرحلة الطفولة المبكرة ووجود علاقة مباشره بينها وبين العناصر الأساسية لأي إدارة ناجحة. وحتى وضع الشخص المناسب في المكان المناسب.

16. تدريس مادة الفصل السعيد في الرياض والمدارس وحتى الجامعات والدراسات العليا لأهمية تشارك المجتمع أهمية تحويل التعليم التقليدي إلى التعليم بسعادة فنسقط إيجابيات التعليم ليس فقط على حياتنا المهنية التي تفرض معايير محدده لقبولها وإنما حتى تنتشر في أوساط حياتنا الاجتماعية والأسرية والذاتية في حياتنا اليومية.

17. تحويل اسم وزارة التربية والتعليم إلى وزارة الفصل السعيد وذلك:

1. اسم ادق لمخرجات التعليم المتوقعة.
2. نشر أهمية ربط مفهوم السعادة بالتعليم.
3. تحفيز المجتمع بمستوياته التعليمية المتنوعة لمتابعة مخرجات التعليم بمقياس السعادة يؤدي إلى نقلات نوعية على المستوى الوطني.
4. أهمية العمل بالإدارة بالأهداف وأهم هدف لوزارة التربية والتعليم هو تشجيع التعليم بمعناه الإجمالي والدقيق هو كيف الوصول لجودة التعليم لكل الفصول الدراسية.

قائمة المراجع

المراجع المحلية:

الكتب

1. الحاج، احمد علي محمد، اقتصاديات المدرسة ، كلية التربية ،جامعة صنعاء ،2011م، دار المسيرة، الجمهورية اليمنية.
2. الحاج، احمد علي محمد، نحو نموذج لخطة استراتيجية لمدارس التعليم العام في البلاد العربية، 2012م.

الدراسات والبحوث

3. الارحبي، بلقيس يحيى محمد أثر استخدام القصة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية، قسم علم نفس تربوي، جامعة صنعاء،2014م.
4. الأغبري، بدر سعيد، دراسة تحليلية لواقع رياض الأطفال في اليمن، دراسة قدمت لمؤتمر الطفولة الوطني الأول، جامعة تعز، 2005م.
5. الدعيس، هدى احمد حميد، الإبداع الإداري وعلاقته بتحقيق الميزة التنافسية في الجامعات الخاصة باليمن، صنعاء،2015م.
6. السريحي، جميلة علي، قياس السلوك العدواني لدى الأطفال الجانحين وأقرانهم العاديين في أمانة العاصمة، كلية التربية، جامعة صنعاء، 2010م.
7. الشرعبي، فاطمة أحمد، المضامين التربوية في الأحاديث النبوية الموجهة للطفولة، بحث، كلية التربية، جامعة صنعاء، 2011م، الجمهورية اليمنية.
8. شرف الدين، زينب احمد، تطور التفكير المنطقي لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة صنعاء، كلية التربية، قسم علم نفس، جامعة صنعاء،2011م.
9. العامري، فؤاد عبده مقبل غالب، فعالية إستخدام برنامج اللعب على تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة بمدينة تعز، كلية التربية، جامعة صنعاء، 2007م.
10. العبسي، لينا محمد عبد الجبار، حماية الطفولة في اليمن، دراسة، كلية الآداب. جامعة صنعاء،2012م.
11. العنسي، أسماء حمود صالح، أثر ركن تعليمي في تنمية الذكاء الرياضي والمكاني لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة، كلية التربية، جامعة صنعاء،2012م.

12. علوي، أحمد صالح وآخرون، واقع رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وآفاق تطويرها – دراسة وصفية مسحية،عدن، الجمهورية اليمنية، مركز البحوث والتطوير التربوي، 2001م.
13. العريقي، ميسون خليل أنعم، مشكلات مربيات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية، دراسة، كلية التربية، جامعة صنعاء، 2006م.
14. الوتاري، عزة يحى، أثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية قدرات الأطفال المعرفية بصنعاء أمانة العاصمة، الجمهورية اليمنية، 2006م.
15. الشيباني، حلمي على، مشكلات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر المربيات"دراسة مقارنة بين الرياض الحكومية والأهلية"، جامعة بغداد، 2001م.
16. المتوكل، يحى عبدالله، الوضع التعليمي للأطفال في اليمن والإجراءات المتخذه لتحسين نوعية التعليم، مجلة الطفولة والتنمية، مصر،2001م.

تم الإستعانة بتنسيق البحث من دراسة كل من الباحثين:

1. البليلي، عدنان محمد صالح، التخطيط الإستراتيجي ودوره في إدارة الأزمات "دراسة ميدانية على وكالة الأنباء اليمنية (سبأ)، جامعة العلوم الحديثة، اليمن، 2019م.
2. النابهي، طارق عبد الرحمان، نظم المعلومات الإدارية ودورها في إدارة الأزمات بالشركات التجارية اليمنية"دراسة تطبيقية على مجموعة شركات هايل سعيد التجارية)، جامعة العلوم الحديثة، اليمن،2019م

المراجع العربية:

الكتب

1. الباري، فتح، شرح الصحيح البخاري.
2. جميل أبو ميزرو محمد عدس، المرشد في منهاج رياض الأطفال، عمان، الأردن 1993م.
3. الصيرفي، محمد، إدارة العمل الجماعي، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية،2009م،
4. الصيرفي، محمد، دار الفكر الجامعي، الجمهورية المصرية، 2006م.
5. العسقلاني، أحمد، الطبعة الأولى، دار الكتب السلفية.
6. مصلح، عدنان عارف، التربية في رياض الأطفال.

الدراسات والبحوث

7. أحمد عودة، وفتحي حسن ملكاوي، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية – عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، الأردن، مكتبة المنار للتوزيع والنشر، 1987م.
8. بحرة، كريمة، جودة حياة التلميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الإجتماعية، قسم علم نفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة وهران، جامعة وهران، 2014م.
9. حسان، محمد عبد الغني، مشكلات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر العاملين فيها، كلية التربية، جامعة الجزيرة، جمهورية السودان، 2007م،
10. الحسينة، سليم، الإدارة بالإبداع، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
11. دفي، جمال، سيكولوجية اللعب ودورها في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، دراسة ميدانية، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية قسم علم النفس، جامعة مولود معمري – تيزي وزو -، الجمهورية الجزائرية،2015م.
12. سعد مرسي، وكوثر كوجك، تربية الطفل قبل المدرسة، عالم الكتب، القاهرة، 1991م.
13. السلمي، علي، خواطر في الإدارة المعاصرة، دار غريب للنشر، القاهرة، 2001م.
14. السمين، درة عقلان، دراسة تقويمية لرياض الأطفال في الجمهورية اليمنية في ضوء المحددات المحلية والعربية والأجنبية، جامعة الجزيرة، السودان، 1999م.
15. شبل بدران، وحامد عمار، نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية، القاهرة، 2003م.
16. الصقور، د. صالح خليل، آثار التفكك الأسري على النظام الاجتماعي العام، دراسة، 2006م.
17. الطويل، أكرم، العلاقة بين الاسبقيات التنافسية والأداء الاستراتيجي- دراسة استطلاعية لأراء المدراء في عينة من الشركات الصناعية في محافظة نينوى، المجلة العربية للإدارة رقم 26، العدد 1، 2006م.
18. عبد الرحيم، عبد المجيد، قواعد التربية والتدريس في الحضانة ورياض الأطفال، القاهرة، 1985م.
19. عبد الرؤوف، حجاج، الميزة التنافسية للمؤسسة الاقتصادية مصادرها ودور الإبداع التكنلوجي في تنميتها – دراسة ميدانية في شركة روائح الورود لصناعة العطور بالوادي، كلية العلوم الاقتصادية، 2007م.

20. عبد المعطي، د.حسن مصطفى، التنشئة الأسرية وأثرها في تشكيل الهوية لدى الشباب الجامعي، دراسة،2004م.
21. عبيد، أحمد حسين،فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية "دراسة مقارنة"،ط3، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1979م.
22. عطوى، جوت عزت، الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، الأردن الدار العلمية الدولية وكتبة دار الثقافة،2001م.
23. محمد عبد الرحيم عدس، وعدنان عارف مصلح، رياض الأطفال، عمان، الأردن، 1990م.
24. محمود قنبر، رياض الأطفال في الوطن العربي"أصول تراثية وتوجهات مستقبلية"، 1996.
25. المعاضيدي، معن، إدارة المخاطر الإستراتيجية المسببة لفقدان المنظمة للمزايا التنافسية الآليات والمعالجات: دراسة نظرية تحليلية، مؤتمر إدارة المخاطر واقتصاد المعرفة، جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة، الأردنو2007م.
26. موسى، د. رشاد على عبد العزيز، سيكولوجية القهر الأسري، 2008م.
27. نجاح محمد، وسارة الحمادي، الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المربيات والمديرات، مؤتمر الطفولة الوطني الأول، جامعة تعز، 2005م.
28. نجم الدين مردان، وسلمي مختار، تاريخ راض الأطفال وتطورها في الفكر التربوي، جامعة بغداد، العراق، 1990م.
29. ندوة: كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، مخبر البحوث في الإبداع والتغيير التنظيمي والمؤسساتي، جامعة سعد دحلب، 2010م.
30. الهادي، حسين محمد عبد، مدرسة الذكاءات المتعددة، دار الكتاب الجامعي، غزة، 2005م.
31. مرجع مقياس الصدق والثبات: تقنين مقياس السمات الشخصية الخمس الكبرى في الجزائى، نشر الموضوع في مجلة "أفكار وأفاق" الصادرة عن جامعة الدكتور أبو القاسم سعد الله(الجزائر)، المجلد 04، العدد 05، 2015م.

المجلات والدوريات

32. القاضي، فؤاد، نطاق وآفاق التطوير التنظيمي، مجلة الإدارة، العدد الثالث، المجلد (24)، القاهرة. اتحاد جمعيات التنمية الإدارية.1992م.

المراجع الأجنبية:

الدراسات والبحوث

1.A Guidebook For Early Childhood Programs Center for The 1 2007 12 Study Of Social Policy.

2. Curriculum guidance for the foundation stage,1993,Britain. 2.

3.Emma Seppala,ph.D, The Happiness: How to Apply the Science of Happiness to Accelerate Your Success,2016.

4.Filippova (1986) Development To Logical Operation In (6) Year Old Cildern, Voprosy Psikhologil. N:(2) (43-50).

5.La Competence(200): au Coeur du success de votre entreprise, edition d organization, Paris, P.22.

6.Nicholas Burnett,2008.

7.School Influences On Childrens Development,1993,Kthy,p142.

8.Slack N, Chambers S. & Harland, Christine & Harrison, Alam Johnston, Robert,(1998) "Operation M anagement" ,2nd Ed. PitmanPublishing, Co. ,London.

9.The Role Of Schools In Sustaining Early Childhood Program Benefits,Doris R. entwisle,1995.

10. https://ar.wikipedia.org

https://hrdiscussion.com/hr91878.html

http://forum.arabictrader.com/t88878.html

المراجع من الإنترنت:

1. المنهج الشمولي التكاملي

http://www.atta3lim.com/sciences-educations/pedaghoqiues/item/964-2015-09-12-11-12-39

2. https://ar.wikipedia.org

3. https://hrdiscussion.com/hr91878.html

4. http://forum.arabictrader.com/t88878.html

قائمة الملاحق

الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العلوم الحديثة

عمادة الدراسات العليا

برنامج إدارة أعمال

ملحق رقم (1) الاستبيان

(نموذج دلفى)
خاص بالخبراء والمختصين في مجال التربية والتجارة

تسعى الباحثة من خلال الاستبيان المرفق، إلى استكمال الجانب الميداني من الدراسة الموسومة ب " تطوير الإدارة التعليمية (الفصل السعيد) ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية ".

إن الباعث الرئيسي لهذه الدراسة هو استكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في إدارة الأعمال. وسوف تعامل إجاباتكم لأغراض البحث العلمي التي تسأهم في تطلعات ازدهار طموحات هذا البحث.

لذا آمل أن ينال موضوع الدراسة اهتماماتكم واستجاباتكم، ويرجى تعاونكم في تعبئة الاستبيان بالدقة والموضوعية المعهودة عنكم.

شاكره حسن تعاونكم،،،

الباحثة: زينة ضيف الله

الاسم: .....

التخصص: .....

التوصيف الوظيفي:

.....

الجنس: ذكر / أنثى مكان البلد (الجنسية):

.....

الإيميل:.....

رقم تلفون أرضي:..... رقم موبايل

(وتس):.....

تاريخ تعبئة الاستمارة:.....

ملاحظات:

1. **مرفق مصطلحات البحث في نهاية الاستبيان.**
2. **يقسم الاستبيان إلى محورين:**

أ. محور الإدارة (مقسم إلى أسئلة خاصة بالخبراء من داخل الجمهورية اليمنية وأخرى من داخل وخارج الجمهورية اليمنية).

ب. محور التربية (جميع الأسئلة عامة لجميع الخبراء من داخل وخارج الجمهورية اليمنية).

أ. محور الإدارة (ضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة)

(أسئلة خاصة بالخبراء من الجمهورية اليمنية)

م	الفقرات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1.	تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية في الزمان المناسب.			
2.	تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية في المكان المناسب.			
3.	تحقق الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الجمهورية اليمنية الاستراتيجيات الوطنية مع الفئات المستهدفة المناسبة.			
4.	توعية المربيين بأهمية ربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها الإداري في المستقبل من الممكن أن يسأهم في تطوير وبناء الاستراتيجيات الوطنية.			
5.	توعية المربيين بأهمية ربط سلوكيات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة برديفها الإداري في المستقبل من الممكن أن يسمح بمواكبة ومنافسة الدول المتقدمة.			
6.	تحفز الإدارة الحكومة الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.			
7.	تحفز الإدارة الخاصة (الربحية) الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.			
8.	تحفز منظمات المجتمع المدني الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.			
9.	تحفز الاتحادات والنقابات الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.			
10.	تحفز المنظمات الاقليمية الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.			
11.	تحفز المنظمات الدولية الإدارة التعليمية في توعية الراي العام بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وآثار إيجابياته على مستقبل تفاصيل الحياة اليومية للمواطنين.			
12.	يتم تطوير المناهج الموضوعة من قبل الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في حتى تواكب المتغيرات المستجدة للتنمية المحلية والمنافسة الدولية وبالتالي الضمان المستدام للتنمية مهارات وقدرات البنية التحتية حتى تنافس الريادة العالمية.			

م	الفقرات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
13.	يتم تطوير الوسائل التعليمية الموضوعة من قبل الإدارة التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة حتى تواكب المتغيرات المستجدة للتنمية المحلية والمنافسة الدولية وبالتالي الضمان المستدام لتنمية مهارات وقدرات البنية التحتية حتى تنافس الريادة العالمية.			
14.	يتم وضع استراتيجيات لتقريب الأهداف المشتركة في مرحلة الطفولة المبكرة بين كل من القطاع العام والخاص من أجل انسجام وتكامل الأدوار بينهم عندما يصبحوا ومسؤولين في وظائفهم.			
15.	يتم وضع الاستراتيجيات التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة بما يسأهم في تنمية المجتمع سواء على المستوى القريب أو المتوسط أو البعيد.			

<u>أسئلة عامة (للخبراء من داخل وخارج الجمهورية اليمنية)</u>

م	الفقرات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1.	يحفز التعليم "بسعادة" تهذيب شخصية الطفل.			
2.	تتكون أغلبية شخصية البالغ في مرحلة الطفولة المبكرة (بمعنى أن أساسيات الشخصية في عمر 6 سنوات هي في أغلبها ذاتها في عمر 60 سنة).			
3.	تؤثر بعض القيم كالصدق أو الغش في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة على أي ناتج إدارة ناجحة أو فاشلة.			
4.	تعامل الطفل مع لعبته كتعامله مع ذاته وأسرته ومجتمعه في المستقبل.			
5.	تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع ذاته في المستقبل.			
6.	تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع أسرته في المستقبل.			
7.	تعامل الوالدين مع الطفل كأسلوب تعامله مع مجتمعه في المستقبل.			
8.	تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع ذاته في المستقبل.			
9.	تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع أسرته في المستقبل.			
10.	تعامل الطفل مع بيئته (مثلا دفتره – قلمه – حقيبته – طعامه ...إلخ) كتعامله مع مجتمعه في المستقبل.			
11.	تضع الادارات التربوية المختصة بمرحلة الطفولة المبكرة الخطط الاستراتيجية في كل من (التخطيط، التنفيذ، المتابعة، التقييم، صناعة القرار) في إطار رؤية التعليم بسعادة (الفصل السعيد).			
12.	يتم إشراك مجالس الآباء في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).			

م	الفقرات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
13.	يتم إشراك القطاع العام في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).			
14.	يتم إشراك القطاع الخاص في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).			
15.	يتم إشراك منظمات المجتمع المدني في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).			
16.	يتم إشراك الاتحادات والنقابات في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).			
17.	يتم إشراك المنظمات الاقليمية في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).			
18.	يتم إشراك المنظمات الدولية في وضع استراتيجيات التعليم بسعادة (الفصل السعيد).			
19.	يتم تحديد الميول للاتجاهات الاجتماعية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.			
20.	يتم تحديد الميول للاتجاهات الإقتصادية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.			
21.	يتم تحديد الميول للاتجاهات السياسية من خلال نوعية تنمية المهارات والقدرات في مرحلة الطفولة المبكرة.			
22.	تنشأ صفات الإجرام (أي أعلى درجه الإعاقات النفسية لغير الأسوياء) بسبب الإخفاقات في التربية السليمة في مرحلة الطفولة المبكرة.			
23.	يسأهم تعليم الطفل كيفية الإقتصاد والتدبير في مرحلة الطفولة المبكرة في بناء الإقتصاد الوطني القوي في المستقبل.			
24.	تعليم الأطفال عن طريق اللعب إعادة تدوير المخلفات يسأهم في استراتيجية تطوير وبناء الإقتصاد الوطني.			
25.	تشمل أدنى معايير مقومات التربية السليمة بالسعادة الفقير كما هو الغني.			
26.	تنمية الميزة التنافسية تكمن عند اعتبار السعادة مؤشر ومعيار أساسي في التعليم.			
27.	يمكن أن تكون استراتيجية الفصل السعيد الميزة التنافسية في العملية التعليمية كاستراتيجية وطنية لتقويم الثغرات التعليمية.			
28.	يمكن أن تكون التربية بالسعادة معيار لأي نجاح إداري.			

ب. محور التربية (ضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة):

<u>جميع الأسئلة عامة (للخبراء من داخل وخارج الجمهورية اليمنية)</u>

1.مدى النمو الحركي والجسمي:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1. استخدامه عضلات يديه ورجليه في القفز.								
2. قدرته على قذف الكره بسهوله.								
3. قدرته على مسك الكره بسهوله.								
4. قدرته على الاحتفاظ بتوازن جسمه عند السير على الخط المستقيم.								
5. قدرته على مسك القلم بطريقة سليمة.								
6. قدرته على إدخال الخيوط في الخرز.								
7. قدرته على الوقوف بثبات على رؤوس أصابعه.								
8. قدرته على استخدام أصابعه في الرسم والتلوين.								
9.قدرته على ربط حذائه.								
10.استخدامه للأرجوحة بنفسه.								
11.قدرته على استخدام المقص لقص الورق.								
12.قدرته على تزرير ملابسه بنفسه.								
13.قدرته على التحكم في استخدام ماوس الحاسوب.								
14.يقلب صفحات الكتاب بطريقة صحيحه.								
15.لا تبدو عليه علامات الإرهاق عند الانتهاء من اللعب.								
16.يحب القيام بأعمال الزراعة.								

2.مدى النمو العقلي عند الطفل:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1.قدرته في التعبير عن تخيلاته وأفكاره.								
2.إمكانيته في العاب التصنيف،الترتيب،المقابله ،التكملة.								
3.تقديره لقيمة الأعداد/الأرقام ومفهومها.								
4.إدراكه لبعض المفاهيم العلمية البسيطة مثل الأحجام،الأشكال،الالوان،الأبعاد،الأوقات.								
5.قدرته على طرح الأسئلة مثل كيف؟ لماذا؟								
6.اهتمامه بالظواهر الطبيعية المحيطة به.								
7.قدرته على تذكر الحوادث والمناسبات التي يعيشها.								
8.قدرته على تشغيل الحاسوب والتعامل معه.								

3.مدى النمو اللغوي عند الطفل:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1.قدرته على نطق الحروف بصورة سليمة.								
2.قدرته على نطق الكلمات الفصحى.								
3.قدرته على نطق الجمل بصوره صحيحه.								
4.قدرته على حفظ الأناشيد.								
5.قدرته على فهم القصة المسموعة.								
6.حبه للكلمات المكتوبة والكتب.								
7.قدرته على التحدث بسهوله.								
8.قدرته على التمييز بين الكلمات والصور المختلفة.								

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
9.قدرته على الاستماع والانصات.								
10.قدرته على التحدث عن القصص المصورة.								

4.مدى النمو النفسي عند الطفل:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1.ثقته بنفسه عند أداء أعماله وألعابه.								
2.التزامه بالنصائح الموجهة إليه.								
3.مبادرته في تنفيذ نشاطاته وألعابه.								
4.مدى رضاه عن ألعابه وأعماله.								
5.مدى قبوله للنظام والقواعد في النشاطات.								
6. مدى اندماجه مع الأطفال للعب والنشاط.								
7.قدرته على التعبير عن ألامه وأحزانه.								
8.شعوره لآلام الآخرين من الأطفال.								
9.ميله للعنف للحصول على حاجاته.								
10.مقابلته الفشل بالمحاولة من جديد.								
11.مدى قبوله وميله نحو استخدام الحاسوب.								

5.مدى النمو الاجتماعي لدى الطفل:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1.اظهاره العادات الاجتماعية الحسنه مثل شكرا، من فضلك.								
2.تعاطفه مع زملائه الأطفال.								
3.تجاوبه وحبه لمعلمه ومعلمته.								
4.احترامه حقوق الآخرين في النشاطات والعب.								
5.قدرته على قيادة زملائه الأطفال في العب.								
6.تجاوبه مع البالغين بجرأه وثبات.								
7.مبادرته في تقديم المساعدة لزملائه الأطفال.								
8.يستعمل كلمة نحن أكثر من كلمة أنا.								
9.يلعب في ساحة المدرسة مع أطفال أكبر منه سنا.								

6.مدى الحالة الصحية للطفل:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1.صحته الجسمية بصوره عامة سليمة.								
2.مدى شهيته واستهلاكه للأكل.								
3.مدى اهتمامه لنظافة ملابسه.								
4.مدى اهتمامه بنظافة جسمه.								
5.مدى انسجامه مع الطبيب.								
6.مدى التزامه بالعادات الصحية في الأكل والشرب.								
7.مدى تخوفه من المرض.								

7.مدى مهارات الطفل الإبداعية:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1.نشاطه الإبداعي الذاتي في العمل والعب.								
2.مهاراته في صنع العابه من الخامات الأولية الموجودة في الروضة وبيئته.								
3.مهاراته في استخدام بعض الأدوات الموسيقية.								
4.مهاراته في ألعاب الماء والرمل والطين.								
5.مهاراته في الحركات الرياضية.								
6.مهاراته في الإلقاء والتمثيل.								
7.مهاراته في ألعاب التركيب والبناء والتحليل.								
8.مهاراته في استخدام الحاسوب.								
9.مهاراته في تنسيق الألوان في ملابسه واشياءه.								
10.مهاراته في عدم إخراج الألوان من الخطوط أثناء التلوين.								
11.مهاراته في الأكل داخل صحن (وعدم بعثرته).								

8.مدى النمو الانفعالي:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1.يتميز بالهدوء عند القيام بالأنشطة الدراسية.								
2.يبدو عليه الخوف حين يكلف بعمل ما.								
3.يظهر عليه الخوف عند دخول أجانب إلى القسم.								
4.يخاف من بعض الحيوانات كالكلب مثلا...								
5.يرد بعنف على زملائه إذا أتهم بالخوف.								
6.يحاول أن يظهر أمام زملائه أنه لا يخاف.								
7.يغضب بسرعه إذا قوطع عند أدائه لعمل ما.								
8.يبدى غضبه إذا انتقده زملائه.								
9.يغضب من مقارنته بأحد زملائه.								
10.تظهر ملامح الغضب حال تقديم التوجيهات والنصائح من طرف المعلم أو أحد زملائه.								
11.يغار من زملائه الذين يتفوقون عليه دراسيا أو أداء الأنشطة الدراسية.								
12.يغار من زملائه الذين يتفوقون عليه في النمو الجسمي.								
13.يقلد زملائه الذين يربطون علاقات اجتماعيه ناجحة داخل القسم.								
14.يشي بزملائه الذين يغار منهم وينسب اليهم السلوكيات السلبية.								
15.ينتقد نفسه وينسب اليها العجز وعدم القدرة على أداء واجباته.								

9.مدى السلوك العدواني لدى الطفل:

السلوك	مؤشر الفصل السعيد		يمثل رديف إداري في حياة الطفل المستقبلية (اختيار واحد فقط)					
	نعم	لا	التخطيط	التنفيذ	المتابعة	التقييم	صناعة القرار	لا شيء
1.يسبب الأذى للآخرين ومنهم زملائه بطريقة مباشرة.								
2.يبصق على الآخرين ومنهم زملائه.								
3.يدفع الآخرين ومنهم زملائه.								
4.يشد شعر/آذان الآخرين ومنهم زملائه.								
5.يعض الآخرين ومنهم زملائه.								
6.يضرب الآخرين ومنهم زملائه.								
7.يرمي الأشياء على الأرض.								
8.يحاول خنق الآخرين ومنهم زملائه.								
9.يستعمل أشياء حاده(مثل السكين) ضد الآخرين ومنهم زملائه.								
10.يمزق ملابسه.								
11.يلوث ممتلكاته.								
12.يمزق كراسته وكتبه.								
13.يمزق أو يشد أو يمضغ ملابس الآخرين ومنهم زملائه.								
14.يتعامل بخشونة مفرطه مع الأثاث كرميه على الأرض أو كسره.								
15.يكسر الشبابيك.								
16.يبكي ويصرخ.								
17.يضرب الأشياء بقدميه وهو يصرخ ويصيح.								
18.يرمي بنفسه على الأرض وهو يصرخ.								
19.يضرب بقدميه أو يغلق الأبواب بعنف.								

مصطلحات البحث:

التطوير:

(القاضي،1992) استراتيجية تتضمن استخداما محدودا للقوى الداخلية والخارجية لتحقيق التغير ويتيح امكانيات كبيرة لتنمية الأفراد والجماعات، وترسيخ الانتماء والعمل الجماعي وتماسكه.

الإدارة التعليمية:

(عطوي،2001) مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المؤسسات التعليمية أم بينها وبين نفسها، لتحقيق الأغراض العامة المنشودة من التربية.

الفصل السعيد:

(seppala,2016) مكان يتعلم فيه الطلاب بسعادة وهو معيار وناتج لأي إدارة ناجحة.

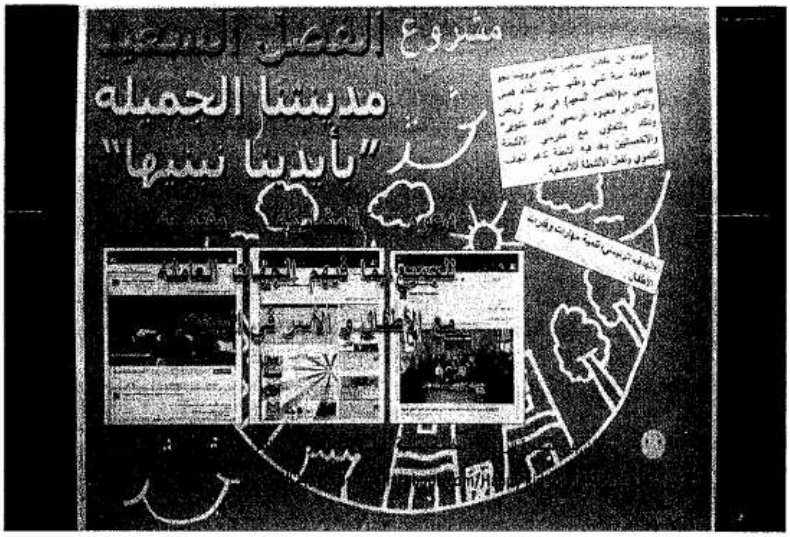
الميزة التنافسية:

(المعاضيدي،2007) ميزة أو عنصر تفوق المؤسسة يتم تحقيقه في حالة اتباعها استراتيجية معينة للتنافس.

الطفولة المبكرة:

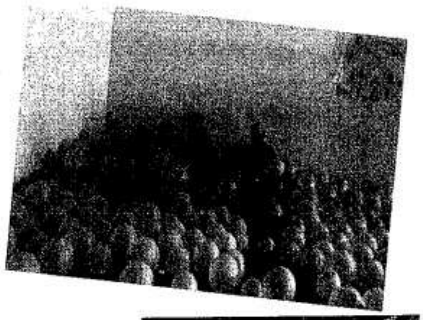
(رفيقة،2014) هي مرحلة تكوينية من عمر (3-6سنوات) يوضع فيها الأساس لشخصية الفرد ويكتسب فيها عاداته التفاعلية في بيئته الاجتماعية والطبيعية.

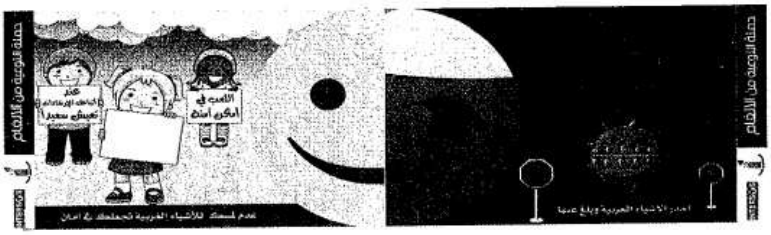
تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد



1

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد





تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

تقرير/تدريب زمزم (مشروع الفصل السعيد)

اسم الدوره:.....المقر:.....

اسم المنسق التدريبي:

التاريخ:.....اليوم:.....الزمن:من:.....الى:.....

هدف شهر ( ) .....

الموضوع:.....

شخصية العالم: .....

دليل من القرآن: .....

مادة حقوق الطفل ( ) .....

معلومه عن نمو الطفل:.....

النشاط (دمج المعلومات السابقه باحد الوسائل التالية :اشغال-ابتكار فصص-أناشيد-اغاني-طي الورق-الزراعه-المسرح-الكرات...الخ):

.....

.....

مدة النشاط:.....عدد المستهدفين:.....عدد المنسقين المساعدين:.....

الوسائل المستخدمه من إعادة التدوير:

.....

.....

أفضل إجابه واقعيه و ممكن تطبيقها من اعادة التدوير لسؤال كيف نبني مدينتنا الجميلة؟

الاسم:.....الصفه:.....

الفكره: .....

3

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

المهارات و القدرات المستفاده من النشاط:

1-.....

2-.....

3-.....

الفئة المستهدفه: رياض مدارس معاقين نازحين مهمشين ايتام دار التوجيه الاجتماعي عمالة اطفال دخل محدود أخرى.....

أسماء أفضل المتفاعلين مع النشاط:

1-.....2-.....

3-.....4-.....

تقييم التفاعل مع النشاط : (ضع دائرة) جيد جيد جدا ممتاز

تأثير النشاط: (ضع دائرة) معرفي سلوكي وجداني

توثيق النشاط : (ضع دائرة) صور فيديو لا يوجد أخرى.....

هل تم ارسال التوثيق الى البريد الالكتروني للمؤسسة: (ضع دائره) نعم لا

ملاحظات:.....

.....

ملاحظات المؤسسه:1.لمعرفة الأهداف و المواضيع فتح رابط المشروع على قوقل بأسم مشروع الفصل السعيد.2.التوثيق اما 5 صور او فيديو مدته دقيقه و نصف.3.الاستراحه 10د.4.استخدام لعبة الساعه.5.السؤال عن التطلعات المهنية المستقبلية.8.التحفيز على التعبير اللفظي.9.شرح فكرة مدينتنا الجميلة.10.المحافظه على النظافة و الترتيب.11.يوم الاثنين يوم لبس الازياء المهنية أو ما يوازيها من نشاط.12.احضار الوجبات الصحيه.13.شرح معاني شعار المؤسسة + مقياس الطفل السعيد.14.تلوين رسمة مدينتنا الجميله يعقبها رسم حر للمدينه الجميلة.

تقييم التقرير / اسم المقيم:.....صفته:.....

المعيار	جيد	جيد جدا	ممتاز
هل تم استيفاء جميع البيانات			
هل النشاط منسجم مع المعلومات المخطط لها			
هل الاملاء صحيح			
المجموع			

4

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

تقرير/تدريب زمزم (مشروع الفصل السعيد)

اسم الدوره:.....المقر:.....

اسم المنسق التدريبي:

التاريخ:.....اليوم:.....الزمن:من:.....الى:.....

هدف شهر ( ) .....

الموضوع:.....

شخصية العالم: .....

دليل من القرآن: .....

مادة حقوق الطفل ( ) .....

معلومه عن نمو الطفل:.....

النشاط (دمج المعلومات السابقه باحد الوسائل التالية :اشغال-ابتكار قصص-أناشيد-اغاني-طي الورق-الزراعه-المسرح-الكرات...الخ):

.....

.....

مدة النشاط:.....عدد المستهدفين:.....عدد المنسقين المساعدين:.....

الوسائل المستخدمه من إعادة التدوير :

.....

.....

أفضل إجابه واقعيه و ممكن تطبيقها من اعادة التدوير لسؤال كيف نبني مدينتنا الجميلة؟

الاسم:.....الصفه:.....

الفكره: .....

المهارات و القدرات المستفاده من النشاط:

5

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

1-.....

2-.....

3-.....

الفئة المستهدفه: رياض مدارس معاقين نازحين مهمشين ايتام دار التوجيه الاجتماعي عمالة اطفال دخل محدود أخرى.....

أسماء أفضل المتفاعلين مع النشاط:

1-.....2-.....

3-.....4-.....

تقييم التفاعل مع النشاط : (ضع دائرة) جيد جيد جدا ممتاز

تأثير النشاط: (ضع دائرة) معرفي سلوكي وجداني

توثيق النشاط : (ضع دائرة) صور فيديو لا يوجد أخرى.....

هل تم ارسال التوثيق الى البريد الالكتروني للمؤسسة: (ضع دائره) نعم لا

ملاحظات:.....

.....

ملاحظات المؤسسه:1.لمعرفة الأهداف و المواضيع فتح رابط المشروع على قوقل باسم مشروع الفصل السعيد.2.التوثيق اما 5 صور او فيديو مدته دقيقه و نصف.3.الاستراحه 10د.4.استخدام لعبة الساعه.5.السؤال عن التطلعات المهنية المستقبلية.8.التحفيز على التعبير اللفظي.9.شرح فكرة مدينتنا الجميلة.10.المحافظه على النظافة و الترتيب.11.يوم الاثنين يوم لبس الازياء المهنية أو ما يوازيها من نشاط.12.احضار الوجبات الصحيه.13.شرح معاني شعار المؤسسة + مقياس الطفل السعيد.14.تلوين رسمة مدينتنا الجميله يعقبها رسم حر للمدينه الجميلة.

تقييم التقرير / اسم المقيم:.....صفته:.....

المعيار	جيد	جيد جدا	ممتاز
هل تم استيفاء جميع البيانات			
هل النشاط منسجم مع المعلومات المخطط لها			
هل الاملاء صحيح			
المجموع			

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

تقرير/تدريب زمزم (مشروع الفصل السعيد)

اسم الدوره:.....المقر:.....

اسم المنسق التدريبي:

التاريخ:.....اليوم:.....الزمن:من:.....الى:.....

هدف شهر ( ) .....

الموضوع:.....

شخصية العالم: .....

دليل من القرآن: .....

مادة حقوق الطفل ( ) .....

معلومه عن نمو الطفل:.....

النشاط (دمج المعلومات السابقه باحد الوسائل التالية :اشغال-ابتكار قصص-أناشيد-اغاني-طي الورق-الزراعه-المسرح-الكرات...الخ):

.....

.....

مدة النشاط:.....عدد المستهدفين:.....عدد المنسقين المساعدين:.....

الوسائل المستخدمه من إعادة التدوير:

.....

.....

أفضل إجابه واقعيه و ممكن تطبيقها من اعادة التدوير لسؤال كيف نبني مدينتنا الجميلة؟

الاسم:.....الصفه:.....

الفكره: .....

المهارات و القدرات المستفاده من النشاط:

7

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

1-.....

2-.....

3-.....

الفئة المستهدفه: رياض مدارس معاقين نازحين مهمشين ايتام دار التوجيه الاجتماعي عمالة اطفال دخل محدود أخرى.....

أسماء أفضل المتفاعلين مع النشاط:

1-.....2-.....

3-.....4-.....

تقييم التفاعل مع النشاط : (ضع دائرة) جيد جيد جدا ممتاز

تأثير النشاط: (ضع دائرة) معرفي سلوكي وجداني

توثيق النشاط : (ضع دائرة) صور فيديو لا يوجد أخرى.....

هل تم ارسال التوثيق الى البريد الالكتروني للمؤسسة: (ضع دائره) نعم لا

ملاحظات:.....

.....

ملاحظات المؤسسه:1.لمعرفة الأهداف و المواضيع فتح رابط المشروع على قوقل بأسم مشروع الفصل السعيد.2.التوثيق اما 5 صور او فيديو مدته دقيقه و نصف.3.الاستراحه 10د.4.استخدام لعبة الساعه.5.السؤال عن التطلعات المهنية المستقبلية.8.التحفيز على التعبير اللفظي.9.شرح فكرة مدينتنا الجميلة.10.المحافظه على النظافة و الترتيب.11.يوم الاثنين يوم لبس الازياء المهنية أو ما يوازيها من نشاط.12.احضار الوجبات الصحيه.13.شرح معاني شعار المؤسسة + مقياس الطفل السعيد.14.تلوين رسمة مدينتنا الجميله يعقبها رسم حر للمدينه الجميلة.

تقييم التقرير / اسم المقيم:.....صفته:.....

المعيار	جيد	جيد جدا	ممتاز
هل تم استيفاء جميع البيانات			
هل النشاط منسجم مع المعلومات المخطط لها			
هل الاملاء صحيح			
المجموع			

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

تقرير/تدريب زمزم (مشروع الفصل السعيد)

اسم الدوره:.....المقر:.....

اسم المنسق التدريبي:

التاريخ:.....اليوم:.....الزمن:من:.....الى:.....

هدف شهر ( ) .....

الموضوع:.....

شخصية العالم: .....

دليل من القرآن: .....

مادة حقوق الطفل ( ) .....

معلومه عن نمو الطفل:.....

النشاط (دمج المعلومات السابقه باحد الوسائل التالية :أشغال-ابتكار قصص-أناشيد-اغاني-طي الورق-الزراعه-المسرح-الكرات...الخ):

.....

.....

مدة النشاط:.....عدد المستهدفين:.....عدد المنسقين المساعدين:.....

الوسائل المستخدمه من إعادة التدوير:

.....

.....

أفضل إجابه واقعيه و ممكن تطبيقها من اعادة التدوير لسؤال كيف نبني مدينتنا الجميلة؟

الاسم:.....الصفه:.....

9

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

الفكره: .....

المهارات و القدرات المستفاده من النشاط:

1-.....

2-.....

3-.....

الفئة المستهدفه: رياض مدارس معاقين نازحين مهمشين ايتام دار التوجيه الاجتماعي عمالة اطفال دخل محدود أخرى.....

أسماء أفضل المتفاعلين مع النشاط:

1-.....2-.....

3-.....4-.....

تقييم التفاعل مع النشاط : (ضع دائرة) جيد جيد جدا ممتاز

تأثير النشاط: (ضع دائرة) معرفي سلوكي وجداني

توثيق النشاط : (ضع دائرة) صور فيديو لا يوجد أخرى.....

هل تم ارسال التوثيق الى البريد الالكتروني للمؤسسة: (ضع دائره) نعم لا

ملاحظات:.....

.....

ملاحظات المؤسسه:1.لمعرفة الأهداف و المواضيع فتح رابط المشروع على قوقل بأسم مشروع الفصل السعيد.2.التوثيق اما 5 صور او فيديو مدته دقيقه و نصف.3.الاستراحه 10د.4.استخدام لعبة الساعه.5.السؤال عن التطلعات المهنية المستقبلية.8.التحفيز على التعبير اللفظي.9.شرح فكرة مدينتنا الجميلة.10.المحافظه على النظافة و الترتيب.11.يوم الاثنين يوم لبس الازياء المهنية أو ما يوازيها من نشاط.12.احضار الوجبات الصحيه.13.شرح معاني شعار المؤسسة + مقياس الطفل السعيد.14.تلوين رسمة مدينتنا الجميله يعقبها رسم حر للمدينه الجميلة.

تقييم التقرير / اسم المقيم:.....صفته:.....

المعيار	جيد	جيد جدا	ممتاز
هل تم استيفاء جميع البيانات			
هل النشاط منسجم مع المعلومات المخطط لها			
هل الاملاء صحيح			
المجموع			

10

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

تقرير/تدريب زمزم (مشروع الفصل السعيد)

اسم الدوره:.....المقر:.....

اسم المنسق التدريبي:

التاريخ:.....اليوم:.....الزمن:من:.....الى:.....

هدف شهر ( ) .....

الموضوع:.....

شخصية العالم: .....

دليل من القرآن: .....

مادة حقوق الطفل ( ) .....

معلومه عن نمو الطفل:.....

النشاط (دمج المعلومات السابقه باحد الوسائل التالية :اشغال-ابتكار قصص-أناشيد-اغاني-طي الورق-الزراعه-المسرح-الكرات...الخ):

.....

.....

مدة النشاط:.....عدد المستهدفين:.....عدد المنسقين المساعدين:.....

الوسائل المستخدمه من إعادة التدوير:

.....

.....

أفضل إجابه واقعيه و ممكن تطبيقها من اعادة التدوير لسؤال كيف نبني مدينتنا الجميلة؟

الاسم:.....الصفه:.....

الفكره: .....

11

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

المهارات و القدرات المستفاده من النشاط:

1-.....

2-.....

3-.....

الفئة المستهدفه: رياض مدارس معاقين نازحين مهمشين ايتام دار التوجيه الاجتماعي عمالة اطفال دخل محدود أخرى.....

أسماء أفضل المتفاعلين مع النشاط:

1-.....2-.....

3-.....4-.....

تقييم التفاعل مع النشاط : (ضع دائرة) جيد جيد جدا ممتاز

تأثير النشاط: (ضع دائرة) معرفي سلوكي وجداني

توثيق النشاط : (ضع دائرة) صور فيديو لا يوجد أخرى.....

هل تم ارسال التوثيق الى البريد الالكتروني للمؤسسة: (ضع دائره) نعم لا

ملاحظات:.....

.....

ملاحظات المؤسسه:1.لمعرفة الأهداف و المواضيع فتح رابط المشروع على قوقل بأسم مشروع الفصل السعيد.2.التوثيق اما 5 صور او فيديو مدته دقيقه و نصف.3.الاستراحه 10د.4.استخدام لعبة الساعه.5.السؤال عن التطلعات المهنية المستقبلية.8.التحفيز على التعبير اللفظي.9.شرح فكرة مدينتنا الجميلة.10.المحافظه على النظافة و الترتيب.11.يوم الاثنين يوم لبس الازياء المهنية أو ما يوازيها من نشاط.12.احضار الوجبات الصحيه.13.شرح معاني شعار المؤسسة + مقياس الطفل السعيد.14.تلوين رسمة مدينتنا الجميله يعقبها رسم حر للمدينه الجميلة.

تقييم التقرير / اسم المقيم:.....صفته:.....

المعيار	جيد	جيد جداً	ممتاز
هل تم استيفاء جميع البيانات			
هل النشاط منسجم مع المعلومات المخطط لها			
هل الاملاء صحيح			
المجموع			

12

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

تقرير/تدريب زمزم (مشروع الفصل السعيد)

اسم الدوره:.....المقر:.....

اسم المنسق التدريبي:

التاريخ:.....اليوم:.....الزمن:من:.....الى:.....

هدف شهر ( ) .....

الموضوع:.....

شخصية العالم: .....

دليل من القرآن: .....

مادة حقوق الطفل ( ) .....

معلومه عن نمو الطفل:.....

النشاط (دمج المعلومات السابقه باحد الوسائل التالية :اشغال-ابتكار قصص-أناشيد-اغاني-طي الورق-الزراعه-المسرح-الكرات...الخ):

.....

.....

مدة النشاط:.....عدد المستهدفين:.....عدد المنسقين المساعدين:.....

الوسائل المستخدمه من إعادة التدوير:

.....

.....

أفضل إجابه واقعيه و ممكن تطبيقها من اعادة التدوير لسؤال كيف نبني مدينتنا الجميلة؟

الاسم:.....الصفه:.....

الفكره: .....

المهارات و القدرات المستفاده من النشاط:

13

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

1-.....

2-.....

3-.....

الفئة المستهدفه: رياض مدارس معاقين نازحين مهمشين ايتام دار التوجيه الاجتماعي عمالة اطفال دخل محدود أخرى.....

أسماء أفضل المتفاعلين مع النشاط:

1-.....2-.....

3-.....4-.....

تقييم التفاعل مع النشاط : (ضع دائرة) جيد جيد جدا ممتاز

تأثير النشاط: (ضع دائرة) معرفي سلوكي وجداني

توثيق النشاط : (ضع دائرة) صور فيديو لا يوجد أخرى.....

هل تم ارسال التوثيق الى البريد الالكتروني للمؤسسة: (ضع دائره) نعم لا

ملاحظات:.....

.....

ملاحظات المؤسسه:1.لمعرفة الأهداف و المواضيع فتح رابط المشروع على قوقل بأسم مشروع الفصل السعيد.2.التوثيق اما 5 صور او فيديو مدته دقيقه و نصف.3.الاستراحه 10د.4.استخدام لعبة الساعه.5.السؤال عن التطلعات المهنية المستقبلية.8.التحفيز على التعبير اللفظي.9.شرح فكرة مدينتنا الجميلة.10.المحافظه على النظافة و الترتيب.11.يوم الاثنين يوم لبس الازياء المهنية أو ما يوازيها من نشاط.12.احضار الوجبات الصحيه.13.شرح معاني شعار المؤسسة + مقياس الطفل السعيد.14.تلوين رسمة مدينتنا الجميله يعقبها رسم حر للمدينه الجميلة.

تقييم التقرير / اسم المقيم:.....صفته:.....

المعيار	جيد	جيد جدا	ممتاز
هل تم استيفاء جميع البيانات			
هل النشاط منسجم مع المعلومات المخطط لها			
هل الاملاء صحيح			
المجموع			

14

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

كشف الحضور

الاسم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

برنامج الدورات

الدورة:.....اسم المنسق التدريبي:.....

اليوم	التاريخ	البرنامج
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

16

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

17

استبيان دور المربي في ثقافة الفساد3.docx

استبيان (دور المربي في ثقافة الفساد)

الصفة : العمر :

ملاحظه: يرجى الاجابة على الوجه الاول و الثاني من الورقة كاملا.

القيمة السلبية (.....)

للمساعدة في اختيار القيمة السلبية اقراء القائمة خلف الورقة.

س: ما السلوك السلبي من وجهه نظرك المتبع في مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٦ سنوات) و الذي أدى الى نشوء هذه القيمة السلبية؟

.....

.....

مثال واقعي.....

.....

الحل (نقطه واحده فقط) لتعديل السلوك السلبي :

.....

ملاحظات المختص :

الاسم : **الصفة :**

.....

.....

.....

استبيان دور المربي في ثقافة الفساد3.docx

القيمة الإيجابية عكس القيمة السلبية (.....)

س:ما السلوك الايجابي من وجهه نظرك المتبع في مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٦سنوات) و الذي ادى الى تعزيز هذه القيمة الايجابية ؟

.....

.....

مثال واقعي.....

.....

مقترح (نقطه واحده فقط) لتعزيز السلوك الايجابي :

.....

ملاحظات المختص .

.....

.....

.....

قائمة بالقيم السلبية

الغش, التهرب من الضريبة, الكذب. التلاعب بالمعلومات, السرقة, التخطيط لمشاريع وهمية, الاختلاس, غسل الاموال, الرشوة, عدم تطبيق سيادة القانون, الوساطة, تضارب المصالح, عدم المساواة و الانصاف, استغلال الاموال العامة مقابل صولة, توظيف المقربين بغض النظر عن الكفاءة و الاولوية, فرض الضرائب دون مرجع قانوني ,ضعف الانتماء الوطني, التذمر و الشكوى, التحرش الجنسي, التعامل بالعنف و السيطرة, الشذوذ الجنسي, اللعن, العنصرية و التمييز, الاستهزاء و الانتقاص, رمي القمامة في غير مكانها, استخدام الالعاب النارية خارج القانون, الاستخدام العشوائي للأسلحة, عدم ترشيد الانفاق و الاستهلاك, تدني ثقافة القراءة, عدم احترام الوقت, سلبيات مضغ القات, التأثر, اشعال الفتن, استيراد المواد السيئة (كالكيماويات السموم المتفجرات...الخ),محاربة الابداع و النجاح, الضغينة و الحسد, عدم الاعتذار عن الخطأ, النظرة الدونية للعمل التطوعي, الاتكالية, قصور النظرة بعيدة المدى, عدم النظافة, نسب الفشل للآخر, الاتكالية التدخل في الخصوصيات, الذم بطريقة المدح, اهمال قواعد اللغة العربية, انتهاك الحقوق الفكرية, عمالة الاطفال, التدخين, الازدواج الوظيفي, المظهر غير اللائق, عدم اهتمام الفرد بقضايا المجتمع, عدم الحفاظ على الممتلكات العامة, توتر العلاقة بين الرجل و المرأة.. الخ.

٢

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

تقييم الافراد 1

تصاعدي /تنازلي

الرقم	تقييم (أفراد)	جيد	جيد جدا	ممتاز
-1	معرفته بالنظم واللوائح			
-2	مدى احترامه للنظم واللوائح			
-3	تطبيق مهاتير الطفل السعيد			
-4	هل التزا م بالتنظيف مع الأطفال نصف ساعه كل أربعاء			
-5	أشرافه عل الوضوء الصلاة			
-6	هل يقوم بتصحيح السلوكيات بين الأطفال.			
-7	هل يقوم بتصحيح السلوكيات السلبية في المجتمع (الرشوة ..الخ)			
-8	لبس شنطة العمل			
-9	الاشراف على الاطفال			
-10	تأطير القال والقال			
11	استخدامه صندوق اسعافات الاولية			
-12	عملة بأعاده التدوير			
-13	حرصة على ترتيب وانسجام البيئة			

20

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

نوع التقييم (أفراد)2

تصاعدى/تنازلى

الرقم	تقييم افراد	جيد	جيد جدا	ممتاز
-1	الابتسامة			
-2	الوضوح في الكلام			
-3	حسن المظهر			
-4	الاستقامة في الجسم			
-5	نظافة وبساطة مظهرة			
-6	التعامل الراقي			
-7	التعامل الراقي مع الاطفال			
-8	استخدامه للكلمات الايجابية			
-9	الحضور			
-10	الالتزام بالمواعيد			
-11	**كتابة محاضر الاجتماع –تسليم تقارير الفصل السعيد**			
-12	التصريف السليم عند الازمات			
-13	تسليم السيرة الذاتية			
-15	كتابة التقارير الشهرية			
-16	مدى كونه صاحب رسالة ورؤية			
-17	لبس شنطة العمل			
-18	الالتزام بكتابة محاضر الاجتماعات			
-19	تعامله مع أسرته			
-20	مبادرته في التطوع لخدمة المجتمع			
-21	روح الفريق			
-22	زرع روح الفريق			
-23	عدم التمييز			
-24	الجدية في العمل +الدقة في العمل			
-25	الابتكار			
-26	إنجازه للأعمال			
-27	محافظة على الالقاب الرسمية			
-28	هل يرد على المكالمات أثناء العمل			
29	هل يحول أقوالة الى افعال			
-30	التعاون			
-31	أتباعه خطوات لتهذيب الاطفال			

21

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

تقييم البيئة

تصاعدي/تنازلي

الرقم	تقييم البيئة	جيد	جيد جدا	ممتاز
-1	النظافة			
-2	التشجير			
-3	ري الشجر			
-4	نظافة الحمامات			
-5	الحوش			
-6	الاثاث			
-7	الغرف			
-8	بيئة محفزه			
-9	بيئة ظروف المعاقين			
-10	ترتيب الالعاب واستخدامها			
-11	انسجام الالوان في ترتيب المكان			
-12	وجود صندوق الاسعافات الاولية			
-13	إغلاق المحابس بعد استخدامها			
-14	تأطير بيئة القيل والقال			
-15	الاشراف على البيئة			
-17	وجود طفاية حريق			
-18	الالتزام بأداء الانشطة			
-19	تطبيق مهاتير			
-20	قراءة الكتب			
-21	وجود القلم			
-22	إطفاء الانوار			
-23	ترتيب المكان +الالتزام الحفاظ على أدوات المكان			
-24	التأكد من عدم وجود قمامة			
-25	وجود صندوق مقترحات			

22

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

مقترح تجميع تواقيع لفكرتين.. لاستمتاع الأطفال بالتعليم و ربطهم بالحياة العملية

ان يوجد تعميم من وزارة التربية والتعليم بأن يكون يوم الاثنين يوم اختياري للبس الازياء المهنية لأطفال الرياض والمدارس .

الاسم	رقم الهاتف	الصفة	التاريخ	التوقيع	ملاحظات

23

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

مقترح تجميع تواقيع لفكرتين.. لاستمتاع الأطفال بالتعليم و ربطهم بالحياة العملية

ان يوجد تعميم من وزارة التربية والتعليم لعمل جدول الواجبات المدرسية في المنازل على الايتعدى عن **3** وجبات فقط يوميا.

الاسم	رقم الهاتف	الصفة	التاريخ	التوقيع	ملاحظات

مدرسة الحمله
"تاديبا سرها"
دوامة الدائرة.. متى تدرج
مشكلة
الم
تعميد
التفكك
التسجام
دوامة الدائرة.. متى تدرج
مشكلة
الم
الملال
السقام

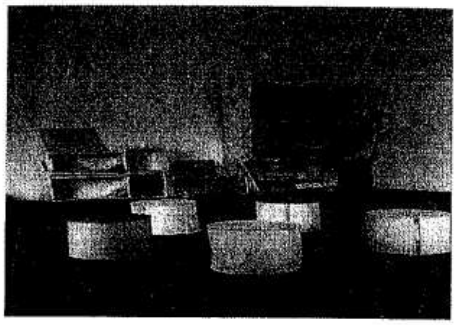
25

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

ملاحظات

26

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد



نموذج من الفصل السعيد
من إعادة التدوير...

فمن يستطيع ان يبتكر أفضل نموذج
يحق له ان يكون رقم

1

27

تقارير زمزم لمشروع الفصل السعيد

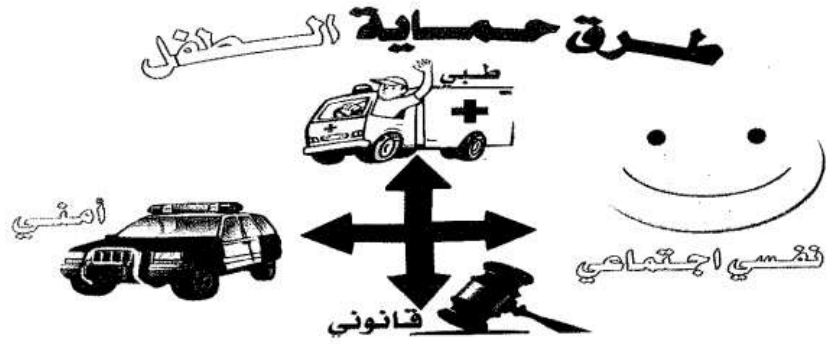


Photo mentioning Happy Kid Foundation

ملحق رقم (3) ملحق مشروع الفصل السعيد

Republic of Yemen
Happy kid Foundation

الجمهورية اليمنية
مؤسسة الطفل السعيد

مشروع الفصل السعيد

اعداد وتنسيق :-
فريق مؤسسة الطفل السعيد

1

Republic of Yemen
Happy kid Foundation

الجمهورية اليمنية
مؤسسة الطفل السعيد

نبذه عن المؤسسة:

مؤسسة الطفل السعيد مؤسسة تنموية غير ربيحية غير حكومية حاصلة على الترخيص من وزارة الشئون الاجتماعية والعمل برقم(٢٨٦) بتاريخ ٢٩/ذي الحجةهـ الموافق ٢٠٠٩/١٢/٢٧م

رسالتنا:-

عمل نهضة نوعية من خلال تنمية مهارات وقدرات الاطفال

رؤيتنا:-

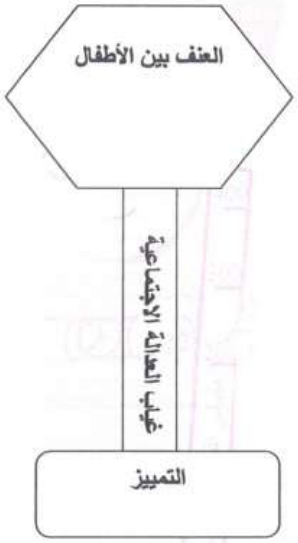
اجيال ايجابية مؤمنة باهمية وجودها في المجتمع

أهـدافنا:-

١. تنمية مهارات وقدرات الاطفال
٢. خضرنة البيئة المحيطة بالطفل (بيئة بمخرجات خضراء)
٣. تفعيل الانشطة التي تحمي الطفولة من التعصبات المذهبية او القبلية او غير ذك.

تحليل المشكلة

العنف القائم على النوع الاجتماعي



الخلفية والسياق:-

ان اهم المراحل التي يمر بها الانسان هي مرحلة الطفولة المبكرة، فالأطفال هم الامل الذي يعول عليه لتأسيس المجتمعات وبنائها، والأطفال في المرحلة الاولى لايعرفون ولايهتمون بمايدور حولهم كثيراً خصوصاً من الناحية السياسية والاقتصادية بل يتسمون ببراءة ويعيشون في الغالب حياة بعيدة عن المشاكل التي تمر بها بلادنا هذه الأيام.

لهذا يجب ان تتظافر الجهود في تكوين شخصية الطفل بالشكل الصحيح والسليم وان يوفر المجتمع ما يستطيع من الأسباب التي توفر للطفل الطفولة السعيدة.

فقد كشفت تقارير اممية في الظروف العادية ان ما نسبته ٢٢% من الأطفال لايزالون خارج المدارس وخاصة البنات ،كما أوضح تقرير اليونسيف التابع للأمم المتحدة ان مايزيد عن ٢٢% من الأطفال اليمنين لا يحصلون على التعليم و ٣٠% من الفتيات خارج المدارس نظراً لعدم قدرة الحكومة على استيعاب الأطفال في برامج حكومية تنموية وتربوية فقد رات المؤسسة ان تحمل على عاتقها تنفيذ هذا المشروع حرصاً منها على الاسهام في العملية التنموية وادراكاً منها بأهمية الطفل ودورة المستقبلي في النهضة بالبلاد وقد لاحظت:-

ان غياب العدالة الاجتماعية وتكتل الموارد البشرية والمالية في فئة دون الأخرى أدت الى ظهور الطبقية سواء الحزبية او القبلية او المذهبية.....الخ.

وهذا بدورة أدى الى ظهور العديد من السلبيات ومن أهمها عدم الاكتراث بتحديد أولوية التنمية مما أدى الى تراكم الاحتقانات والصراعات الداخلية والتي انتجت صراعات عنيفة ظهرت أخيرا بصورة حرب عايشها وتدخل في تفاصيلها واقر بوجودها الصغير والكبير ويمكن التماس نتائجها (سياسياً)بالتفجيرات العشوائية والتي في اغلب الأحيان لا يعرف لها سبب ،و(اخلاقياً) من السلب والنهب واختلاق الاعذار هو منطقها لتبرير الوصول الى الغاية،و(اجتماعياً) من حالات عدم الاتصال المجتمعي والاسري وهذا أدى الى نشؤ الثغرات الأساسية في تدني مستوى التعليم في الصغر وهو ما يؤدي الى قدرة التغرير والتشويش عليهم مستقبلاً وانعكاس اثارة من جديد سواء سياسيا او اقتصادياً او اجتماعياً وبهذا نجد انفسنا ندور في حلقة مفرغة من الصراعات والحلول التي لا تؤدي الى حلول جذرية والتي نتجت عنها اثار سلبية نفسيه وجسدية وهي علامة ستظل الى ان يعمل الجميع لإيجاد الحلول والوصول الى الوقاية من اثارها هو في حد ذاته درس حان وقته حتى تتعلم الأجيال الحالية و القادمة أهمية السعي المستمر لأهمية إيجاد مخرجات عميقة وفعالة للتعليم ، الذي لابد ان ينعكس ايجاباً على حياة الفرد والمجتمع وهذا بدورة سيؤدي الى الأسلوب الأمثل للتعامل مع المشكلات والعلاقات سواء الداخلية(محلياً)او الخارجية ومن مبدئ التفكير الإيجابي كمبدأ للتنمية الذاتية والذي ذكر في القران الكريم **"لا يغير الله ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم** "وسعياً لتحقيق التنمية الذاتية كان منطلقنا في العمل هو اطار الأطفال لذا فأهداف المؤسسة تسعى لتحقيق نهضة نوعية تبدأ بالتربية والتعليم من اجل أجيال إيجابية تؤمن بأهمية وجودها في المجتمع وتحدد منها الهدف الأخير وهو المساهمة في تفعيل الأنشطة التي من شانها خدمة الطفولة وحمايتها من أي تعصب مذهبي او قبلي او غير ذلك.

مقـــدمـــــة:-

ايمانـاً برؤيتنـا فـي انشـاء أجيـال إيجابيـة مؤمنـه بأهميـة وجودهـا فـي المجتمـع يـتم انشـاء فصـل تـدريبي فـي ريـاض الأطفـال والمـدارس يسـمى (بالفصـل السـعيد) معيـاره الرئيسـي يتكـون مـن "إعـادة التـدوير" يشـرف عليـه مدرسـين متطـوعين وفريـق مـن الطـلاب المشـاركين وذلـك لتنفيـذ مشـاريع وانشـطة متنوعـة تـدعم الجانـب التنمـوي فـي تنمية مهارات وقدرات الأطفال.

الإطار المنطقي للمشروع (الهدف العام)

ملخص الهدف العام	مؤشرات القياس	الاطار الجغرافي	الفئة المستهدفة	أدوات التحقق	النتيجة المحققة	الفترة الزمنية
	٥% من الفئة المستهدفة لديهم الوعي بالمبادئ الأساسية في حقوق الطفل وهي مصلحة الطفل الفضلى حق البقاء و الانتماء و المشاركة عدم التمييز، وهذا بدوره يؤدي إلى توجيههم إلى الانتماء الايجابي لوطنهم وبالتالي تقليص العنف بينهم.	الجمهورية اليمنية	الأطفال من رياض الأطفال +المدارس +المراكز التأهيلية+المساحات الصديقة بالطفل .....الخ.	- نشرة الطفل السعيد. - الاستبيان القبلي والبعدي للمشروع مع المدربين. - كشوفات الحضور"تدريب المدربين +الهيئة العاملة مع الأطفال+تدريب الاطفال). - صفحة الفصل السعيد في الفيس بوك.	أجيال ايجابية مؤمنه بأهمية وجودها في المجتمع.	سنه اذا تم تنفيذ المشروع كاملاً.

الإطار المنطقي للمشروع(الانشطة)

الأنشطة	مؤشرات القياس		أدوات التحقق	النتيجة المحققة
	مدخلات	مخرجات		
١- اختيار منسقين عدد(٢)من الجهات من أصحاب القرار المتفاعلة مع المشروع لعمل دورة تدريب مدربين.	استقبال٦٠ % عدد مرشحين من الجهات المدعوة.	٣٠%من قائمة البيانات جاهزة.	تعبئة استمارة الترشيح	قائمة بيانات جاهزة بأسماء المرشحين في دورة إعداد مدربين الفصل السعيد.
٢-تدريب مدربين في إعادة وتأهيل الهيئة العاملة مع الطفل في تنمية مهارات وقدرات الأطفال.	تقارير الفصل السعيد.	٣٠%من المشاركين لديهم الوعي بأهمية تنمية مهارات وقدرات الأطفال	- كشوفات الحضور للمتدربين - نماذج لتقارير الفصل السعيد المطبقة في الدورة التدريبية - توثيق الصور - يتم ارسال جميع الوثائق الى صفحة مشروع الفصل السعيد في الفيس بوك	توسيع إطار المنسقين المتعاملين مع الأطفال.
٣-تدريب المدربين للهيئة العاملة مع الأطفال .				قائمة بيانات جاهزة بأسماء المرشحين في دورة إعداد مدربين الفصل السعيد.
٤- تدريب الأطفال		أطفال لديهم الوعي بالمبادئ الأساسية في حقوق الطفل.		أطفال لديهم وعي بأهمية تنمية مهارات وقدراتهم بالمبادئ الأساسية في حقوق الأطفال وذلك بالإمكانيات البسيطة والمتاحة والتعبير عن طريق أنشطة الفصل السعيد
٥- نشرة الفصل السعيد في الفيس بوك لاستقبال المشاركات	وجود مواضيع مشاركة من الجهات	تنافس الجهات لتطبيق المشروع	صفحة الفصل السعيد في الفيس بوك	متابعة الجهات لضمان تطبيق المشروع

٦- نشرة الطفل السعيد	توثيق أنشطة الأطفال	معيار جاهز لاختيار الخمس الجهات الفائزة بالخمس الأفكار في أنشطة الفصل السعيد.	نشرة الطفل السعيد مطبوعة وجاهزة للتوزيع.	عرض اعمال المشروع
٧-اختيار أفضل الجهات المتفاعلة مع المشروع	قاعدة بيانات بالجهات المتفاعلة بالمشروع في الفيس بوك.	اعداد قائمة بالجهات الفائزة.	-عمل استبيان لسرد اعلى عدد قبول جماهري للجهات المشاركة . - اختيار افضل نوعية أنشطة وافضل جهة منظبطة.	تنافس الجهات لتحقيق افضل النتائج
٨ تكريم أفضل الجهات المتفاعلة مع المشروع بوضعهم ضمن أولويات تنفيذ أنشطة الفصل السعيد	اختيار ٥ جهات متفاعلة مع المشروع	تكريم ٥ جهات متفاعلة مع المشروع.	عمل اعلان تكريم في صفحة الفيس بوك الرئيسية والمشروع.	
التكلفة المتوقعة للمشروع:- **الممول المتوقع:-**				

دورات التدريب (المدربين)+دورات تدريب الهيئة الإدارية

- مفهوم حماية الطفل
- حقوق الطفل
- المبادئ الأساسية لحقوق الطفل
- الطفل في الدستور اليمني
- الطفل في الديانات السماوية
- الطفل في مجلس الشورى
- الطفل في المجالس المحلية
- لماذا كل هذا الاهتمام بتنمية الطفل؟
- لماذا تقام كل هذه المشاريع في صالح الطفل؟
- شرح مشروع الفصل السعيد (الخطة كاملة)
- عرض أنشطة سابقة عن الفصل السعيد
- تطبيق نموذجين للفصل السعيد نسخة للمدرب وأخرى لارشيف المؤسسة
- الاستبيان القبلي والبعدي للجهة
- تقارير الفصل السعيد
- كشوفات حضور الفصل السعيد

الخطة الزمنية(التنفيذية)إجراءات كل نشاط

م	النشاطات	الزمـــن											
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	اختيار منسقين عدد "٢" من الجهات المتفاعلة مع المشروع لعمل دورة تدريب مدربين												
٢	تدريب مدربين في إعادة وتأهيل الهيئة العاملة مع الطفل في تنمية مهارات وقدرات الاطفال												
٣	تدريب المدربين للهيئة العاملة مع الاطفال												
٤	تدريب الاطفال												
٥	نشرة الفصل السعيد في الفيس بوك لاستقبال المشاركات												
٦	نشرة الطفل السعيد												
٧	اختيار افضل الجهات المتفاعلة مع المشروع												
٨	تكريم افضل الجهات المتفاعلة مع المشروع بوضعهم ضمن أولويات تنفيذ أنشطة الفصل السعيد												
٩	اللقاء بالجهت الخمس الفائزة وتوزيع الافكار												
١٠	استقبال الخطط												
١١	الموافقة على الخطط												
١٢	الاشراف على تنفيذ الخطط												

آلية العمل

المهـــــمة	من	الى	عدد الايام	المسئول عن التنفيذ
تصميم منشور المشروع ويضاف الى ملزمة المشروع.				
اعلان عن المشروع في صفحة الفيس بوك "الصفحة الرئيسية+صفحة المشروع".				
عمل اعلان في صفحة التواصل الاجتماعي (تويتر+انستقرام+لنكدان.....الخ)				
دعوة للمشاركة عن طريق مكتب التربية للمدارس والرياض.				
دعوة للمدارس والرياض للمشاركة في المشروع.				
دعوة للمساحات الصديقة بالطفل "انترسوس+يونسيف في امانة العاصمة والمحافظات.				
دعوة للمشاركة لمنظمات المجتمع المدني				
دعوة للمشاركة من الأندية الرياضية				
التواصل مع الجهات لتحديد موعد الدورة				
التواصل مع الجهه الإعلامية للتغطية				
التواصل مع المدربين +المدرب الاحتياطي+المساعد				
تحضير مواد الدورة بالمعيار الموجود في المشروع "الحماية،				
استئجار القاعة				

التنسيق لتوزيع المهام مع لجنة النظام				
شراء الاحتياجات "القرطاسية+البوفية)				
حجز البوفية				
تصميم الشهائد				
طبع الشهائد				
تحضير كشف الحضور				
تحضير أدوات التوثيق				
تصميم بانر المشروع				
تصميم لوح خشبية للمبادئ الأربعة لحقوق الطفل وتوزيعها على المشتركين بعد انتهاء دورة تدريب المدربين				
القيام بالدورة +كتابة التقرير				
انزال الصوروالفيديو للدورة التدريبية في الصفحة الرئيسة للمؤسسة+صفحة المشروع مع التقرير				
متابعة تدريب المدربين للهيئة العاملة مع الأطفال من خلال المشاركات في صفحة مشروع الفصل السعيد				
ارسال مندوب من المؤسسة لمتابعة تدريب الأطفال على الأنشطة				
متابعة ارسال مشاركات أنشطة الأطفال في صفحة الفيس بوك والصفحة الخاصة بالمشروع				
تصميم نشرة الطفل السعيد بناءاً على المشاركات من صفحة مشروع الفصل السعيد.				
الموافقة على تصميم النشرة				
طبع النشرة				
توزيع النشرة على الجهات المشاركة والجهات				

المهتمة بالمشروع.				
اختيار افضل خمس جهات متفاعلة مع المشروع عن طريق:-عدد المعجبين بالأنشطة نوعية الأنشطة،الانضباط من قبل الجهات في تطبيق المشروع				
ترشيح افضل الجهات في صفحة الفيس بوك الرئيسية والخاصة بالمشروع.				
تكريم افضل الجهات المتفاعلة مع المشروع وذلك بترشيحهم ضمن أولويات تنفيذ أنشطة الفصل السعيد.				
عمل لقاءات تلفزيونية واذاعية مع الجهات الفائزة بالمشروع.				
مقابلة وتوزيع أنشطة الفصل السعيد على الجهات ٥ الفائزة بالمشاركة بالمشروع وبدء استقبال الخطط لتنفيذها				
الموافقة على الخطط				
الاشراف على تنفيذ الخطط				

المخـــــــــاطر

المخاطر المتوقعة	احتمالية وقوعها وارجحيتها			أثر هذه المخاطر			ألية مواجهة المخاطر
	عالي	متوسط	ضعيف	عالي	متوسط	ضعيف	
١- عدم تفاعل الجهات العاملة مع الأطفال لأسباب سياسية	√				√		١- تحويل المشروع الى تصوير كرتون او انزاله في النت
٢- التعامل مع المشروع برشوة	√			√			٢- (فكرة الدبابة)
٣- عدم تفاعل الشباب.		√		√			٣- حملة مناصرة مع المشروع ضد الأسماء المتسببة في عرقلته
٤- عدم ارسال المشاركات الى صفحة الفيس بوك.		√		√			٤- الحافلة التعريفية بأهمية تنمية مهارات وقدرات الأطفال تحت إطار المشروع
٥-مشاركة بعض الجهات المنافسة وتعطيلهم للمشروع.		√		√			٥- تحضير المشاركات مع جهات موثوقة لتحفيز الباقيين
٦- عدم استقرار الاوضاع الامنية	√			√			٦- تقارير الفصل السعيد وعليها جوائز عينية +شهاند
							٧- قصة الفصل السعيد وقصص واقعية
							٨-- منتجات الفصل السعيد
							٩- بحث الفصل السعيد
							١٠- مبادارت متنوعة في توضيح فكرة الفصل السعيد
							١١- مسابقات الفصل السعيد في الإذاعة
							١٢- لعبة الفصل السعيد
							١٣- برنامج تلفزيوني بالفصل السعيد في الفضائيات
							١٤- مبادرة لتحليل رسومات الاطفال.
							١٥-مؤتمر الفصل السعيد
							١٦- لعبة النظم واللوائح
							١٧- مهرجان الفصل السعيد

ملحق رقم (4) ملحق حقيبة وزارة الفصل السعيد

حقيبة وزارة الفصل السعيد

نبذه عن حكومة شباب بريكس:

حكومة شباب بريكس يسندها الحق الدستوري للشباب في صناعة المستقبل وحضور الشباب اليمني في شعار " يد تحمي ويد تبني" وقرار مجلس الأمن في 2015م برقم 2250 لدور الشباب في بناء السلام، وقرار مجلس حقوق الإنسان في يونيو 2017م نحو أجندة عالمية لحقوق الشباب، ومخرجات قمة شباب بريكس 28-24 يوليو2017م، وإقرار قمة زعماء دول بريكس (+) لدور الشباب في الحوكمة العالمية في 3-5 سبتمبر 2017م، وإستراتيجية الأمم المتحدة للشباب 2030م نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

مقدمة عن حقيبة وزارة الفصل السعيد:

من فلسفة معهد شيلر العالمي الرائد لفكر طريق الحرير الجديد:

"The only solution lies in the aesthetic education of man. This was recognized by schiller, by Confucius, by lessing – it is the only remedy".

"فالتعليم الجمالي هو منطلق التعليم النوعي للإنسان"

من هنا فإن التربية بالسعادة هي مقياس تقدم ووعي الأمم المتقدمة والحافز المتوقع لتحقيق الكفاءة والفعالية وهو توفير الوقت والجهد والمال حتى تحقيق المفاتيح الخمسة للاروش منطلق تحقيق الأهداف ال 17 للتنمية المستدامة. لذلك كان مفهوم معهد شيلر العالمي للتعليم الجمالي فلسفة منطلق التعليم الحقيقي لكل العلوم.

انطلاقا من الهدف العالمي للأهداف التنمية المستدامة رقم 4-التعليم الجيد وإرتباطه بكل الأهداف، قد تم ابتكار الحقيبة الوزارية بإسم الفصل السعيد بالتعاون مع مؤسسة الطفل السعيد التنموية الراعي الرسمي لفكرة الفصل السعيد، لتفعيل الكفاءة والفعالية حتى تحريك عجلة التنمية لتحقيق الأهداف الأممية 2030م بما يتناسب مع الوضع الانساني عامة واليمني خاصة، لذلك فقد تم ربط فكرة التعليم بالسعادة، وبالذات التعليم الجمالي والإبداعي والإبتكاري.

الرسالة:

الفصول السعيدة معيار تطور الأمم المتقدمة.

الرؤية:

الفصول السعيدة حافز التطوير في الإنتاج المبتكر والمبدع والمحفز للإختراع.

الهدف:

تحويل التعليم التقليدي إلى تعليم بسعادة في الفصول الدراسية

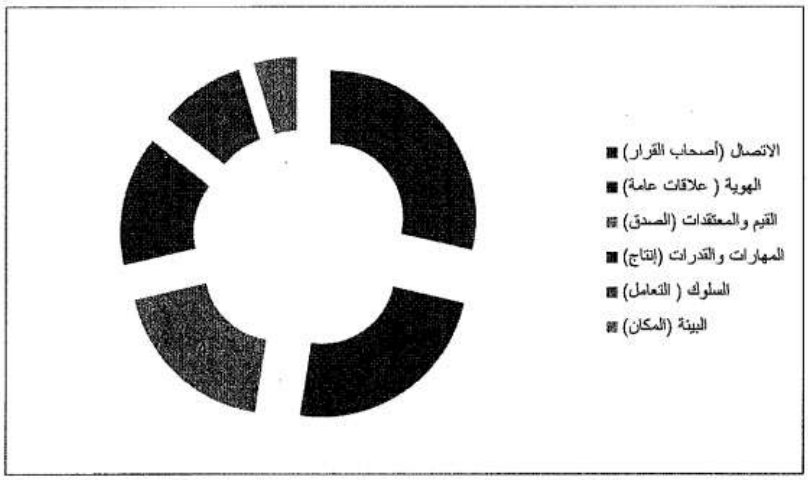
الشركاء المتوقعون:

الشباب - منظمات المجتمع المدني – الجهات الخاصة – الجهات الحكومية – المنظمات الدولية، والمنظمات ذات العلاقة.

الأنشطة والمشاريع والبرامج المستقبلية:

- تعميم فكرة اتاحة الفرصة للطلاب "اختياري" للبس الأزياء المهنية بدلا من الزي الرسمي.
- تحديد عدد الواجبات اليومية ب 3 واجبات يومية في الرياض والمدارس.
- تطبيق مشروع الفصل السعيد في الرياض والمدارس.
- مبادرة فراشة بريكس للتنمية المستدامة 2030م.
- تطوير البحوثات في مجال الفصل السعيد نحو الإبتكار.
- عمل البحوثات في التعليم الجمالي برؤية يمنية.
- تفعيل مقترح تجديد المواد الدراسية بما يتناسب مع سوق الإنتاج مع الجهات ذات العلاقة.
- كلية قدرات غير محدودة.
- أي أفكار تنموية مستجده من فريق العمل الوزاري أو الحكومية.

نظم ولوائح وزارة الفصل السعيد



الهيكلة

بالترتيب من أعلى مستوى من اليمين إلى اليسار:

وزير الفصل السعيد – نائب البرامج المبدعة والمبتكرة -نواب الوزير ومساعديهم بحسب درجة الهيكلة المعتمدة في نظرية السلميات المنطقية:

(نائب الاتصال – نائب الهوية – نائب القيم والمعتقدات – نائب المهارات والقدرات – نائب السلوك – نائب البيئة) ومساعديهم.

تعيين الأعضاء

بحسب مبادرة كل عضو في نشر ثقافة الفصل السعيد تحسب بعدد النقاط المبينة في الرسم البياني السابق:

- وزير الفصل السعيد: عدد 8 نقاط
- وكيل البرامج المبدعة والمبتكرة: عدد 7 نقاط

نقاط الوكلاء في السلميات المنطقية بالترتيب من الأعلى:

- نائب الاتصال: عدد 6 نقاط
- نائب الهوية: عدد 5 نقاط
- نائب القيم والمعتقدات (الصدق): عدد 4نقاط
- نائب المهارات والقدرات: عدد 3 نقاط
- نائب السلوك: عدد2 نقاط
- نائب البيئة: عدد نقطة 1

وتحسب نقاط المساعدين بنفس درجة النواب حيث تتم المنافسة بينهم عند تجديد التعيين بحسب نجاح الفرد في عدد ونوعية النشاطات التي تعتمد على تقييمها بحسب درجتها في نظرية السلميات المنطقية.

تجديد التعيين

كل ثلاثة أشهر على أن يتم تصفير العداد بداية كل سنة.

أنشطة مبادرات الأعضاء

- مقالة منشورة.
- نشاط الفصل السعيد مع الأسرة.
- نشاط الفصل السعيد مع الحي.
- اقناع شخص بفكرة تنموية مع تطبيقها.

- محاضرة تطوعية لتوسيع مدارك مفهوم السعادة والإبداع والإبتكار.
- قراءة كتاب وتلخيص فوائدة في 10 نقاط ونشره في المنتديات والملتقيات والمواقع.
- فكرة إبداعية غير متوقعه مع تطبيقها.

منهج الفصل السعيد

- تقارير زمزم للفصل السعيد.
- معايير لاروش الخمسة مع 17 هدف تنموي للفصل السعيد.
- معايير لاروش الخمسة مع 17 هدف تنموي لفراشة بريكس.
- معايير لاروش الخمسة مع 17 هدف تنموي لفلسفة الفن التشكيلي للفنانة أ.سمية المطحني(التطوير الرسومات).

وسائل التحفيز

- شهادة شكر ومشاركة تعطى نهاية السنة.
- هدية صناعه محلية من منتوجات بنت بلادي (بحسب العداد التراكمي لرسوم العضوية).
- ترشيحات متنوعة من حكومة بريكس بحسب الكفاءة والفعالية.

رسوم العضوية

- رسوم البطاقة تدفع مره واحده.
- 200 ريال شهريا.

رؤية مؤسس وزارة الفصل السعيد

التربية بالسعادة طريقنا نحو الريادة العالمية

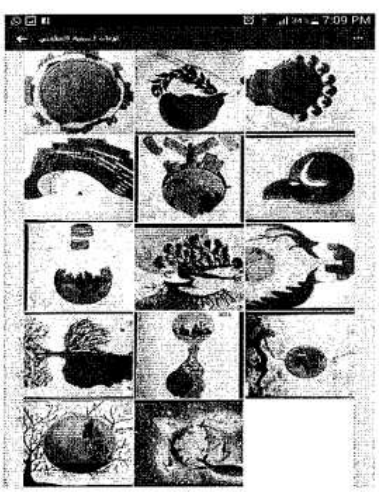
زينة عبد اللطيف ضيف الله

2018م

الأعمال المنجزة:

مهرجان الفصل السعيد

- رسومات أ.سمية المطحني لمعايير لاروش الخمسة مع الأهداف الأممية ال 17.



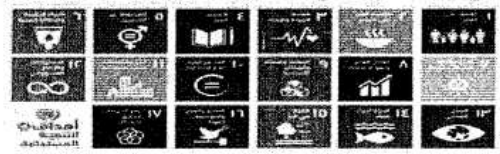
- نشاط قطار طريق الحرير مع أطفال الروضة الفصل السعيد

معرض التنمية المستدامة الأول في اليمن

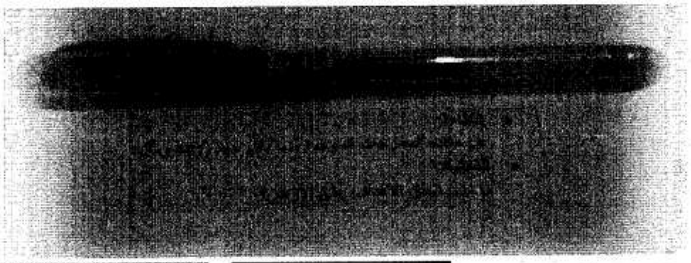
- حلقات سلفي الفصل السعيد (فيديوهات).
- مبادرة عن السلام برؤية الفصل السعيد(فيديوهات).

- أغنية فراشة بريكس 1 / غنية فراشة بريكس 2.

- مقالات متنوعة في التنمية المستدامة.



مواطنون من الجهة المكسيكية وتيرون كرة الطائرة مع الجهة الامريكية في اريزونا
التعليم الجيد
٤
هولندا وبلجيكا
هايتي والدومينيكان يمكنك تمييز هما من خلال قوانين حماية البيئة المختلفة لدى البلدين
الارجنتين والبرازيل والباراغواي

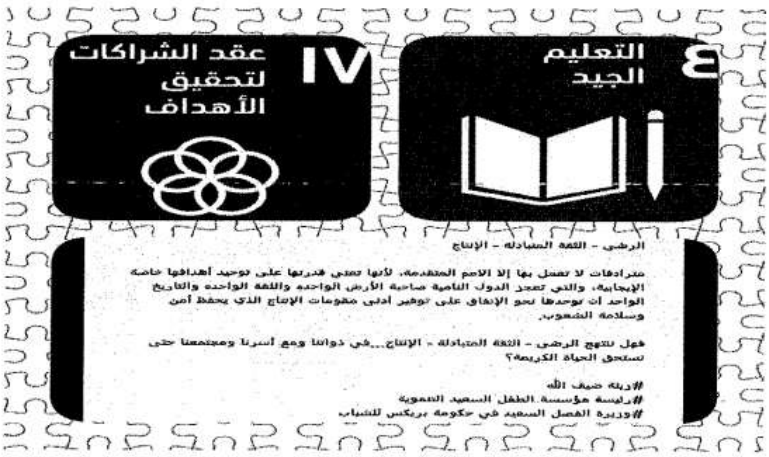


١١
مدن ومجتمعات محلية مستدامة

التعليم الجيد
٤

10

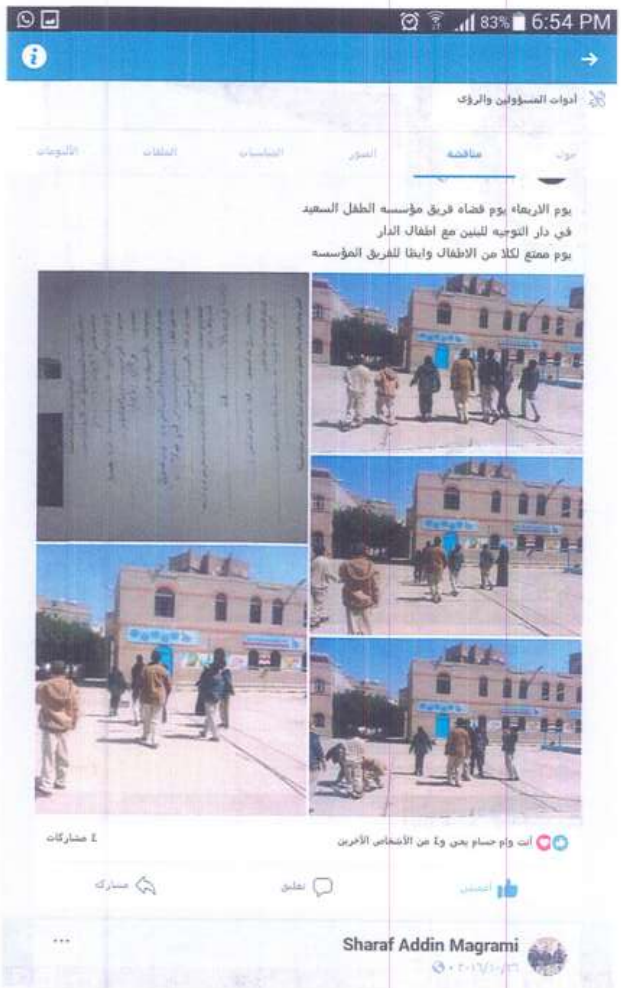
١ القضاء على الفقر
٢ القضاء التام على الجوع
٨ العمل اللائق ونمو الاقتصاد
٩ الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية
١٦ السلام والعدل والمؤسسات القوية


٤ التعليم الجيد
IV عقد الشراكات لتحقيق الأهداف
الرضى - الثقة المتبادلة - الإنتاج
مترادفات لا تصل بها إلا الامم المتقدمة، لأنها تعتبر قدرتها على توحيد أهدافها خاصة الإيجابية، والتي تعجز الدول النامية صاحبة الأرض الواحده واللغه الواحده والتاريخ الواحد أن توحدها نحو الإنفاق على توفير أدنى مقومات الإنتاج الذي يحفظ أمن وسلامة الشعوب.
فهل نلتمح الرضى - الثقة المتبادلة - الإنتاج...في ذواتنا ومع أسرنا ومجتمعنا حتى نستحق الحياة الكريمة؟
#رينه حنيف الله
#رئيسة مؤسسة الطفل السعيد التنموية
#وزيرة الفصل السعيد في حكومة بريكس للشباب

شكر وتقدير لكل من:

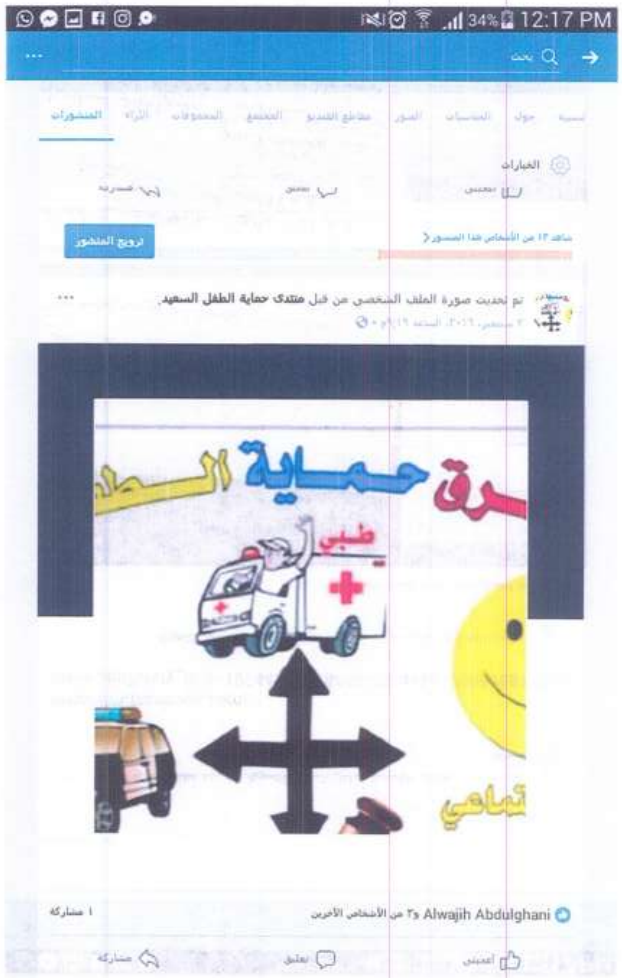
- مراجعة أ.فؤاد الغفاري رئيس حكومة بريكس للشباب.
- مراجعة الكابتن خالد الغيلاني وزير الشباب والرياضة في حكومة بريكس للشباب.

ملحق رقم (5) انشطة متنوعة


6:54 PM
83%
أدوات المسؤولين والرؤى
مناقشة
يوم الاربعاء يوم فضاء فريق مؤسسه الطفل السعيد
في دار التوجيه للبنين مع اطفال الدار
يوم ممتع لكلا من الاطفال وايضا للفريق المؤسسه
انت وام حسام يحبي و٤ من الأشخاص الآخرين
٤ مشاركات
أعجبني
تعليق
مشاركة
Sharaf Addin Magrami

6:54 PM
83%
أدوات المسؤولين والرؤى
مناقشة
Sharaf Addin Magrami و٢ من الأشخاص الآخرين
٣ مشاركات
أعجبني
تعليق
مشاركة
الفصل السعيد
Sharaf Addin Magrami و٦ من الأشخاص الآخرين
٣ مشاركات
أعجبني
تعليق
مشاركة
Altaf Zeed
يوم الاربعاء يوم فضاء فريق مؤسسه الطفل السعيد

12:17 PM
34%
بحث
المنشورات
الخيارات
ترويج المنشور
تمت مشاركة منشور مؤسسة الطفل السعيد التنموية بواسطة منتدى حماية الطفل السعيد.
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1066557420065503&id=141769515877636
تمت إضافة 11 صورة جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
مخرجات اجتماع لجنة الحمايه
الرجاء ارسال أي ملاحظات قبل اعتمادها


12:17 PM
34%
بحث
المنشورات
الخيارات
ترويج المنشور
تم تحديث صورة الملف الشخصي من قبل منتدى حماية الطفل السعيد.
حماية
طبي
تمامي
Alwajih Abdulghani و٣ من الأشخاص الآخرين
١ مشاركة
أعجبني
تعليق
مشاركة

12:08 PM
المنشورات
الخيارات
ترويج المنشور
منتدى حماية الطفل السعيد
#حمله_عيد_بلا_مسدسات_خرز
كل عام وانتم بخير
شكرى البصير
أعجبنى
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
منتدى حماية الطفل السعيد
#حمله_عيد_بلا_مسدسات_خرز

12:08 PM
المنشورات
الخيارات
أعجبنى
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
منتدى حماية الطفل السعيد
#حمله_عيد_بلا_مسدسات_خرز
عزيزي الأب ..عزيزتي الأم ..
هل تعلم ان !!
اقتلاع العين يعني
اعاقة دائمة
- مدى الحياة -!
مع تحيات حملة عيد بلا مسدسات خرز
SAM
Maeen Matari و٣ من الأشخاص الآخرين
١ مشاركة
Copied to clipboard.
أعجبنى
مشاركة
ترويج المنشور

5:24 PM
78%
صور من منشور مؤسسة الطفل السعيد التنموية
تمت إضافة 4 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
الأمن و الامان سمة الأمم المتقدمه.
نشرفنا بالأمس بتاريخ 21 أكتوبر بزيارة كل من د.فتحي السقاف رئيس المركز الوطني للرقابه و تعزيز الشفافيه و النزاهه و الاستاذه رجاء المصعبي رئيسة مؤسسة حقوق الإنسان و الذي أثمر على زيارة المقر و مناقشة عدة مواضيع تنمويه.
أعجبني
تعليق
مشاركه
ترويج المنشور

5:24 PM
78%
بحث
الصفحه الرئيسه
تمت إضافة 2 صورتين جديدتين بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
نشكر الطالبه تسبيح سعيد السمحي (11 سنه) على تفاعلها في ابتكار ستارة الخياطه من شماعة الملابس الحديديه لاستعمالها في تعليم خياطة الطفل.
Ashwaq Abughanem و8 من الأشخاص الآخرين
١ مشاركه
أعجبني
تعليق
مشاركه

5:22 PM
79%
بحث
الصفحة الرئيسة
تمت إضافة 4 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
نشكر الاستاذ فواز النجار على اهتمامه و تعاونه في إخراج مجسم المهن الذي يشجع الأطفال على النخيلات المستقبلية المهنيه.
نجلاء أبوالفيت
أعجبني
تعليق
مشاركه
ترويج المنشور

79%
بحث
الصفحة الرئيسة
تمت إضافة 4 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
نشكر الاستاذ فواز النجار على اهتمامه و تعاونه في إخراج مجسم المهن الذي يشجع الأطفال على النخيلات المستقبلية المهنيه.
نجلاء أبوالفيت
أعجبني
تعليق
مشاركه
ترويج المنشور

5:16 PM
80%
بحث
الصفحة الرئيسية
الفراشه عبدالله و٢ من الأشخاص الآخرين
٢١ مشاهدة
أعجبني
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
تمت إضافة 11 صورة جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
٢٥ نوفمبر ٢٠١٥، الساعة ١٢:٠٨ م
يوم من حياة الطفل السعيد في المساحة الصديقه بالطفل/الصافيه.
+٨

5:16 PM
80%
بحث
الصفحة الرئيسية
+٨
الفراشه عبدالله و٢ من الأشخاص الآخرين
أعجبني
تعليق
مشاركه
ترويج المنشور
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
١٩ نوفمبر ٢٠١٥، الساعه ٠٩:٤٦
تطبيق مشروع الفصل السعيد من البيوت من أحد المتطوعات في المؤسسه...و أم مدير مؤسسة الطفل السعيد المستقبلي..ا سهل دلوك
الفراشه عبدالله و٢ من الأشخاص الآخرين
١ مشاركه ٠ ٣٩ مشاهدة
أعجبني
تعليق
مشاركه

5:05 PM
84%
بحث
الصفحه الرئيسيه
ترويج المنشور
تمت إضافة 7 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
آخر أسبوع لدورة الاسعافات الاوليه المقدمه من الاستاذه/أمة الملك اليمني و المقامه في صاله مقر مؤسسة الطفل السعيد.
+٤
الفراشه عبدالله و Altaf Dhaifa
اعجبني
تعليق
مشاركه

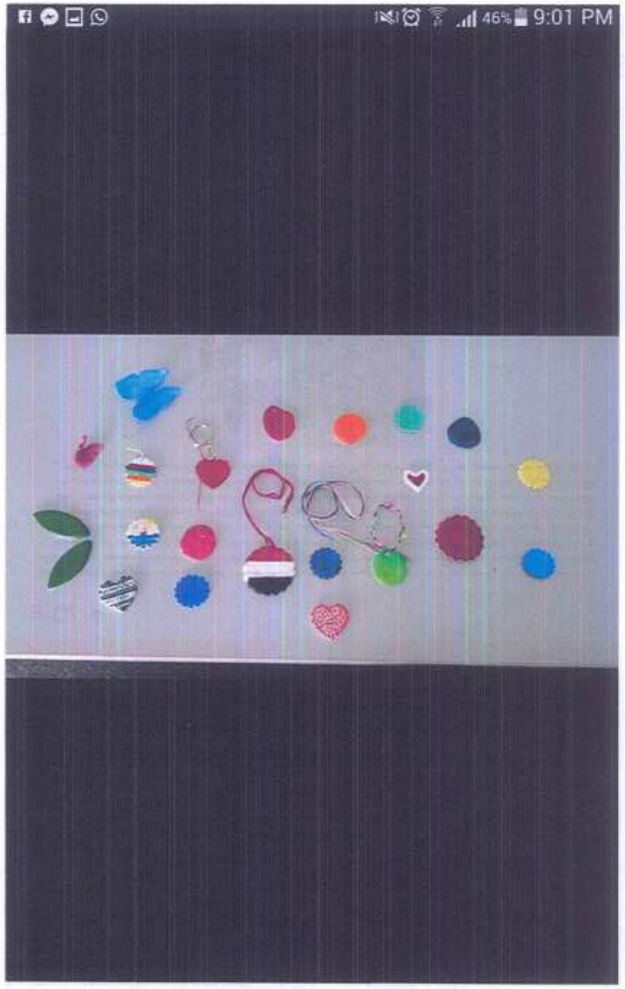
صور اليوميات
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
قصص نجاح نطق أطفال في روضة الفصل السعيد.
يوجد في داخل كل طفل مفاتيح من الإبداع و الابتكار ما يستطيع به أن ينمي ذاته بنفسه و بالتالي يفتح الآفاق الواسعه لينمي مجتمعه جنبا إلى جنب مع من يحتويه و يرعاه و السؤال الذي يطرح نفسه هل نستطيع أن نكون لهم عونا في ذلك؟
تم في خلال هذا الأسبوع نطق اطفال من روضة الفصل السعيد،الأول هاشم الخلقي بجهود استمرت قرابة السنه و الثاني يوسف شفيق بجهود استمرت قرابة النصف سنه،نبارك لكل من مدرسيهما و والديهما و مؤسسة الطفل السعيد على هذا النجاح و نتمنى لهما مزيدا من التقدم.
اعجبني
تعليق
مشاركه
ترويج المنشور
الفراشه عبدالله و٤ من الأشخاص الآخرين
اكتب تعليقا...

5:01 PM
85%
بحث
الصفحه الرئيسيه
ترويج المنشور
أعجبني
تعليق
مشاركه
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
مسابقة المارثون في المساحه الصديقه بالطفل/الصافيه.
المرحله الاولى:فئة الأطفال الصغار.
المرحله الثانيه:الأطفال المتوسط أعمارهم بين الصغار و الناشئين....
٣٤ مشاهدة
ترويج المنشور
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
مسابقة المارثون في المساحه الصديقه بالطفل/الصافيه.

5:01 PM
85%
بحث
الصفحه الرئيسيه
ترويج المنشور
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
مسابقة المارثون في المساحه الصديقه بالطفل/الصافيه.
المرحله الاولى:فئة الأطفال الصغار.
المرحله الثانيه:الأطفال المتوسط أعمارهم بين الصغار و الناشئين....
+٦
١ مشاركه

10:21 PM
34%
بحث
الصفحه الرئيسيه
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
يوم من حياة الطفل السعيد في المساحات الصديقه بالطفل الصافيه.
٢٣+
الفراشه عبدالله و٤ من الأشخاص الآخرين
أعجبني
تعليق
مشاركه
ترويج المنشور
مؤسسة الطفل السعيد التنموية

10:22 PM
33%
بحث
الصفحه الرئيسيه
الفراشه عبدالله و٣ من الأشخاص الآخرين
٣٦ مشاهدة
أعجبني
تعليق
مشاركه
ترويج المنشور
تمت إضافة 10 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
من أنشطتنا تم تتويج اليوم منسقة النظافه أ. سميره أحمد ملكه النظافه للمساحه/الصافيه و قد تخلل
الحفل ايه من الذكر الحكيم،خطاب الملكه،انشوده،تسليم الهداي...
٧+
الفراشه عبدالله و٣ من الأشخاص الآخرين


9:01 PM
46%

9:01 PM
52%
بحث
المنشورات
الخيارات
ترويج المنشور
تمت إضافة 4 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
توزيع مساطر التوعية بالتحرش
1 مشاركة

8:27 PM
62%
بحث
الصفحة الرئيسة
ترويج المنشور
تمت إضافة 2 صورتين جديدتين بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
روضة الفصل السعيد/نشاط صحي ضمن خطة مشروع الفصل السعيد
Ri Ma و4 من الأشخاص الآخرين
1 مشاركة
أعجبني
تعليق
مشاركة

8:27 PM
61%
صور من منشور مؤسسة الطفل السعيد التنموية
تمت إضافة 2 صورتين جديدتين بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
زيارة المرور ممثلا بمدير العلاقات العامه/العقيد عبد الملك الخروني و المنسق هشام السراجي و المصور صادق الحضوري إلى مؤسسة الطفل السعيد حتى التعاون في تبادل الخبرات و المهارات فيما يخص المرور و الطفوله.
أعجبني
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
من الأشخاص الآخرين و Ri Ma

8:24 PM
62%
صور اليوميات
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
تعلن مؤسسة الطفل السعيد عن بدء تفعيل السداد عن طريق البنك و ذلك حرصا منا على تطبيق الانظمه و الاستفاده من التطور التكنلوجي و زياده الوضوح و الشفافيه للوصول الى وطن متطور بصدقه و امانته و احترامه لتطبيق القوانين.
أعجبني
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
من الأشخاص الآخرين وHasna'a Al-Hoothi

8:24 PM
62%
صور اليوميات
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
لترتقي بالأطفال لأن سعادتهم سعادة وطن بأكمله
من مسمى كرسي العقاب..الى كرسي التهذيب..الى كرسي التفكر و تصحيح الخطاء مع ورقه اضافية لكل طفل فيها خمس سحابات حتى الكتابه فيها ما تم الاتفاق عليه لتصحيح الخطأ
تصحيح الخطأ
أعجبني
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
من الأشخاص الآخرين وRi Ma

8:23 PM
63%
بحث
الصفحة الرئيسة
مول
المناسبات
الصور
مقاطع الفيديو
المجتمع
المجموعات
الزاء
أعجبني
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
تم تحديث صورة الغلاف بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
مسابقة الدقيقة لتخيل الفصل السعيد
الوحدة
عمار علي و٤ من الأشخاص الآخرين
أعجبني
تعليق
مشاركة
الترويج غير متاح
تحت إضافة 5 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
تشكر دعوة المركز اليمني للاستشعار عن بعد و نظم المعلومات الجغرافية عن دعوتها للمشاركه في

8:23 PM
63%
صور من منشور مؤسسة الطفل السعيد التنموية
تحت إضافة 5 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
تشكر دعوة المركز اليمني للاستشعار عن بعد و نظم المعلومات الجغرافية عن دعوتها للمشاركه في حلقة نقاش حول مشاكل المياه و القات ممثلا بالمحاضر أ.د.محمد الدبعي الى جانب التعرف على نخبة المجتمع المهتمه بالموضوع.
دعوة حضور
يُنظم المركز اليمني للاستشعار عن بُعد ونُظم المعلومات الجغرافية محاضرة بعنوان:
"خارطة الطريق لحل مشكلة المياه والقات في اليمن"
يلقيها الأستاذ الدكتور محمد فارع محمد الدبعي
بروفيسور الموارد المائية – جامعة صنعاء
وذلك يوم الاثنين الموافق 2017/01/16 الساعة العاشرة صباحاً .
المكان: مبنى المركز اليمني للاستشعار عن بُعد ونُظم المعلومات الجغرافية
+٢
أعجبني
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
عمار علي و٦ من الأشخاص الآخرين

8:18 PM
64%
صور اليوميات
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
هدايا مؤسسة الطفل السعيد لطلاب روضة الفصل السعيد (زي الطفل السعيد بمعاني الوان شعار المؤسسه...البنطلون الاخضر:الأرض الخضراء - الكاب الأزرق: السماء الزرقاء - المريوله الصفراء و عليها ابتسامه : الطفل البشوش السعيد الذي سيعمل علي زراعة الأرض الخضراء و سيسعي الي بقاء السماء الزرقاء)
أعجبني
تعليق
مشاركة

8:19 PM
64%
صور من منشور مؤسسة الطفل السعيد التنموية
تمت إضافة 2 صورتين جديدتين بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
جديدنا...لاحظنا الأوان الأخيره انصراف الأطفال المسجلين بمفردهم(عمر 5سنوات) بعد طلب ذويهم فقط التأكد من مرورهم للطرف الآخر من الشارع..فكرنا طلاء الأرض بالمشاه المروري ليسهل مرورهم
أعجبني
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
من الأشخاص الآخرين ٦ و Ahmad Salah

8:15 PM
65%
بحث
الصفحة الرئيسة
ترويج المنشور
تمت إضافة 8 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
منتوجات ام روان السري.
للطلب الاتصال على أرقام المؤسسة 777937033/276242
+٥
يعقوب الاحمدي العنواني و٦ من الأشخاص الآخرين
أعجبني
تعليق
مشاركة

8:15 PM
65%
بحث
الصفحة الرئيسة
ترويج المنشور
تمت إضافة 16 صورة جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
مشاركة مؤسسة الطفل السعيد في مهرجان مركز 26 الطبي.
+١٣
يعقوب الاحمدي العنواني و٤ من الأشخاص الآخرين
١ مشاركة
أعجبني
تعليق
مشاركة

8:06 PM
67%
بحث
الصفحة الرئيسة
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
علي عيسى من طلاب مؤسسة الطفل السعيد فى برنامج الطفولة المبكرة(حاليا روضة الفصل السعيد)
مبروووووووك يا علي أنيت وبجدارة أن (النوحد) مجرد تحدي...

8:07 PM
67%
المنشورات
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
كمنظمات مجتمع مدني (فائمة على العمل التطوعي) كيف يمكن توجيه الأعضاء المتطوعين من عدم تملك المعلومات والعطاء سواء بأمكانية وجود مقابل أو عدم وجوده خصوصا بعد أخذ الدورات التدريبية المتخصصه لدعم وتطوير رساله ورؤية وأهداف المنظمة أو المؤسسة؟
400
300
200

8:06 PM
67%
بحث
الصفحة الرئيسة
ترويج المنشور
تمت إضافة 5 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
الهدف 2:خصرنة البيئة المحيطة بالطفل.
شكرا ل ولي الأمر (الذي تحفظ عن ذكر اسمه) لإهدائه زرع للمؤسسة وتكفله أيضا بزراعتها.
+٢
عمار حمود الصغير ولا من الأشخاص الآخرين
١ تعليق ٣٠ مشاركات
أعجبني
تعليق
مشاركة

8:06 PM
67%
بحث
الصفحة الرئيسة
ترويج المنشور
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
نشكر كل من جمعية البراءه الرعاه للأطفال الأيتام في المبادرة ومركز 26 سبتمبر الطبي على إتاحه لنا المجال لتطبيق أولى خطوات المبادرة فيه.
مبادرة الأبطال المسعفين
هيام الدبعي و٤ من الأشخاص الآخرين
١ تعليق
أعجبني
تعليق
مشاركة

7:59 PM
69%
بحث
الصفحة الرئيسية
تمت إضافة 2 صورتين جديدتين بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
تحت شعار التوعيه والتحفيز هم الوقود الإيجابي للمجتمعات ..
نظمت اليوم مؤسسة الطفل السعيد بالتعاون مع الاكاديميه الدوليه الرياضيه بحضور كبير مدربين
الأ...
جورج محمد و١٢ من الأشخاص الآخرين
٣ تعليقات ٣٠ مشاركات
أعجبني
تعليق
مشاركه

7:58 PM
69%
صور من منشور مؤسسة الطفل السعيد التنموية
تمت إضافة 3 صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
تحت شعار التوعيه والتحفيز هم الوقود الإيجابي للمجتمعات ..
نظمت اليوم مؤسسة الطفل السعيد بالتعاون مع الاكاديميه الدوليه الرياضيه بحضور كبير مدربين الاكاديميه الكابتن/خالد الفيلاني، ندوة عن التحفيز والنجاح والتخطيط الصحيح وغرس القيم والقناعات الهادفه، وقد حضر الدورة أطفال عمر 12 إلى 18 سنه إلى جانب المهتمين من أولياء أمور الأطفال ومن فريق العمل المتطوع بالمؤسسة..."ولتكون أول خطوة في برنامج دائم للدفع بهم إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة".
أعجبني
تعليق
مشاركه
اكتب تعليقا...

5:36 PM
66%
بحث
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
برنامج سلفي/ مؤسسة الطفل السعيد
كتابة حرف الصح
#الفصل_السعيد
#مؤسسة_الطفل_السعيد_التنموية
#happy_class...
ـالصيم ـ
As Gv و١٠ من الأشخاص الآخرين
١ مشاركة ٥٩٠ مشاهدة
مشاركة
تعليق
أعجبني
ترويج المنشور
تمت إضافة ٣ صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
نشكر الوالد/عبد اللطيف ضيف الله على دعمه لنا بالمكان حتى الاسترسال فى فكرة
السعادة لتطوير استراتيجيات عملنا كمؤسسة الطفل السعيد وأهمها مشروع الفصل ا...

5:36 PM
66%
صور من منشور مؤسسة الطفل السعيد التنموية
مؤسسة الطفل السعيد التنموية
نشكر الوالد/عبد اللطيف ضيف الله على دعمه لنا بالمكان حتى الاسترسال فى فكرة
السعادة لتطوير استراتيجيات عملنا كمؤسسة الطفل السعيد وأهمها مشروع الفصل السعيد
الذى نأمل أن يتم العمل به فى كل روضة ومدرسة وكل الجهات التى تهتم بالأطفال،متمنين له دوام
الصحة والعافية.
أعجبني
تعليق
مشاركة
ترويج المنشور
صفر محمد احمد الطويل و٣٩ من الأشخاص الآخرين
اكتب تعليقا...

5:29 PM
68%
بحث
الصفحة الرئيسية
ترويج المنشور
تمت إضافة ٣ صور جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية — مع زينة ضيف الله.
"إسعاد الأطفال ومشاركتهم احلامهم مسؤلية وواجب الجميع"
برعايه مؤسسه الطفل السعيد التنموية وبالتعاون مع الأكاديميه الدوليه الرياضية ومركز ٢٦ سبتمبر الط...
Ashwaq Abughanem و٤ من الأشخاص الآخرين
١ مشاركة

5:29 PM
68%
بحث
الصفحة الرئيسية
تمت إضافة ١٣ صورة جديدة بواسطة مؤسسة الطفل السعيد التنموية.
الإستعداد للمهرجان...
"إسعاد الأطفال ومشاركتهم أحلامهم مسؤلية وواجب الجميع"
برعايه مؤسسه الطفل السعيد التنموية وبالتعاون مع الأكاديميه الدوليه الريا...
Ashwaq Abughanem
Copied to clipboard.
أعجبني
تعليق
مشاركه
ترويج المنشور

Home
About
Events
Photos
Videos
Community
Groups
Happy Kid Foundation added 10 new photos.
Jan 29 at 3:04 PM
التعليم عن طريق اللعب..فرصتنا نحو الحياة الكريمة المستدامة.
#صناع عاصمة التنمية المستدامة
#الفصل السعيد
#مؤسسة الطفل السعيد
+7

Home
About
Events
Photos
Videos
Community
Groups
402 people reached
Boost Post
Happy Kid Foundation added 5 new photos.
Jan 29 at 3:03 PM
التعليم عن طريق اللعب..فرصتنا نحو الحياة الكريمة المستدامة.
#صناع عاصمة التنمية المستدامة
#الفصل السعيد
#مؤسسة الطفل السعيد
Copied to clipboard.
+2

وعليه كمؤسسة مجتمع مدني مستقلة نطالب:

بعمل هدنة مدتها 20 سنة يتم خلالها التركيز على المشاريع في تنمية مهارات وقدرات الأطفال بمعيار "السعادة" - لأنه المعيار الذي يتفق عليه جميع الأطراف - في مرحلة الطفولة المبكرة (3-6 سنوات) لما لها أهمية في صميم بناء شخصية الإنسان في المستقبل، حتى إيجاد أكبر قدر ممكن من نقاط التوافق المحلية والإقليمية والدولية خاصة في المجال الإداري والتي تيسر مفهوم السلام المبني على احترام الحقوق والحريات.

المرجع: تقرير بالمستجدات الإنسانية "اوتشا" اليمن / 7-17 سبتمبر 2018م / العدد (27).

هذا وترى المؤسسة أن إبقاء معاناة الأطفال على ما هو عليه سيفهم الصعيدة فقط لتدهور الوضع الاقتصادي كلما زادت نسبة تدهور أوضاع الأطفال وتعرض هذا موجز من تقرير مكتب "اليونيسيف"

22 مليون شخص	من السكان يحتاجون إلى المساعدات الإنسانية
75%	
8.4	شخص لا يعرفون كيف سيحصلون على وجبتهم التالية
مليون	
أقل من	من المرافق الصحية تعمل
50%	
18%	من المديريات لا يوجد بها أطباء
16 مليون شخص	من السكان لا يستطيعون الوصول إلى المياه الآمنة ووسائل النظافة
55%	الأساسية.
2.9 مليون	طفل وامرأة يحتاجون من سوء التغذية الحاد
48%	من النساء أميات، 2% من الأطفال خارج المدارس
2 مليون	شخص نازحين، عاد مليون شخص من السكان لمناطقهم
98%	زيادة في أسعار المواد الغذائية
110%	زيادة في أسعار الوقود في السنوات الثلاث الماضية

وعليه كمؤسسة مجتمع مدني مستقلة نطالب:

بعمل هدنة مدتها 20 سنة يتم خلالها التركيز على المشاريع في تنمية مهارات وقدرات الأطفال بمعيار "السعادة" - لأنه المعيار الذي يتفق عليه جميع الأطراف - في مرحلة الطفولة المبكرة (3-6 سنوات) لما لها أهمية في صميم بناء شخصية الإنسان في المستقبل، حتى إيجاد أكبر قدر ممكن من نقاط التوافق المحلية والإقليمية والدولية خاصة في المجال الإداري والتي تيسر مفهوم السلام المبني على احترام الحقوق والحريات.

المرجع: تقرير بالمستجدات الإنسانية "اوتشا" اليمن / 7-17 سبتمبر 2018م / العدد (27).

هذا وترى المؤسسة أن إبقاء معاناة الأطفال على ما هو عليه سيفهم الصعيدة فقط لتدهور الوضع الاقتصادي كلما زادت نسبة تدهور أوضاع الأطفال وتعرض هذا موجز من تقرير مكتب

Copied to clipboard.

Home
About
Events
Photos
Videos
Community
Groups
Happy Kid Foundation added 5 new photos.
Mar 21 at 10:52 PM
تزامنا مع اليوم العالمي للسعادة وتحت شعار
(نحو طفولة آمنة تبني وطنها)
لأن السعادة مفهوم عميق لمقياس الأمم المتقدمة...لأن السعادة سلام مبني على حفظ ال...
See More
+2

Home
About
Events
Photos
Videos
Community
Groups
تزامنا مع اليوم العالمي للسعادة وتحت شعار
(نحو طفولة آمنة تبني وطنها)
لأن السعادة مفهوم عميق لمقياس الأمم المتقدمة...لأن السعادة سلام مبني على حفظ ال...
See More
BRICS
1 Share
Like
Comment
Share
124 people reached
Boost Post
Happy Kid Foundation shared a post.
Mar 21 at 7:35 PM
https://m.facebook.com/
story.php?story_fbid=2302635003350805&id=1000081298346

6:18 PM
وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس
وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس
الجمهورية التشيكية
كانت من أوائل الدول التي أعلنت استسلامها في الحرب العالمية الثانية، ليس بدافع التنازل! بل بدافع البناء! هي الآن تسمى بالمدينة الذهبية لأوروبا ليس في السياحة فقط والتي وحدها تدر عليهم دخل يكفي احتياجهم وزيادة، بل تميزوا في عدة مجالات متنوعة وأهمها في مجال طب العظام! حتى أنه كان أحد رؤسائها في فترته الرئاسية يقيم في بيته وبين جيرانه وبلا حرس!
ارتقوا بسلامهم إلى معاني الإيجابية فأرتقت بهم بين الأمم..ومازالت ترتقي بهم ماداموا يحرصون على تعليم وتوريث الإيجابية في مجتمعاتهم.
#زينة عبداللطيف صيف الله
#رئيسة مؤسسة الطفل السعيد التنموية
#وزيرة الفصل السعيد في حكومة شباب بريكس
#اليمن_طريق_الحرير_إلى_التنمية_و_السلام
التعليم الجيد
Commenting as وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس

6:18 PM
وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس
وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس
كل مشكله تعترض تقدم الشعوب يمكن حلها الا مشكله
الانتهازيه الفساد الخيانه
في وسط المثقفين والسياسيين فهي مشكله تحتاج من المجتمع اكثر من نصف قرن لمعالجتها
ان احسن التربيه للاجيال الشابه
فالمثقفون هم الاكثر خيانه لاوطانهم لانهم الاقدر تبريرا لخياناتهم
لاشي اخطر على الشعوب من فساد مثقفيهم ومسؤليهم فلا توجد مشكله اكبر منها
ان شباب بريكس قد قدمو نفعا بإضاءة الطريق ورسم ملامح النمو الاقتصادي الذي جاء في تقرير المعجزه الاقتصاديه السعيده
وهو التقرير الذي نابعه العديد من البواتر الوطنيه والدوليه
نداااااء لمن يحملون الثقافه والاحترام للاخرين
للتخلص من الفساد الانتهازيه الخيانه
احبوا الوطن
احبوا اليمن
هيام الحمري
بالتبة القيم والمعتقدات في وزارة الفصل السعيد
Like
Comment
Share
28 people reached
Boost Post
فهد الصنعاني and 3 others
فهد الصنعاني
Commenting as وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس

6:30 PM
85%
Posts
مشروع الفصل السعيد ◀ زينة ضيف الله
Mar 11 at 12:04 PM
تمرين تعليم الأطفال حمايه أنفسهم من المحتطف
#ثانية السلوك أ.وضحه السنيني في وزارة الفصل السعيد البركسيه
#ثانية البيته أ.الهام البهلولي في وزارة الفصل السعيد البركسيه
+4
Like
Comment
Share
فهد الصنعاني and 6 others
Write a comment...

6:26 PM
86%
وزارة الفصل السعيد / حكومه بريكس
كله سواء كان أكثر منا موارداً أو حتى أقل جعل من الحلم حقيقه ونحن أولى به من غيرنا!
طريق الحرير الذي يعمل على فتح آفاق جديدة من المشاريع الصغيرة والمتوسطة والكبيره، بل وآفاق من التبادل الثقافي والتعارف بين الشعوب والقبائل كما جاء في القرآن الكريم في سورة الحجرات (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) الآيه (13) والكثير من الآيات ذات العلاقة تحفزنا بل وتجعله واجب علينا، لنشر سماحه الإسلام دين سعادة الشعوب!
طريق الحرير هو التواصل والتناغم مع العالم والمصير الاقتصادي المشترك...
فكيف نساطر العالم أحلاما عظيمه كهذه وأرضنا نستنزفها إسراف الماء على القات...
تعطيل التربه لأن زراعه القات تنهيها بعد مرور 30 سنه، إستبدال القات امام أولويه الغذاء الصحي...وأخيرا ضياع الوقت وهو أهم مورد لا نوازنه اي موارد أخرى لأنه لايشترى بكنوز الدنيا وما فيها لذلك نعبرت الدول المتقدمه والتي لا نمتلك موارد إلا إحترام الوقت والعقول عن الدول الناميه التي نفوقها موارد بشريه وطبيعيه!
متى يحتبه المجتمع ومثقفيها نسترسل في تقديم مبادرات ذات طابع استنكاري وإجتماعي اسوه بأخواننا في حرار!
متى سنقف بقوه وحزم ومسؤليه في أخطر موضوع يؤرق مستقبل الأجيال...
#زينة ضيف الله
#رئيسة مؤسسه الطفل السعيد التنموية
#وزيرة الفصل السعيد في حكومة شباب بريكس
#تعليم العمال منطلق الأمم المتقدمة السعيدة
#صنعاء عاصمه التنميه المستدامه
#اليمن
العمل اللائق ونمو الاقتصاد
٨
الاستهلاك والإنتاج
١٢
يحتفون أشجار القات
Commenting as وزارة الفصل السعيد / حكومه بريكس

6:15 PM
89%
زينة ضيف الله
زينة ضيف الله
هل مجدي تعليم الجمال في فترة الحروب؟!!
هل مجدي تعليم الجمال بين الحطام والقتل والدمار!!
اليوم سيكون حديثنا عن أهمية إحترام الشجرة لأن إحترام الشجرة جمال تقدم الشعوب المتقدمه...
فعندما نتعلم ممن سبقونا وكانت ظروفهم أسواء مما نحن فيه وهم الآن في قمم التقدم، حينها نثق في تجاربهم ونعمل بها...
الشجرة؟
أهم خطوة نحو إتخاذ القرارات الحاسمة سواء الذاتيه أو الأسريه أو حتى الوطنية...هو أن يتخذها وهو يستطيع التفاعل مع النبات كما هو الحيوان والجماد: فما بالكم بالتفاعل مع الإنسان وكل ما يتعلق به...
فالإهتمام بالشجرة هو رمز للإهتمام بالإنسان..الإهتمام بطعامه..الإهتمام بلبسه..الإهتمام بصحته النفسية والجسدية..الإهتمام ببنائه..حتى الإهتمام بماضيه وحاضره ومستقبله...
لذلك نرى إهتمام الدول المتقدمه ولو كانت فقيره الموارد بالشجرة، ونرى افتقار إهتمام الدول النامية ولو كانت غنية الموارد بالشجرة...فالثراء المعنوي والمادي يبدأ بإحترام القيم والمبادئ، بغض النظر عن الظروف والتحديات فمن هنا نبدأ النهو ومن هنا نبدأ نعلم النبات والإستدامة...
فهل نهتم بها بعدم رمي القمامة فيها فقط! لأن الرازق الذي استخلفنا في الأرض كفيل بها!
الشجرة رمز "للعطاء" الشجرة "أم" الشجرة رمز "لتقدم الأمم الراقية"
#زينة عبد اللطيف ضيف الله
#رئيسة مؤسسة الطفل السعيد التنموية
#وزيرة الفصل السعيد في حكومة شباب بريكس
#تعليم الجمال منطلق الأمم المتقدمة السعيدة
#التوعية الإقتصادية أهم خطوه نحو طريق التحرير
Write a comment...

6:14 PM
89%
وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس
وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس
#معرض البيئة المستدامة...ليس مجرد لوحات تتحدث عن طموح في المستقبل...بل لوحات تحمل من لغة الفنون حاضر يرسم المستقبل ليكتبه التاريخ، فيصبح ماضي عريق نبني عليه كل جمال الكون...
Like
Comment
Share
154 people reached
Boost Post
Khalid Alghalani and Mohammed Al Nunu
Commenting as وزارة الفصل السعيد / حكومة بريكس

جدول تغذية الطفل السعيد من الشهر الاول وحتى السنة

التغذية / الشهور	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	نوع الكمية
عصير الفاكهة	10_30		40	50	50	60	70	80	90	100	100	100	مليمتر
الفاكهة المهروسة			20_30	40	50	60	70	80	90	100	100	100	غرام
صفار البيض				1\4	1\2	1\2	1\2	1\2	1\2	1	1	1	عدد
تقورك						40	40	40	50	50	50	50	غرام
الخضار المهروسة				50	100	150	150	150	150	170	180	200	غرام
كاشا (سميد)					150	150	150	170	180	200	200	200	غرام
اللحوم المهروسة						40	50	50	50	50	100	100	غرام
زبادي						200	200	200	200	200_400	200_400	200_400	مليمتر
مرق						10	20	20	20	30	50	50	مليمتر
خبز								5	5	10	10	10	غرام
بسكويت							3 _ 5	5	5	10	10_15	15	غرام
زيت كبد الحوت			1	2	3	3	3	3	4	5	5	6	مليمتر
زبدة					4	4	4	4	5	5	6	6	غرام
الحليب	700_800	800_900	800_900	700	700	500	400	350	300	200	200	200	مليمتر

ملاحظة:

- ☺ هذا الجدول للأطفال الرضع الذين يرضعون بالحليب الصناعي أما الذين يرضعون حليب أمهم فيبدأ إدخال التغذية لهم في نهاية الشهر الخامس وبداية السادس ونضيف لهم جدول التغذية كل نصف شهر بدلا من كل شهر.
- ☺ نشكر ربات البيوت على تعاونهن في اخراج هذا المنشور ،،، يداً بيد من أجل أجيال إيجابية مؤمنة بأهمية وجودها في المجتمع.
- ☺ للاستفسار على الجدول التواصل على رقم 714205040 لإضافتكم إلى المجموعة في الواتس.

هاتف 01276242/ سيار عام: 777937033/ سيار الرياضة النسائية: 772081795 _ العنوان : بين وزارة الخدمة المدنية والسفارة الروسية خلف رئاسة الوزراء _ البريد الالكتروني: f.happykid@yahoo.com
صفحتنا على الفيسبوك بعنوان: مؤسسة الطفل السعيد التنموية _ لدعم المؤسسة: على حسابنا في البنك التجاري اليمني أمام المستشفى الجمهوري باسم مؤسسة الطفل السعيد، رقم الحساب: 0131550866202

ABSTRACT

Interesting on the research subject attributed to the fact that the researcher has worked for more than 15 years in volunteerism in the field of children and the environment surrounding them.

The years of volunteering were full of questions and observations that revolve around the results that have a positive impact on children because of the existence of many links between the educational fields with administrative fields that have an impact on moral and material profit which in turn effects on the other fields, especially the national ones and consequently on the ability to develop.

Perhaps one of the reasons that led the researcher to continue - despite all the challenges faced by the volunteer in the field of volunteering work, especially establishment of a civil society organization or institution, Happy Child Foundation, which the researcher considered a model for an applying study in this research - is her study in early age at a kindergarten in a foreign country called Czech Republic.

Where, in despite the length of time, the researcher still remembers the details of many activities they were doing, this is, perhaps because that the activities were distinctive and not repeated in the years that followed.

Those behaviors included how were the teachers receiving children and how they guided students to the importance of changing their uniforms by themselves and other behaviors, in addition to the teachers' attention to the details of activities by such as drawing, cutting and coloring and going out in trips, their participation in events, exercising sports on a daily basis and their weekly visits to other kindergartens.

Here the question is why all this attention to children in spite of they are still kids?! This question has grown up given the researcher's diverse interests and aspirations.

Is there really an impact of the adoption of children from India for involving them in space programs in America because that will enrich the Indian economy in the future?!

Does, what has been done by the government in Australia of transferring mothers with their babies to a new environment, due to the Government's confidence that this will make a qualitative developmental leaps in their country in the future?!

Isn't this similar to what happened to our Prophet Muhammad (PBUH) when Halima Al-Saadia took him to another environment?! and that was not only for the purpose of breastfeeding, but for the importance of growing up in another environment?!

Did America really discovered- after extensive studies - that one of the reasons for the success of Russia is the methods of raising their children from the first moment of their exit to life. Such saying that the way of wrapping babies by a piece of cloth leads to either open-minded or closed characters, and not wrapping the

children - as Russians do - and dress them with regular clothes leads to open-minded characters in the future?!
Is this what made America allocate huge budgets for early childhood education because it is a guarantee of competition and progress?!

Many questions were raised between the researcher's findings through her volunteering field work at the Happy Child Development Foundation, and the steps taken by developed nations, and our local and Arab reality. This is what prompted the researcher to frame the study with a "Happy classroom" and led to reach a scientific result in developing the skills and abilities of children in early childhood, linking it with administrative functions in the future, and put them in a scientific template characterized by a competitive advantage until flourishing the homeland up to its applicability at the regional or global level.

Therefore, the study contained all the topics related to the title and research objective, in addition to the importance of understanding the educational and administrative aspects that pave the way to understand the competitive advantage, and the importance of linking the behavior of children in early childhood and its supportive behaviors in the basic functions (planning, implementation, follow-up, evaluation, decision-making) in the future. In order to transform traditional education into education happily, this works in conjunction with the Ministry of Education to stimulate creative education and thus cooperate in bridging the educational gaps as much as possible.
The most important findings of the study is to frame the competitive advantage which means that all early childhood behaviors can be linked to their supportive administrative functions in business management and in other fields including planning, implementation, follow-up, evaluation and decision-making in the form of a happy classroom that would make qualitative shifts in the development of human resources as required by the labor market, and it can be relied on the qualitative leaps in the process of moral and material production whether in the quality of goods or services.
Several recommendations have been listed to enrich the use of competitive advantage, the most important of which is to start teaching "Happy Classroom" in both kindergartens, schools and even universities and postgraduate studies as a prerequisite until cooperation in turning it into a curriculum of life helps to bridge the educational gaps related to the national production process.

Republic of Yemen
Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University of Modern Sciences
Deanship of Graduate Studies
Business Management Program

جامعة العلوم الحديثة
UNIVERSITY OF MODERN SCIENCES

Developing Educational Administration (Happy Class) and its Role in Achieving Competitive Advantage in Early Childhood in the Republic of Yemen

A thesis to complete the requirements of obtaining a master's degree in business administration.

A Thesis Submitted by:
Zaina Abdullatif Mohammed Dhaifalla

Supervised by:

Professor:
Ahmed Alhaj
Professor of Strategic Planning and Economics of Education

Dr. Maher Moharram
Assistant Professor of Business Administration

2019 - 1441